

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка

Программа рассмотрена на заседании Педагогического совета и рекомендована к реализации  
Протокол №3  
от «25» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОГБУСО ДДИ  
для УОД «Родник»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Кондратьева  
Приказ №180-ОД  
от «25» августа 2023 г.

**АДАптированная дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Игра. Моторика»**

Возраст обучающихся: 10–15 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)  
Уровень освоения - стартовый

Составители программы:  
Куракина Татьяна Николаевна  
Симагина Нина Александровна

Ульяновская область, с. Максимовка  
2023 г

## Оглавление

Информационная карта программы .....	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы». ....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Методические условия реализации программы. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты .....	15
1.4. Содержание Программы «Игра.Моторика.».....	18
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы. ....	28
2.1. Календарный план-график .....	28
2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.....	33
2.3. Формы аттестации.....	58
2.4. Оценочные материалы.....	59
2.5. Методические материалы: .....	38
2.6. Литература .....	38
2. 7. Определения сокращения.....	40

## Информационная карта программы

1. Ведущая организация	Областное государственное казённое учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Игра. Моторика.»
3. Сведения о разработчике: Фамилия, имя, отчество, контакты.	Куракина Татьяна Николаевна, 1 квалификационная категория. e-mail: <a href="mailto:tkurakina004@mail.com">tkurakina004@mail.com</a>  Симагина Нина Александровна, Соответствие занимаемой должности
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”</li> <li>– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;</li> <li>– СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; <u>Адаптированные программы:</u></li> </ul>

	<p>•Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09</p> <p><u>Локальные акты ОО</u> Устав учреждения Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016 дополнительное образование</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.5. Характер программы	Адаптированная, дополнительная, общеобразовательная.
4.6. Особые образовательные потребности	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата, РАС в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА.
Возраст обучающихся по программе	С 10 лет до 15 включительно.
Продолжительность обучения, условия пролонгации	1 год. При необходимости, по результатам диагностики, рекомендациям педагога-психолога, решению педагогического совета образовательной организации, предоставляется возможность пройти обучение по данной программе повторно.
Применение дистанционного и /или электронного обучения	Дистанционная форма обучения не предусмотрена, т.к. дети проживают в круглосуточном стационаре.

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы».**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игра. Моторика.» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности предназначена для детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (в том числе и с аутизмом) от 10 до 15 лет, воспитывающихся в условиях детского дома - интерната, т.е. находящихся в условиях социальной депривации, учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей -инвалидов.

Дети находятся в круглосуточном стационаре и присутствие родителей (законных представителей) не предусматривается.

Программа разработана на основании следующих документов:

#### ***Нормативно-правовые документы:***

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

#### **Адаптированные программы:**

• Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

#### **Локальные акты ОО**

Устав учреждения

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016 Дополнительное образование

#### ***Базовые специальные коррекционные программы:***

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Программа воспитания и обучения

дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой – СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.- 480с.

### **Дополнительность программы**

Дополнительность программы по отношению к программе общего образования заключается в том, что

- предусматривает комплексный подход в обучении, включающий в себя различные компоненты, совокупность которых объединена в понятие «реабилитация и социализация ребёнка» посредством игр и максимально возможной самостоятельной деятельностью ребёнка ;
- реализуется индивидуально - дифференцированный подход к индивидуальным особенностям развития каждого ребенка.

### **Актуальность программы**

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются:

- необходимостью создания оптимальных условий для формирования у умственно отсталых детей полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего дальнейшей реабилитации и социализации детей с умственной отсталостью;
  - повышением доступности качественного дополнительного образования для детей с умственной отсталостью, в том числе детей-инвалидов и детей с РАС;
  - гуманистической парадигмой образования, ориентированной на создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрение нестандартного оборудования для самомассажа рук.

### **Отличительными особенностями программы являются:**

- комплектование группы обучающихся с учетом психофизических и возрастных особенностей;
- занятия проводятся в течение всего календарного года, так как дети находятся на стационарном обслуживании;
- обучение по данной программе может осуществляться индивидуально и в мини - группе, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность.

### **Инновационность программы:**

Инновационность Программы заключается в том, что содержание предполагает:

развитие познавательных способностей, жизненных и социальных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и с РАС посредством игры, упражнений с предметами на коррекцию и развитие ручной умелости;

использование фольклора, как метода народной педагогики адаптированного для формирования игровых действий.

### **Межпредметные связи по разделам:**

Коммуникативное направление и художественно-эстетическое, где используются художественные произведения для детей (потешки, песенки, стихи, сказки и т.д.), знакомство с книжной графикой и т.д., рассматривание карточек по темам с последующей беседой, обучение альтернативной коммуникации.

Музыкальное направление, где используются музыкальные произведения, фольклор для детей.

Физкультурно-оздоровительное направление, где прививаются основы здорового образа жизни, проводятся пальчиковая гимнастика, физминутки, подвижные игры.

«Элементарные математические представления», где обучающиеся закрепляют представления и форме, величине, цвете, пространственном ориентировании.

Социальное направление, в ходе которого формируются представления об окружающем мире, бытовом окружении и мире профессий.

Содержание занятий объединения способствуют формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Дети знакомятся с миром профессий, приобретают допрофессиональные компетенции: планирование деятельности, выполнение простейших трудовых операций совместно с педагогом, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда.

### **Воспитательная работа**

В свете современных требований ФГОС условия реализации программы обеспечивают процесс воспитательной работы по всем направлениям: нравственно-патриотическое, социально-познавательное, этико-эстетическое, экологическое и трудовое. Обучающиеся имеют возможность принимать участие в праздничных, досуговых, спортивных мероприятиях, творческих выставках и конкурсах.

## Адресат программы:

Программа предназначена для детей от 10 до 15 лет с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов: с легкими нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); умственной отсталостью различной степенью выраженности; с нарушением поведения и общения (аутизмом)

Каждая из вышеперечисленных категорий детей требует определенных условий реализации Программы, так как имеет свои специфические особенности.

Для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата(НОДА) характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности. Структура нарушений познавательной деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике. Это обусловлено следующими причинами: вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения. При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность таких детей.

Для детей с **тяжелой и глубокой** умственной отсталостью с тяжелыми и множественными нарушениями развития характерны следующие основные черты:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с умственной отсталостью страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема



и переработки информации.

Свободная словесная коммуникация с ребенком затруднена. Речь у многих детей не развита, либо произносят отдельные слова, звуковые вокализации.

Обращенную простую речь (короткие разговорные фразы) не понимает или понимает только с помощью взрослого. Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка. Слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку.

Манипулятивная деятельность нарушена, с трудом захватывает и удерживает предметы самостоятельно. Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки.

Имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.).

*Дети с расстройством аутистического спектра* имеют широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченные интересы, стереотипные действия (повторяющиеся, навязчивые движения).

Для детей с расстройством аутистического спектра свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы.

Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхоталии (бессмысленного повторения фраз, слов);

Для этих детей характерны трудности эмоционального развития, трудности разработки средств коммуникации, формирования индивидуального аффективного опыта как основы создания целостной картины мира, трудности продвижения в осмыслении происходящего и развития все более сложных и активных форм взаимодействия с окружающим.

У детей с аутизмом наблюдаются нарушение развития самосознания, вплоть до телесного уровня, нарушения возможности понимать других людей, нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается

на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения, поэтому первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «учитель — ученик», приводя к возникновению аффективных реакций, нежелательных форм поведения приучение ребенка к правилам взаимодействия в группе происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. При необходимости используются альтернативные способы коммуникации, приемы и методы прикладного анализа поведения, визуальное расписание, помощь ассистента.

При реализации программы учитываются факторы, способствующие обучению: сильное зрительное восприятие и способность к визуальному (наглядному) обучению. Поэтому при обучении используются знаки, жесты и наглядные пособия, а так же способность таких детей учиться на примере сверстников и взрослых, стремление копировать их поведение.

Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе, коммуникативной, потенциал таких детей позволяет им осваивать материал Программы.

### **Объем и срок освоения программы.**

Программа состоит из трех модулей. Всего 144 часа в год. Учебная нагрузка в неделю составляет 1 час, 3 раза в неделю, на 1 группу, но может быть изменена по усмотрению директора учреждения.

Срок освоения программы в течение всего учебного года, 48 недель

Первый модуль с 01 сентября 2023 г. по 31 декабря 2023- 16 недель, 48 часов.

Второй модуль с 10 января 2024г. по 31 мая 2024 г.- 20 недель, 60 часов

Третий модуль с 1 июня 2024 г по 31 августа 2024 г.- 12 недель, 36 часов.

Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками (в соответствии с частью первой [ст. 112](#) ТК РФ):

**1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января** - Новогодние каникулы;

**7 января** - Рождество Христово;

**23 февраля** - День защитника Отечества;

**8 марта** - Международный женский день;

**1 мая** - Праздник Весны и Труда;

**9 мая** - День Победы;

**12 июня** - День России;

**4 ноября** - День народного единства.

**Форма обучения** – очная.

## **1.2. Методические условия реализации программы. Особенности организации образовательного процесса.**

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Обучение на занятиях проводится индивидуально, по группам. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Содержание занятий включает использование игр и упражнений на развитие мелкой моторики рук и графических навыков, эмоциональной сферы ребенка и навыков общения. Подбор дидактических пособий и материалов учитывает наиболее развитый тип восприятия. Теоретические занятия представляют собой совместную деятельность с педагогом по освоению тех или иных навыков и умений и занимают от 5 до 10 минут на каждом занятии (объяснение задания, правил, показ действия). Практическая часть включает большое количество игр и упражнений.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций педагога-психолога);
- сотрудничество с воспитателями, социальным педагогом;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, сверстниками).

При затруднении отдельных детей в освоении материала, задания упрощаются, освоение действия происходит по отдельным элементам, используются приемы «рука в руке».

В летний период занятия по Программе организуются и проводятся в форме игр – путешествий, игр – упражнений, развлечений, на свежем воздухе (спортивно - игровых площадках, беседках), при благоприятных погодных условиях.

### **Основные методы обучения:**

- наглядные (показ иллюстраций, показ выполнения, работа по образцу, визуальные подсказки, высланные педагогом)
- словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование стихов, загадок, пословиц и поговорок);
- практические (манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа («рука в руке»), тренировочные упражнения (пальчиковая гимнастика, самомассаж), самостоятельное выполнение работы.

В структуре программы приоритетными направлениями являются: выполнение целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Для детей с аутизмом применяются приемы *прикладного анализа поведения*.**

Основные требования к проведению игр и упражнений, включаемых в занятия:

- избегание, по возможности, инструкций, нравочений, замечаний, разделения детей на хороших и плохих игроков;
- поддержка каждого ребенка, показ, что другие дети – не противники и не конкуренты, а близкие, тесно связанные с ним люди;
- учет нежелания ребенка делать то, чего он не хочет или к чему еще не готов;
- многократное повторение одних и тех же игр, и упражнений, как условие их развивающего эффекта.

### **Структура занятия включает:**

- Организационный момент (приветствие, проверка готовности к занятию)
- Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика
- Рефлексия прошлого занятия.
- Сообщение темы, задач занятия.
- Сообщение по теме занятия (объяснение выполнения работы)
- Правила безопасной работы с предметами и материалами
- Физкультминутка
- Практическая работа.
- Самомассаж рук
- Рефлексия занятия.
- Уборка рабочих мест.

### **Режим занятий:**

Общее количество часов в год-144

Количество часов и занятий в неделю -3

Начало занятий 1 модуля - 01 сентября, окончание -31 декабря

Начало занятий 2 модуля – 10 января,окончание -31 мая

Начало занятий 3 модуля - 1июня, окончание -31 августа.

Продолжительность занятий и перерывов между ними соответствует санитарно – гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и не превышает временные нормы 30–45 минут.

Расписание занятий составляется с учетом режима дня учреждения, возрастных, психологических особенностей детей и установленных СанПиНом требований.

### **Принцип комплектования групп.**

Обучающиеся объединения «Игра. Моторика.» формируются из числа группы № 21 воспитанников детского дома-интерната «Родник» с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических возможностей ребенка.

Состав группы до 10 человек. Группа набирается в начале учебного года с 1 сентября, предварительная подготовка обучающихся не требуется, допускается добор детей в объединение в течение учебного года. Для вновь набранных обучающихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки.

В сентябре проводится диагностика уровня развития умений и навыков детей, определяются формы работы, комплектуются группы с учетом индивидуальных особенностей и совместимости детей. В декабре проводится диагностика, по результатам которой при необходимости корректируются приемы и методы обучения, увеличивается время для освоения отдельных элементов программы конкретным детям.

В мае проводится итоговая диагностика, даются рекомендации родителям.

**Уровень реализуемой программы – стартовый.**

### **1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты**

#### **Цель программы:**

создание благоприятных условий для реабилитации и социальной адаптации ребёнка с умственной отсталостью, развития творческого и познавательного потенциала, моторики рук через использование нетрадиционных техник ручной умелости.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- способствовать освоению детьми простых действий с предметами и материалами совместно с педагогом;
- сформировать умение выполнять действия с предметами и материалами по алгоритму;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- формировать собственную активность ребенка.

##### **Развивающие:**

- коррекция и развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развивать творческую активность, внимание;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать положительные отношения ребенка к занятиям;
- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, уважительность к людям, терпимость к чужому мнению;
- воспитывать уважительные отношения к своему и чужому труду.

## Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с умственной отсталостью.

В результате реализации программы «Игра. Моторика» ребенок будет:

### *Предметные результаты:*

- проявлять интерес к действиям с предметами и материалами;
- уметь раскладывать предметы по образцу, словесной инструкции, схеме;
- уметь наполнять сосуды различными предметами и материалами совместно с педагогом;
- уметь закручивать пробки на бутылочках;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, бумагу различной фактуры;
- уметь скатывать шарики из бумаги;
- уметь брать мелкие предметы щепотью;
- уметь выкладывать из фасоли, семян тыквы, камешков, ракушек фигуры по подражанию, по образцу;
- уметь рисовать на манке различные линии, произвольные узоры;
- уметь составлять фигуры из палочек по цветной схеме, по образцу, совместно с педагогом;
- уметь застегивать молнии, липучки;
- уметь сматывать шерстяные нитки в клубок;
- уметь прикреплять прищепки;
- уметь выполнять постройки из деталей конструктора;
- уметь определять предметы различной формы по названию, образцу;
- уметь осуществлять выбор цвета по образцу;



-уметь группировать предметы, материалы по разным свойствам.

***Метапредметные результаты:***

- слушать педагога, вступать с ним в диалог;
- давать оценку работам (получилось/ не получилось);
- удерживать и соблюдать последовательность при выполнении действий с предметами и материалами.

***Личностные результаты:***

- положительно относиться к занятиям;
- проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- проявлять мотивацию благополучия.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Детям предоставляется возможность пройти материал Программы повторно.

## 1.4. Содержание Программы «Волшебные пальчики».

### 1.4.1. Учебный план.

Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	теори я	практ ика	
<b>I модуль</b> <b>«Наши руки не знают скуки»</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	
1.Диагностика	1		1	Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос.
2. Моя группа	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
3.Овощи с огорода	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра
4.Животные леса (заяц, лиса)	3	1	2	Наблюдение. Выполнение упражнений.
5. Домашние животные	3	1	2	Наблюдение. Выполнение упражнений.
6.Транспорт	3	1	2	Наблюдение. Выполнение упражнений.
7.Одежда	3	0,5	2,5	Наблюдение. Беседа.
8.Птицы	3	1	2	Наблюдение. Опрос.
9.Дом	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
10.Посуда	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
11.Электроприборы	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
12.В гостях у сказки (Колобок)	3	0,5	2,5	Наблюдение. Практическая работа.
13.Комнатные растения	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
14.Зима. Признаки зимы	3	0,5	2,5	Практическая работа. Опрос.
15.Игрушки	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
16.Снег идет	3	0,5	2,5	Готовая работа. Беседа
17.Новый год. Елка	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос.
<b>II модуль «Удивительное рядом»</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	
18.Одежда	2	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
19.Профессии	3	0,5	2,5	Наблюдение. Игра.
20.Виды транспорта	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
21.Сказочный дом	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.

22.Конец зимы	4	1	3	Выполнение упражнений.Опрос.
23. Защитники отечества	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
24.Весна	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
25.Мамин праздник	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
26.Звонкая капель	4	1	3	Наблюдение. Готовая работа.
27.Весеннее солнышко	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
28.Перелетные птицы	3	0,5	2,5	Наблюдение. Практическая работа.
29. Продукты	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
30.Дождь	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
31.Транспорт	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
32. Весенние странички	3	0,5	2,5	Готовая работа. Опрос.
33.Насекомые	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
34.Цветы.	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
35.Красивые цветы	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
36.Диагностика	2	0,5	2,5	Тестирование
<b>III Модуль. Летние игры «Игры с песком и водой»</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	
1.«Здравствуй, песок!»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
2.«Песочный дождик»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
3.«Необыкновенные следы»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
4.«Мы создаем мир»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
5.«Секретные задания кротов»	1	0,2	0,8	Беседа. Выполнение упражнений
6.«Песочные прятки»	1	0,2	0,8	Наблюдение
7.«Ручеек течет»	1	0,2	0,8	Наблюдение
8.«Волшебные отпечатки на песке»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
9.«Я пеку, пеку, пеку»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение

				упражнений.
10.«Строители на сказочном острове»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
11.«Пересыпание сухого песка через воронку»	1	0,2	0,8	Наблюдение.
12.«Цветные заборчики»	1	0,2	0,8	Наблюдение.
13.«В час по чайной ложке»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
14.«Налил-вылил»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
15.«Выжми мочалку»	1	0,2	0,8	Наблюдение.
16.«Кораблики»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
17.«Сквозь сито»	1	0,2	0,8	Наблюдение.
18.«Поплывет или утонет?»	1	0,2	0,8	Опрос.
19.«Дождик»	1	0,2	0,8	Наблюдение.
20.«Моем трубочиста»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
21.«Смешиваем цвета»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
22.«Готовим чай»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
23.«Рисуем водой»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
24.«Рыбалка»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
25.«Сортировка»	1	0,2	0,8	Наблюдение.
26.«Поезд»	2	0,2	1,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
27.«Картинки из камешков»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
28.«Каждому камешку свой домик»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
29.«Помоги Золушке»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
30.«Пройди по дорожке»	1	0,2	0,8	Наблюдение.
31.«Выложи картинку из сухих палочек»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
32.«Найди пару»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
33.«Найди в букете листочек»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.

34.«Чудесный мешочек»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
35.Итоговое занятие. Развлечение. «В гостях у феи игры и фантазии»	1	0,2	0,8	Наблюдение. Выполнение упражнений. Беседа. Отчет.
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>114</b>	

**1.4.2. Содержание учебного плана.**  
**Модуль 1.**  
**«Наши ручки не знают скуки»**

**Цель:** способствовать коррекции и развитию мелкой моторики рук, координации движений через предметно-практические действия с предметами.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

**Обучающие:**

сформировать умение выполнять действия с предметами и материалами;  
формирование ручных умений.

**Развивающие:**

развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание;  
развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.

**Воспитывающие:**

воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

**1. Диагностика 1 час**

Теория. Беседа. Тестирование.

Выявление уровня развития мелкой моторики посредством дидактического материала на начало учебного года.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос.

**2. Моя группа 1 час**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работы.

*Практика.* Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу (стол, доска). Сминание бумаги (бумажное полотенце) и разглаживание ее рукой. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

**3. Овощи с огорода 3 часа.**

*Теория.* Овощи. Огород. Названия овощей. Рассмотрение иллюстраций по теме. Объяснение последовательности выполнения работы.

*Практика.* Захват, удержание, отпускание предметов (муляжей- овощей). Игра «Чудесный мешочек». Составление целого растения (овощи) из частей. Игра «Вершки и корешки». Конструирование из строительного материала «Забор для огорода». Рисование ватными палочками зернышек семян.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.

#### **4. Животные леса (заяц, лиса) 3 часа.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работы.

*Практика.* Нахождение, прикрепление магнитных фигурок (лиса, заяц) на картинку с недостающими фигурками (работа с игровым магнитным набором «Найди потеряшку»). Выкладывание из крышек бутылок, из одноразовых трубочек для коктейлей домиков для зайца, лисы. Продвижение мяча по лесной тропинке (полоса бумаги). Игра «В гости к зайцу, лисе». Самомассаж мячиками (ежиками).

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

#### **5. Домашние животные 3 часа.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работы.

Презентация "Домашние птицы"

<https://infourok.ru/prezentaciya-domashnie-pticy-starshaya-gruppa-4474591.html>

*Практика.* Поиск в сухом бассейне фигурок домашних животных на ощупь. Вкладывание разноцветных пластиковых маленьких шариков в контейнер для яиц (Киндерсюрприз). Самомассаж гранеными карандашами.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

## **6.Транспорт 3 часа.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работы.

*Практика.* Пальчиковая игра «Вертолет». Постройка гаража для машин из кубиков. Выкладывание из кубиков модели поезда. Выкладывание дорожки для машин из деревянных брусков. Погрузка камешков на грузовик, рассыпанных по ковру.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

## **7.Одежда 3часа.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работы.

*Практика.* Застегивание и расстегивание пуговиц. Д/и «Оденем Петю». Накладывание крышек на картон, соблюдая расстояние (украшение платья крышками от бутылок «Платье в горох»). Работа с молнией, липучками. Самомассаж гранеными карандашами.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений. Беседа.

## **8.Птицы 3часа.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работы. Презентация "Домашние птицы"

<https://infourok.ru/prezentaciya-domashnie-pticy-starshaya-gruppa-4474591.html>

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Утята». Разрывание бумаги на маленькие кусочки, сминание бумаги в маленькие шарики. Работа с прищепками: прикрепление прищепок к контурному изображению воробья (игра «Приделай хвост»). Самомассаж с крупными бусинами, шариками.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос.

## **9.Дом 4часа.**



*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работы.

*Практика.* Сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу (стол, шкаф). Постройка дома из геометрических фигур (квадрат, треугольник). Рисование пальчиком «Зажги огни в окнах дома» (окунуть пальчик в желтую краску и приставить на окошко, нарисованное на листе бумаги). Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо, громко и в разном темпе. Самомассаж гранеными карандашами.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **10. Посуда 2 часа.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работы.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Посуда». Вынимание посуды из мешочка. Сминание бумаги в комочки и складывание в вазу. Складывание пирамидки из стаканчиков, складывание стаканчиков друг в друга. Раскладывание кукольной посуды на темные силуэты из картона (сервировка стола). Прикрепление прищепок к картонной заготовке - вилке зубчики. Самомассаж.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **11. Электроприборы 3ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работы.

*Практика.* Глажка кукольной одежды игрушкой-утюгом. Подбор крышечек к бутылкам, закручивание их (игра «Закрути лампу»). Сматывание провода. Сортировка тяжелых и легких предметов. Самомассаж мячиками (ежиками). Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

## **12. В гостях у сказки (Колобок) 3ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работы.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Колобок», «Мишка». Катание мяча-колобка (игры с мячом). Наматывание клубочков из толстых ниток (упражнение «Веселые колобки»)

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа.

## **13. Комнатные растения 4 ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работы.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика: «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики». Поливка цветов пипеткой (пипеткой капаем капельками воды на комнатный цветок, нарисованный на бумаге). Разрывание зеленой бумаги (травки). Прикрепление прищепок к контурному изображению кактуса (иголки для кактуса). Рисование ватными палочками «Капельки росы для цветочков», «Цветочек».

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

## **14. Зима. Признаки зимы 3ч**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работы.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка» «Снежки», «Солнышко».

Наматывание ниток в клубочек. Составление снеговика из ватных тампонов. Выполнение снега из ваты. Сортировка предметов на мягкие и твердые. Пальчиковое рисование (оставление отпечатка подушечки пальца в центре каждой снежинки). Самомассаж мячиками (ежиками).

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Практическая работа. Опрос.

### **15.Игрушки** 3ч.

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работы.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Шарик». Толкание предметов от себя, притягивание к себе (игрушки на колесиках). Нажимание на предмет (юла). Бросание, катание мячей. Вставление предметов в отверстия (мозаика). Сборка матрешек. Самомассаж косточками фруктов.

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс].

– Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/581288>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **16.Снег идет** 3ч.

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работы. Презентация "Зима. Зимние забавы"

<https://infourok.ru/prezentaciya-zima-zimnie-zabavi-1489585.html>

*Практика.* Пальчиковая гимнастика: «Хлоп», «Мороз». Выкладывание узора счетными палочками. Крепление прищепок (сосулечек) к полоске картона «крыше». Сминание салфетки, скатывание из смятых салфеток снежков. Выполнение работы с пеной (снежные сугробы). Рисование «Снежинки» ватными палочками. Самомассаж гранеными карандашами.

Форма контроля. Готовая работа. Беседа

### **17.Новый год. Елка** 3ч.

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работы. Презентация "Зима. Зимние забавы"

<https://infourok.ru/prezentaciya-zima-zimnie-zabavi-1489585.html>

*Практика.* Пальчиковая гимнастика: «Подарки», «Ёлочка», «Наряжаем елочку». Выкладывание фигурки из палочек (елочка). Выкладывание ряда из мозаики (гирлянда). Игра с прищепками (украшение звезды и елочки цветными

прищепками). Прикладывание пуговиц подходящего цвета и размера на круги на елке (елка из картона с цветными шарами). Сматывание шерстяной нитки в клубок. Обрывание по контуру изображения елочных шаров из цветной бумаги. Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

Форма контроля. (Промежуточный контроль.) Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос.

## **Модуль II «Удивительное рядом»**

Цель: способствовать формированию познавательной активности, развитию ручной умелости и координации движений рук через игровые действия с предметами.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

### ***Обучающие:***

сформировать умение выполнять действия с предметами и материалами;  
формирование ручных умений.

### ***Развивающие:***

развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание;  
развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.

### ***Воспитывающие:***

воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

## **18. Одежда 2ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Постираем белье». Развешивание белья на веревку и закрепление его прищепками. Дополнение картонного трафарета нужной деталью (недошитое платье). Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. Самомассаж косточками фруктов.

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581288>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **19.Профессии 3ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Месим тесто», «Строим дом». Развешивание на веревочку салфеток, прикрепив их прищепками соответствующих цветов (игра «В прачечной»). Конструирование из строительного материала построек (игра «Мы строители»). Разминание и раскатывание соленого теста палочкой-скалкой (упражнение «Поворята»). Сортировка шишек по величине (в одну коробку маленькие сосновые шишки, в другую – большие) Самомассаж гранеными карандашами.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Игра.

### **20.Виды транспорта 3ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Путешествие». Сортировка пуговиц, крышек, кубиков, складывание их в кузов грузовиков, перекладывание из одного кузова в другой. Выкладывание рисунка счетными палочками (трасса для автомобилей). Самомассаж мячиками (ежиками).

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **21.Сказочный дом 4ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика: «Пальчики дружат», «Кто приехал». Выкладывание из палочек фигурки (многоэтажный дом). Постройка из деталей конструктора «Лего» (домик для куклы). Игра с прищепками

«Красивый забор для домика». Самомассаж шишками.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

## **22.Конец зимы**4ч.

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.*Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Захватывание и отпускание контурных изображений подснежника в корзину (упражнение «Помоги падчерице собрать подснежники»). Выкладывание из геометрических фигур (квадрат, круг) скворечников. Выполнение солнышка с помощью прищепок.Самомассаж гранеными карандашами.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Выполнение упражнений.Опрос.

## **23. Защитники отечества** 4ч.

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». Коллективная работа«Подарок мужчинам»: обрывание бумаги красного цвета детьми и наклеивание воспитателем обрывков бумаги в виде букетов цветов(гвоздик). Выкладывание салюта из пуговиц разного цвета. Перекладывание грецких орехов из одной емкости в другую. Самомассаж бусинками - катать по очереди каждым пальцем.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

## **24.Весна** 3ч.

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц» Лепка «Солнышко». Нанизывание прищепок одну на другую (игра «Подснежник» -использование зеленых прищепок для стебельков и листиков, для бутонов-белых и синих). Выкладывание весеннего дождя из голубых, синих крышек (упражнение «Дополни картинку крышками»). Раскрашивание рисунка «Подснежник», не выходя за контур.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **25.Мамин праздник 3ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Нанизывание макарон, колец на ленту («Бусы для мамы», «Браслет для мамы»).Коллективная работа «Сердечко для мамы»: обрывание бумаги красного цвета детьми и наклеивание воспитателем обрывков бумаги в виде сердечка. Самомассаж косточками фруктов.Завязывание узелков, бантиков. Канал Развивающие видео Умачка Развивающие игрушки. Шнуровки в банке <https://www.youtube.com/watch?v=jXYZvdGp6ww>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **26.Звонкая капель 4ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Пальчиковая игра «Одуванчик». Вставление предметов в отверстия ( произвольное выкладывание деталей мозаики голубого цвета по всему полю «Весенняя капель»).Рисование ватными палочками «Звонкая капель». Сжимание и разжимание кулачков (кулачок – бутон цветка, проснулся, заснул).Самомассаж косточками фруктов.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Готовая работа.

### **27.Весеннее солнышко 4ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Улитка». Прикрепление прищепок-лучиков к краям круга (игра «Солнышко светит»). Сматывание желтой шерстяной нитки в клубок (солнышко). Игры со сборно-разборными игрушками (пирамидки, матрешки). Завязывание узелков, бантиков. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем.

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс].

– Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/581288>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **28.Перелетные птицы 3ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ. Презентация "Домашние птицы"

<https://infourok.ru/prezentaciya-domashnie-pticy-starshaya-gruppa-4474591.html>

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Сорока-воровка», «Птичка-невеличка». Коллективная работа «Стаи птиц возвращается с юга» (выкладывание птицы на большом листе бумаги из двух спичечных палочек). Лепка зернышек. Раскрашивание рисунка «Птица», не выходя за контур.

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа.

### **29. Продукты 3ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Солнышко», «Пальчики». Нанизывание на веревочку колец-сушек (кольца пирамидки) и завязывание узелка на веревочке (упражнение «Связка сушек»). Развешивание бумажных силуэтов грибов на веревочку и прикрепление с помощью прищепок (игра с прищепками «Сушим грибы»). Сминание бумаги в комочки и складывание в вазочку (конфеты к чаю). Лепка из соленого теста «Бублики» (прямое раскатывание,



загибание, соединение). Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков. Канал Развивающие видео Умачка Развивающие игрушки. Шнуровки в банке <https://www.youtube.com/watch?v=jXYZvdGp6ww>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **30. Дождь 3ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Паучок», «Червячки». Вставление предметов в отверстия (произвольное выкладывание деталей мозаики голубого цвета по всему полю «Дождь»). Сортировка тонущих и не тонущих предметов. Подбор крышек к баночкам. Рисование дождя ватными палочками. Самомассаж гранеными карандашами.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **31. Транспорт 3 ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход». Закладывание различных предметов (пуговиц, геометрических фигур, пробок) в большую емкость из под чупа-чупсов, вырезанными в ней отверстиями разной формы и величины (игра «Загрузи машину»). Комканье бумаги (упражнения «Спрячь маленькую машинку», «Найди машинку»). Самомассаж гранеными карандашами.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **32. Весенние странички 3ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности

выполнения работ.

*Практика.* Пальчиковая гимнастика «Дождик», «Весенние листочки», «Вышел дождик погулять». Выкладывание ручейка из жгута, бельевых веревок, шерстяных ниток. Прикрепление прищепок зеленого цвета к полоске бумаги (упражнение «Молодая травка»). Рисование ватными палочками «Весенняя травка». Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладонками по всей длине пальчиков.

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581288>

Форма контроля. Готовая работа. Опрос.

### **33.Насекомые 3ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Посыпание манной крупой дорожки для муравья. Выполнение жуков с помощью пластмассовых крышек от бутылок и пластилина. Шнуровка «Бабочка», «Божья коровка» (продергивание шнура в отверстия). Подбор крышечек по размеру и закрутка их. Самомассаж косточками фруктов.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **34.Цветы 3ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Пальчиковая игра «Букет цветов». Нахождение и вынимание цветка на ощупь из мешочка. Запускание пальцами волчков из бросового материала (упражнение «Цветы на лужайке»). Сбор букета. Самомассаж мячиками (ежиками).

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581288>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **35.Красивые цветы 3ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Объяснение последовательности

выполнения работ.

*Практика.* Игра «Волшебная шкатулка». Пальчиковая гимнастика «Пион», «Ромашка, василек». Выполнение цветов с помощью мозаики (цветочный лужок). Выкладывание на зеленом картоне цветов из пробок, крышек. Рисование кончиком пальцев на муке ромашки. Вынимание предметов из шкатулки. Раскрашивание рисунка «Цветок», не выходя за контур.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **36. Диагностика 2ч.**

*Теория.* Беседа. Тестирование.

*Практика.* Выявление уровня развития мелкой моторики посредством дидактического материала на конец учебного года.

Форма контроля. Тестирование.

## **III Модуль**

### **Летние игры «Игры с песком и водой»**

**Цель:** способствовать коррекции и развитию мелкой моторики пальцев, кистей рук посредством игр с песком и водой.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

#### ***Обучающие:***

Продолжать обучать умению выполнять действия с предметами и материалами.

#### ***Развивающие:***

развивать мелкую моторику рук, зрительное внимание;

развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.

#### ***Воспитывающие:***

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

воспитывать умение взаимодействовать в игре со сверстниками, педагогом.

### **1.«Здравствуй, песок!» 1ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Рассматривание песка. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Приветствие с песком. Прикосновение пальчиками песка («поздороваться с песком») различными способами (поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно; легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу; дотрагивается до песка всей ладонью — внутренней, затем тыльной стороной; перетирает песок между пальцами, ладонями).

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс].

– Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/581288>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **2.«Песочный дождик» 1ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Рассматривание песка. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Упражнение «Песочный дождик» (ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь).

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс].

– Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/581288>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **3.«Необыкновенные следы» 1ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Рассматривание песка. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Рисование следов, узоров кулачками и ладонями, кончиками пальцев, ребром ладони на песке. Выкладывание узоров в заданной последовательности предметов на песке (камешков, желудей, больших пуговиц).

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс].

– Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/581288>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

#### **4.«Мы создаем мир»1ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Рассматривание песка. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Постройка в песочнице разнообразных живых и неживых сообществ — город, деревня, лес, река, озеро, остров.

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс].

– Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/581288>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

#### **5.«Секретные задания кротов»1ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Рассматривание песка. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Погружение рук в песок, раскапывание каждого пальца. Поиск в песке пальцев разных рук, пожимание их (кроты здороваются ласково или с силой пожимают друг другу лапки).

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс].

– Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/581288>

Форма контроля. Беседа. Выполнение упражнений.

#### **6.«Песочные прятки»1ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Рассматривание песка. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Раскапывание пальчиками песка, использование палочек, кисточек для поиска спрятанных игрушек.

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс].

– Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/581288>

Форма контроля. Наблюдение.

#### **7.«Ручеек течет»1ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Рассматривание песка. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Полив водой на одну часть песка тонкой струйкой из кувшинчика. Увлажнение песка через разбрызгиватель.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение.

### **8.«Волшебные отпечатки на песке»1ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Рассматривание песка. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.*Выполнение отпечатков на мокром песке при помощи формочек, изображающие животных, транспорт, различные по величине геометрические фигуры и т.п. Дополнение отпечатков камешками для получения веселых мордочек, рыбок, осьминожек, птичек и т. д.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **9.«Я пеку, пеку, пеку»1ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Рассматривание песка. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.*«Выпечка» из песка булочек, пирожков, тортиков (наполнение формочек песком рукой, совочком.Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **10.«Строители на сказочном острове»1ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Рассматривание песка. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.*Постройка сооружений в соответствии с планом-схемой.Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **11.«Пересыпание сухого песка через воронку»1ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Рассматривание песка. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Пересыпание сухого песка через воронку. Просеивание песка сквозь решето.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение.

### **12.«Цветные заборчики»1ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Рассматривание песка. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Постройка забора из цветных палочек на песке. Лепка руками заборчика по кругу.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Практическая работа.

### **13.«В час по чайной ложке» 1ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Рассматривание воды. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Переливание воды ложкой из одного стакана в другой.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **14.«Налил-вылил» 1ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Рассматривание воды. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Зачерпывание воды одним стаканом и переливание ее в другой сосуд. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **15.«Выжми мочалку» 1ч.Теория.**

*Теория.*Беседа по теме. Рассматривание воды. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Переноска воды из одной емкости в другую с помощью губки.

Форма контроля. Наблюдение.

### **16.«Кораблики» 1ч.**

*Теория.*Беседа по теме. Рассматривание воды. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.*Бросание в тазик мелких кусочков бумаги (подуть на бумагу).

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **17.«Сквозь сито» 1ч.**

*Теория.*Беседа по теме. Рассматривание воды. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.*Выливание воды из стакана в сито (наблюдение за вытеканием воды).

Форма контроля. Наблюдение.

### **18.«Поплывет или утонет?» 1ч.**

*Теория.*Беседа по теме. Рассматривание воды. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.*Бросание предметов в воду и наблюдение за ними.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Опрос.

### **19.«Дождик» 1ч.**

*Теория.*Беседа по теме. Рассматривание воды. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.*Поливание кукол из лейки (вспомнить все известные стихи про дождик)

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>



Форма контроля. Наблюдение.

**20. «Моем трубочиста» 1ч.**

*Теория.*Беседа по теме. Рассматривание воды. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.*Купание испачканной куклы (при купании называть части тела, которые надо вымыть)

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

**21.«Смешиваем цвета» 1ч.**

*Теория.*Беседа по теме. Рассматривание воды. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.*Смешивание цветов краски.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

**22.«Готовим чай» 1ч.**

*Теория.*Беседа по теме. Рассматривание воды, рассматривание растворенных в воде веществ. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.*Размешивание ложкой в воде веществ.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

**23.«Рисуем водой» 1ч.**

*Теория.*Беседа по теме. Рассматривание воды. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.*Рисование водой наасфальте, столике, скамейке - кисточкой, валиком, руками (наблюдаем, как рисунок исчезает).

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

**24.«Рыбалка» 1ч.**

*Теория.*Беседа по теме. Рассматривание воды. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.*Ловля «рыбки» удочкой, черпаком.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **25.«Сортировка»1ч.**

*Теория.*Беседа по теме «Эти удивительные камни». Рассматривание камешков. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.*Сортировка камешков по величине. Постройка дорожек из камешков. Опускание камешков по емкостям.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение.

### **26.«Поезд»2ч.**

*Теория.*Беседа по теме «Эти удивительные камни и ракушки». Рассматривание камешков. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Выкладывание поезда из ракушек и камешков.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **27.«Картинки изкамешков »1ч.**

*Теория.*Беседа по теме «Эти удивительные камни». Рассматривание камешков. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.*Выкладывание домиков, дорожек, всевозможных узоров из камешков.Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **28.«Каждому камешку свой домик»1ч.**

*Теория.* Беседа по теме «Эти удивительные камни». Рассматривание камешков. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.*Сортировка камней по форме, размеру,

цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые).

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **29. «Помоги Золушке» 1 ч.**

*Теория.* Беседа по теме «Что такое природный материал?». Рассматривание камешков, желудей, каштанов, шишек. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Сортировка в корзины камней, желудей, каштанов, шишек.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **30. «Пройди по дорожке» 1 ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Рассматривание камешков, желудей, каштанов, шишек. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Украшение песочной дорожки камешками, желудями, каштанами и хождение по ней.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение.

### **31. «Выложи картинку из сухих палочек» 1 ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Рассматривание сухих палочек. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Выкладывание картин при помощи картинок-схем из сухих веточек. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

### **32. «Найди пару» 1 ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Рассматривание сухих палочек.

Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Сортировка веточек по длине.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

**33.«Найди в букете листочек» 1ч.**

*Теория.* Беседа по теме «Части растений». Рассматривание букета.

Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Нахождение листочка и накладывание его на похожий листочек.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

**34.«Чудесный мешочек» 1ч.**

*Теория.* Беседа по теме. Объяснение последовательности выполнения работ.

*Практика.* Поиск на ощупь спрятанного предмета, материала. Вынимание предмета, материала из мешочка.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Опрос.

**35. Итоговое занятие. Развлечение. ««В гостях у феи игры и фантазии» 1ч.**

*Теория.* Беседа по теме.

*Практика.* Выполнение заданий по сценарию.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений. Беседа.

Аналитическая справка (отчет) по усвоению программы.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.**

**2.1. Календарный план-график**

**Модуль 1 «Наши руки не знают скуки»**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц, число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	4.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Диагностика	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос.
2.	6.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Моя группа»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
3.	8.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Овощи с огорода».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
4	11.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Овощи с огорода».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
5	13.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Овощи с огорода».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Игра.
6	15.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Животные леса (заяц, лиса)»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
7	18.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Животные леса (заяц, лиса)»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
8	20.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Животные леса (заяц, лиса)»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
9	22.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Домашние животные».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
10	25.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Домашние животные».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение

						кабинет	упражнений.
11	29.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Домашние животные».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
12	2.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Транспорт»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
13	4.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Транспорт»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
14	6.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Транспорт»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
15	9.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Одежда»	Учебный кабинет	Выполнение упражнений. Беседа
16	11.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Одежда»	Учебный кабинет	Выполнение упражнений. Беседа
17	13.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Одежда»	Учебный кабинет	Выполнение упражнений. Беседа
18	16.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос.
19	18.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос.
20	20.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос.
21	23.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Дом»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
22	25.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Дом»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
23	27.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Дом»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
24	30.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Дом»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
25	1.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Посуда»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
26	3.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Посуда»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
27	8.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Посуда»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение

						кабинет	упражнений.
28	10.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Электроприборы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
29	13.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Электроприборы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
30	15.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«В гостях у сказки» (Колобок)	Учебный кабинет	Наблюдение. Рефлексия
31	17.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«В гостях у сказки»(Колобок)	Учебный кабинет	Наблюдение. Рефлексия
32	20.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«В гостях у сказки»(Колобок)	Учебный кабинет	Наблюдение. Рефлексия
33	22.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Комнатные растения».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
34	24.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Комнатные растения».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
35	27.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Комнатные растения».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
36	29.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Комнатные растения».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
37	1.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Зима. Признаки зимы»	Учебный кабинет	Практическая работа. Опрос.
38	4.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Зима. Признаки зимы»	Учебный кабинет	Практическая работа. Опрос.
39	6.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Зима. Признаки зимы»	Учебный кабинет	Практическая работа. Опрос.

40	8.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Игрушки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
41	11.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Игрушки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
42	13.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Игрушки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
43	15.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Снег идет»	Учебный кабинет	Готовая работа. Беседа
44	18.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Снег идет»	Учебный кабинет	Готовая работа. Беседа
45	20.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Снег идет»	Учебный кабинет	Готовая работа. Беседа
46	22.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Новый год. Елка»	Учебный кабинет	Наблюдение. Рефлексия
47	27.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Новый год. Елка»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос.
48	29.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Новый год. Елка»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос.
<b>Модуль 2 «Удивительное рядом»</b>							
49	10.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Одежда»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
50	12.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Одежда»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
51	15.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Профессии»	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра.
52	17.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Профессии»	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра.
53	19.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Профессии»	Учебный кабинет	Наблюдение. Игра.
54	22.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Виды транспорта	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
55	24.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Виды транспорта	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.



56	26.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Виды транспорта	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
57	29.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Сказочный дом».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
58	2.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Сказочный дом».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
59	5.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Сказочный дом».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
60	7.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Сказочный дом».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
61	9.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Конец зимы».	Учебный кабинет	Выполнение упражнений. Опрос.
62	12.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Конец зимы».	Учебный кабинет	Выполнение упражнений. Опрос.
63	14.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Конец зимы».	Учебный кабинет	Выполнение упражнений. Опрос.
64	16.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Конец зимы».	Учебный кабинет	Выполнение упражнений. Опрос.
65	19.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Защитники отечества»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
66	21.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Защитники отечества»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
67	26.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Защитники отечества»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
68	28.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Защитники отечества»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
69	1.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Весна»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
70	4.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Весна»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
71	6.03.23	По расписанию	Занятие-игра	1	«Весна»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
72	8.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Мамин праздник»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.

73	11.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Мамин праздник»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
74	13.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Мамин праздник»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
75	15.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Звонкая капель»	Учебный кабинет	Наблюдение. Готовая работа.
76	18.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Звонкая капель»	Учебный кабинет	Наблюдение. Готовая работа.
77	20.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Звонкая капель»	Учебный кабинет	Наблюдение. Готовая работа.
78	22.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Звонкая капель»	Учебный кабинет	Наблюдение. Готовая работа.
79	25.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Весеннее солнышко»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
80	27.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Весеннее солнышко»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
81	29.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Весеннее солнышко»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
82	1.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Весеннее солнышко»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
83	3.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Перелетные птицы».	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
84	5.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Перелетные птицы».	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
85	8.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Перелетные птицы».	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
86	10.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Продукты».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
87	12.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Продукты».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
88	15.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Продукты».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.

89	17.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Дождь».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
90	19.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Дождь».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
91	22.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Дождь».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
92	24.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Транспорт»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
93	26.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Транспорт»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
94	29.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Транспорт»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
95	1.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Весенние странички»	Учебный кабинет	Готовая работа. Опрос.
96	3.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Весенние странички»	Учебный кабинет	Готовая работа. Опрос.
97	6.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Весенние странички»	Учебный кабинет	Готовая работа. Опрос.
98	8.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Насекомые»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
99	10.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Насекомые»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
100	13.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Насекомые»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
101	15.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Тема «Цветы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
102	17.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Тема «Цветы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
103	20.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Тема «Цветы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
104	22.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Красивые цветы».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение

						кабинет	упражнений.
105	24.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Красивые цветы».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
106	27.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Красивые цветы».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
107	29.05.24	По расписанию	Диагностические упражнения	1	Диагностика	Учебный кабинет	Тестирование.
108	31.05.24	По расписанию	Диагностические упражнения	1	Диагностика	Учебный кабинет	Тестирование.

### Модуль 3 Летние игры «Игры с песком и водой»

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	3.06.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Здравствуй, песок!»	Песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
2.	5.06.24	По расписанию	Развлечение	1	«Песочный дождик»	Песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
3.	7.06.24	По расписанию	Игра	1	«Необыкновенные следы»	Песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
4.	10.06.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Мы создаем мир»	Песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
5.	14.06.24	По расписанию	Развлечение	1	«Секретные задания кротов»	Песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
6.	17.06.24	По расписанию	Игра	1	«Песочные прятки»	Песочница	Наблюдение.
7.	19.06.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Ручеек течет»	Песочница	Наблюдение.
8.	21.06.24	По расписанию	Развлечение	1	«Волшебные отпечатки»	Песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
9.	24.06.24	По расписанию	Игра	1	«Я пеку, пеку, пеку»	Песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
10.	26.06.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Строители на сказочном острове»	Песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.

11.	28.06.24	По расписанию	Опытно-эксп. деятельность	1	«Пересыпание сухого песка через воронку»	Песочница	Наблюдение.
12.	1 07.24	По расписанию	Развлечение	1	«Цветные заборчики»	Песочница	Наблюдение.
13.	3.07.24	По расписанию	Развлечение	1	«В час по чайной ложке»	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
14.	5.07.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Налил-вылил»	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
15.	8.07.24	По расписанию	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Выжми мочалку»	Беседка	Наблюдение.
16.	10.07.24	По расписанию	Игра	1	«Кораблики»	Спортивно-игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
17.	12.07.24	По расписанию	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Сквозь сито»	Беседка	Наблюдение.
18.	15.07.24	По расписанию	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Поплывет или утонет?»	Спортивно-игровая площадка	Опрос.
19.	17.07.24	По расписанию	Развлечение	1	«Дождик»	Спортивно-игровая площадка	Наблюдение.
20.	22.07.24	По расписанию	Игра	1	«Моем трубочиста»	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
21.	24.07.24	По расписанию	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Смешиваем цвета»	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
22.	26.07.24	По расписанию	Развлечение	1	«Готовим чай»	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
23.	29.07.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Рисуем водой»	Спортивно-игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
24.	31.07.24	По расписанию	Развлечение	1	«Рыбалка»	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.

25.	2.08.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Сортировка»	Беседка	Наблюдение.
26.	5.08.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Поезд»	Спортивно-игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
27	7.08.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Поезд»	Спортивно-игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
28	9.08.24	По расписанию	Практическое занятие, игры	1	«Картинки из камешков»	Спортивно-игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
29	12.08.24	По расписанию	Практическое занятие, игры	1	«Каждому камешку свой домик»	Детская площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
30.	14.08.24	По расписанию	Игра	1	«Помоги Золушке»	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
31	16.08.24	По расписанию	Развлечение	1	«Пройди по дорожке»	Спортивно-игровая площадка	Наблюдение.
32	21.08.24	По расписанию	Практическое занятие	1	«Выложи картинку из сухих палочек»	Спортивно-игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
33.	23.08.24	По расписанию	Игра	1	«Найди пару»	Спортивно-игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
34	26.08.24	По расписанию	Развлечение	1	«Найди в букете листочек»	Детская площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
35.	28.08.24	По расписанию	Игра	1	«Чудесный мешочек»	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
36.	30.08.24	По расписанию	Развлечение	1	Итоговое занятие. «В гостях у феи игры и фантазии»	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений. Беседа. Отчет.



## **2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся..**

### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация теоретической и практической части программы проводится в детском доме-интернате «Родник» в учебном кабинете, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

В летний период занятия проводятся на спортивной, игровой площадках, песочнице, которые отвечают всем санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

Входные группы здания оборудованы пандусами, лестничные проемы-поручнями.

Оснащение: ноутбук, классная доска, магнитная доска.

### **2.2.2. Информационное обеспечение.**

Видео, фото, интернет источники.

Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов)

1. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>
2. Развитие мелкой моторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=130&Itemid=132](http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=132)
3. Развитие мелкой моторики малыша с 1 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kengyru.ru/melkaya-motorika-razvitiemelkoi-motoriki-v-godik.htm>
4. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581288>
5. Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://proigrushku.ru/razvitiemelkoj-motoriki-u-detej>

6. Канал Развивающие видео Умачка Развивающие игрушки.

Шнуровки в банке <https://www.youtube.com/watch?v=jXYZvdGp6ww>

7. Презентация "Домашние птицы"

<https://infourok.ru/prezentaciya-domashnie-pticy-starshaya-gruppa-4474591.html>

8. Презентация "Зима. Зимние забавы" <https://infourok.ru/prezentaciya-zima-zimnie-zabavi-1489585.html>



### *2.2.3. Кадровое обеспечение*

В реализации программы участвует воспитатель, прошедший курсы квалификации по теме «Аутизм: психолого-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ФГОС» в объеме 108 часов, Татьяна Николаевна Куракина, стаж работы в данном учреждении в данной должности 9 лет, I квалификационная категория.

В реализации программы участвует воспитатель, прошедший курсы квалификации по теме «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в объеме 108 часов

Симагина Нина Александровна, стаж работы в данном учреждении в данной должности 4 года, соответствие занимаемой должности.

### **2.3. Формы аттестации.**

Аттестационные мероприятия для детей с умственной отсталостью программой предусмотрены в форме фиксации образовательных результатов, которые зависят от степени ограничения здоровья ребенка и ведется в дневнике наблюдений и тестирования, проводимого педагогами.

Для отслеживания(диагностики)успешности овладения обучающимися содержанием программы и спользуются:

Педагогическое наблюдение (наблюдение);

Выполнение упражнений, тестирование;

Игра, развлечение;

Опрос, беседа.

Аналитическая справка (отчет)

## 2.4. Оценочные материалы.

Результаты **входного и итогового** контроля фиксируются в **Карте**, в которой указываются фамилия, имя детей, дата обследования, ФИО педагога. Карта заполняется в сентябре (**входная диагностика**) и в мае (**итоговая диагностика**).

**Промежуточная** (декабрь, последнее занятие) – производится анализ деятельности детей для корректировки содержания программы.

Летний период (август) оценивается путем педагогического наблюдения на основе итогового занятия в форме развлечения «В гостях у феи игры и фантазии», включающего в себя диагностические упражнения. Данные анализируются и оформляются в аналитическую справку (Отчет).

### **Критерии оценивания**

1. Определение уровня точности выполнения движений пальцами
2. Определение уровня развития тактильных ощущений.
3. Определение уровня развития координации движений пальцев рук.
4. Определения уровня согласованности действий рук.
5. Определение уровня согласованности в действиях пальцев щепоти.
6. Определение умений выполнять действия захвата и опускания плоского небольшого предмета.

Уровень освоения определяется через выполнение ряда игровых упражнений с заданиями. Педагог даёт образец выполнения каждого упражнения. При первом выполнении упражнений педагог может помочь ребёнку, далее ребёнок действует самостоятельно за что педагог выставляет соответствующий бал.

### **Упражнения по критерию 1. Определение уровня точности выполнения движений пальцами.**

Педагог показывает фигуры из пальцев, а ребёнку нужно повторить эти фигуры:

«Коза» (два пальца – указательный и мизинец вытянуты вверх, а большой палец удерживает средний и безымянный около ладони).

«Заяц» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони).

«Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный, расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).

«Игра на рояле» (поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца, правой рукой, затем левой рукой).

«Солдатики» (поочередный показ пальцев).

«Кольцо» (поочередное соединение большого пальца с остальными пальцами: большим и указательным; большим и средним; большим и безымянным; большим и мизинцем).

**3 балла** – выполнено без ошибок или с небольшими затруднениями, самостоятельно исправляет неточность.

**2 балла** – затруднения в смене фаз движений и группировки пальцев в заданном положении, не сразу начинает выполнять действия, требуется незначительная помощь.

**1 балл** – затруднение группировки пальцев в щепоть, требуется значительная помощь в выполнении отдельных элементов задания;

**0 баллов** – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса.

## **Упражнения по критерию 2. Определение уровня развития тактильных ощущений.**

Игра «Чудесный мешочек».

*Задание:* *определи форму предмета.* Ребёнку предлагается нащупать в мешочке и показать круг (квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, кубик, кирпичик и т.д.).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и достань кружок (круг)».

*Задание: определи и назови предмет.* Ребёнку предлагается нащупать в мешочке и показать хорошо знакомые предметы, например: карандаш, расчёску, ложку, куклу (3-5 штук).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и достань карандаш».

**3 балла** – не значительные ошибки

**2 балла** – грубые ошибки

**1 балл** – с помощью взрослого

**0 баллов** – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания.

### **Упражнение по критерию 3. Определение уровня развития координации движений пальцев рук.**

1. «Ладонь, кулак, ребро».

Ребенок сидит за столом, рука произвольно лежит на краю стола. Учитель дает инструкции и показывает движения: «Положи руку ладонью вниз. Поставь руку «на ребро». Сожми руку в кулак. Теперь делай как я: ладонь, ребро, кулак; ладонь, ребро, кулак...». Темп выполнения движений постепенно убыстряется. Когда ребенок запомнит их последовательность, он повторяет упражнение самостоятельно под счет учителя (до 3). Выполняется 3-4 раза.

2. «Коза-заяц». Упражнение представляет собой смену статических упражнений (2-го и 4-го). Ребенок выполняет их одновременно с учителем в медленном темпе. Повторяется 3-4 раза.

**3 балла** – выполнено без ошибок или с небольшими затруднениями, самостоятельно исправляет неточность.

**2 балла** – затруднения в смене фаз движений и группировки пальцев в заданном положении, не сразу начинает выполнять действия, требуется незначительная помощь.

**1 балл** – затруднение группировки пальцев в щепоть, требуется значительная помощь в выполнении отдельных элементов задания;

**0 баллов** – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса.

**Упражнения по критерию 4. Определения уровня согласованности действий рук.**

*Задание: обрывание листа бумаги*

Педагог предлагает детям оборвать лист бумаги по прямой линии.

**Упражнения по критерию 5. Определение уровня согласованности в действиях пальцев щепоти.**

Обследуется щепоть (большой, указательный и средний пальцы, соединённые вместе) ведущей руки: у правшей – правой руки, у левшей – левой.

1. *«Посолим суп».*

Педагог предлагает посолить воображаемый суп. Во время выполнения задания следит, чтобы ребёнок производил движения медленно, как бы растирая комочек соли.

2. *«Катание шарика».*

Инструкция к проведению: Ребёнок, некрепко зажав щепотью пластмассовый или деревянный шарик (диаметром 15 мм), начинает катать его по часовой стрелке. Скорость движения произвольная, но с постепенным нарастанием темпа. Время выполнения упражнения – 30 сек.

**3 балла** – выполнено без ошибок или с небольшими затруднениями, самостоятельно исправляет неточность.

**2 балла** – затруднения в смене фаз движений и группировки пальцев в заданном положении, не сразу начинает выполнять действия, требуется незначительная помощь.

**1 балл** – затруднение группировки пальцев в щепоть, требуется значительная помощь в выполнении отдельных элементов задания;

**0 баллов** – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса.

**Упражнения по критерию 6. Определение умений выполнять**

действия захвата и опускания плоского небольшого предмета.

«Перекладывание фишек»

**Материал:** две коробки одна с фишками (10 штук), другая пустая.

**Инструкция для ребенка:** «Попробуй переложить фишки в пустую коробочку».

**3 балла** – самостоятельно выполняет задание, незначительные затруднения захвата монет;

**2 балла** – затруднения в группировке пальцев, захвате предмета, движения пальцев неловкие, необходима незначительная помощь;

**1 балл** – выполнение с помощью взрослого, интерес кратковременный;

**0 баллов** – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса к деятельности.

**Высокий уровень 18-14 баллов**

У детей мелкая моторика сформирована хорошо. Хорошо развита координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

**Средний уровень 13-9 баллов**

У детей мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают небольшие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги, графических упражнениях.

**Низкий уровень 8-4 балла**

У детей мелкая моторика отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с бумагой; сминать, обрывать; не умеют держать правильно карандаш. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

**4 -0 баллов** – навык не сформирован. Интерес к деятельности не

**проявляет.**

Карта оценки результативности реализации  
адаптированной дополнительной общеразвивающей  
программы «Игра. Моторика.»

Дата проведения тестирования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Провели

№п/п	Ф. И.	Точность выполнения движений пальцами		Развитие тактильных ощущений		Координация движений пальцев рук		Согласова нность действий рук.		Выполнение действий щепотью		Выполнение действий захвата и опускания плоского небольшого предмета.		Об бал
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	

\*В – входная диагностика  
И – итоговая диагностика



## **2.5. Методические материалы:**

Дидактические материалы;

Картотека предметных картинок. Овощи

Картотека предметных картинок. Дикие животные

Картотека предметных картинок. Домашние животные

Картотека предметных картинок. Транспорт.

Картотека предметных картинок. Одежда.

Картотека предметных картинок. Птицы

Картотека предметных картинок. Посуда

Картотека предметных картинок. Электроприборы

Картотека предметных картинок. Комнатные растения

Картотека предметных картинок. Игрушки

Картотека предметных картинок. Продукты

Картотека предметных картинок. Насекомые

Иллюстрации по темам «Весна», «Зима», «Защитники Отечества».

«Профессии»

### **Игрушки и дополнительное оборудование.**

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- Предметы (пуговицы);
- стаканчики различной величины;
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- емкости различных размеров (коробки, пластиковые емкости);

- игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, набор посуды, игрушки-электроприборы, кукольная мебель);
- разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие);
- бумага разной фактуры и плотности;
- наборы кубиков пластмассовых разного цвета и размера;
- шарики резиновые разного размера и цвета;
- природный материал (шишки, камешки, ракушки);
- столы для игр с песком и водой.

### **Конструкторы и мозаика**

Конструктор детский настольный из дерева Строитель (цветные кубики)

Конструктор детский настольный из дерева (цветные кирпичики)

## **2.6. Литература**

### **2.6. 1. Литература для детей:**

1. Раскраски. /Сост. Вохринцова С./ - Екатеринбург.: 2000.
2. «Чудо чудное, диво дивное» изд. Эксмдетство Москва 2021

## 2.6.2. Литература для педагога

1. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук.
3. Данилова Е. «Пальчиковые игры»
4. Ермакова И. А. "Развиваем мелкую моторику у малышей";
5. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.
6. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г.
7. Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, изво «Сова», 2005г.
8. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. - 2010. - №8. - С. 62-65.
9. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук» // Тез. Докл. 24-го Всесоюз. Совещ. по проблемам ВНД). - М.: Просвещение, 1974. - С. 12-25.
10. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. - М.: Академия, 2010. - 284 с.
11. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М. Просвещение, 2009. - 192 с
12. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2005. - 204 с.
13. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М.: Академический проект, 2010. - 474 с.
14. Галянт И. Пальчиковые игры // Дошкольное воспитание. - 2011. - №1. - С. 50-53.
15. Красильникова Н.А. Игры для развития мелкой моторики у детей с тяжелым нарушением речи. - М.: Владос, 2011. - 237 с.
16. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М.: Детство-пресс, 2012. - 71 с.
17. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковая гимнастика. - М.: Корона Принт, 2008. - 232 с.
18. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: ЭКСМО, 2010. - 234 с.

## 2.6.3. Литература для родителей

1. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Пастухова Г.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. (1 и 2 части). Издательство «Центр Проблем Детства», 1996.
3. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: Эксмо, 2009.

### Электронные ресурсы

1. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>
2. Развитие мелкой моторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=130&Itemid=132](http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=132)
3. Развитие мелкой моторики малыша с 1 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.kengyru.ru/melkaya-motorika-razvitie-melkoi-motoriki-v-godik.htm>
4. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/581288>
5. Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://proigrushku.ru/razvitie-melkoj-motoriki-u-detej>
6. Канал Развивающие видео Умачка Развивающие игрушки. Шнуровки в банке <https://www.youtube.com/watch?v=jXYZvdGp6ww>
7. Презентация "Домашние птицы"  
<https://infourok.ru/prezentaciya-domashnie-pticy-starshaya-gruppa-4474591.html>
8. Презентация "Зима. Зимние забавы" <https://infourok.ru/prezentaciya-zima-zimnie-zabavi-1489585.html>

### Сокращения

- АДОП** — адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
- ОВЗ** — ограниченные возможности здоровья
- ОО** — образовательная организация
- ООП** — особые образовательные потребности
- ПМПК** — психолого-медико-педагогическая комиссия

