

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета и рекомендована к реализации  
Протокол №3  
от «25» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОГБУСО ДДИ  
для УОД «Родник»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Кондратьева  
Приказ №180-ОД  
от «25»августа 2023 г.

**АДАптированная дополнительная  
общеразвивающая программа технической  
направленности**

**«Лего-строители»**

Возраст обучающихся: 8-16 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)  
Уровень освоения - стартовый

Разработчики-составители программы:  
Ключникова Катерина Сергеевна  
Степанова Татьяна Александровна

Ульяновская область, с. Максимовка  
2023 г.

## Оглавление

Информационная карта программы.....	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы».....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Методические условия реализации программы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты .....	16
1.4. Содержание Программы «Лего-строители».....	19
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. ....	28
2.1. Календарный план-график.....	28
2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.. ..	33
2.3. Формы аттестации.....	49
2.4. Оценочные материалы.....	50
2.5. Методические материалы: .....	38
2.6. План воспитательных мероприятий.....	38
2. 7. Литература.....	40

## Информационная карта программы

1. Ведущая организация	Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Лего-строители»
3. Сведения о разработчике: Фамилия, имя, отчество, контакты.	<p>Ключникова Катерина Сергеевна 1 квалификационная категория. e-mail: <a href="mailto:katerina.klyuchnikova.90@mail.ru">katerina.klyuchnikova.90@mail.ru</a></p> <p>Степанова Татьяна Александровна 1 квалификационная категория. e-mail: <a href="mailto:tanya_stepanova_66@list.ru">tanya_stepanova_66@list.ru</a></p>
4. Сведения о программе:	
4.1.Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”</li> <li>– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;</li> <li>– СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; <u>Адаптированные программы:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных</li> </ul> </li> </ul>

	<p>общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09</p> <p><u>Локальные акты ОО</u> Устав учреждения ОГКУСО ДДИ для УОД «Родник» Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016 дополнительное образование</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Техническая
4.5. Характер программы	Адаптированная, дополнительная, общеобразовательная.
4.6. Особые образовательные потребности	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, РАС, Синдром Дауна в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА.
Возраст обучающихся по программе	С 8 лет до 16 включительно.
Продолжительность обучения, условия пролонгации	1 год. При необходимости, по результатам диагностики, рекомендациям педагога-психолога, решению педагогического совета образовательной организации, предоставляется возможность пройти обучение по данной программе повторно.
Применение дистанционного и /или электронного обучения	Дистанционная форма обучения не предусмотрена, т.к. дети проживают в круглосуточном стационаре.

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы».**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Лего-строители» (далее Программа) технической направленности по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности предназначена для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (в том числе с синдромом Дауна, РАС) от 8 до 16 лет, учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей -инвалидов. Программа направлена на формирование элементарных технических знаний, умений и навыков в процессе изготовления различных объектов из конструкторов лего.

Дети находятся в круглосуточном стационаре и присутствие родителей (законных представителей) не предусматривается.

Программа разработана на основании следующих документов:

#### ***Нормативно-правовые документы:***

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Адаптированные программы:
  - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

#### Локальные акты ОО

Устав учреждения

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016 Дополнительное образование

#### ***Базовые специальные коррекционные программы:***

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

#### **Дополнительность программы**

Дополнительность программы по отношению к программе общего образования заключается в том, что коррекционные познавательно-игровые технологии позволяют обучающимся с умственной отсталостью раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

#### **Актуальность программы**

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются:

- необходимостью решения проблемы социализации детей с умственной отсталостью и создания благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации;
- обновление содержания, поиском новых направлений, форм и методов преподавания в системе дополнительного образования;

Программа «Лего-строители» предполагает целенаправленную работу по обеспечению обучающихся дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством конструкторской и игровой деятельности с использованием LEGO конструктора.

#### **Отличительными особенностями программы являются:**

- комплектование группы обучающихся с учетом психофизических и возрастных особенностей;
- занятия проводятся в течение всего календарного года, так как дети находятся на стационарном обслуживании;
- обучение по данной программе может осуществляться индивидуально и в мини - группе, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка;
- организация и создание условий для развития творчества обучающихся, повышение уверенности в себе, в своих силах;
- конструирование из Лего-деталей способствует развитию начальных технических способностей детей.

#### **Инновационность программы:**

Инновационность Программы заключается в том, что содержание предполагает:

возможность для реализации новых концепций детей с ограниченными возможностями, овладение новыми навыками и расширения круга интересов через конструирование;

### **Конвергентный подход**

Конструирование особое значение имеет для совершенствования остроты зрения, точности восприятия, тактильных качеств, развитие мелкой мускулатуры кистей рук, восприятие формы и размеров объекта, пространства. Особое внимание уделяется развитию логического, пространственного проектного мышления. На занятиях прослеживаются межпредметные связи с математикой, окружающим миром и развитием речи, художественным словом, музыкой, изобразительным искусством, что является средством разностороннего развития способностей обучающихся по данной Программе.

### **Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная роль программы заключается в развитии стремления обучающихся к самообразованию, доброжелательности по отношению к окружающим, чувства товарищества, чувства ответственности за свою работу. В рамках реализации программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», что содействует определению жизненных планов (включая и предпрофессиональную ориентацию), способствующая выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации. Как создать ситуацию успешности? Развивать в обучающихся поисковую активность, которая проявляется:

- в познавательной и творческой активности;
- в самостоятельном поиске источников необходимой информации;
- в готовности к принятию решений в ситуации выбора.

Обучающиеся имеют возможность принять участие в традиционных воспитательных (культурно-массовых) мероприятиях учреждения, таких как:

- День защиты детей;
- День Доброты;
- День Победы;



- «Масленица»;
- Выставка творческих работ "Мир глазами детей";
- Конкурс «Новогодняя игрушка»;
- Новогоднее праздничное представление – участие в мероприятии, в подготовке к празднику.

Кроме того, в рамках реализации программы обучающиеся включаются в мероприятия профориентационного характера такие, как:

- Творческая работа «Люди разных профессий»;
- Знакомство с профессиями, связанными с детским домом;
- Знакомство с профессиями, связанными в сфере строительства.

В программе используются следующие профориентационные приемы: развитие творческого мышления, самостоятельности, инициативности, воспитание гармонично развитой личности.

#### **Адресат программы:**

Программа предназначена для детей от 8 до 16 лет детей-инвалидов с легкими нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); умственной отсталостью; с нарушением поведения и общения (аутизмом), с синдромом Дауна.

Каждая из вышеперечисленных категорий детей требует определенных условий реализации Программы, так как имеет свои специфические особенности.

Для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (НОДА) характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности. Структура нарушений познавательной деятельности при нарушениях функций

опорно-двигательного аппарата имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность таких детей.

Для детей с **умеренной и тяжелой умственной отсталостью** характерны следующие основные черты:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Общеподвижное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений, они замедлены, неуклюжи. У

обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.

*Дети с расстройством аутистического спектра* имеют широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченные интересы, стереотипные действия (повторяющиеся, навязчивые движения).

Для детей с расстройством аутистического спектра свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы.

Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхоталии (бессмысленного повторения фраз, слов);

Для этих детей характерны трудности эмоционального развития, трудности разработки средств коммуникации, формирования индивидуального аффективного опыта как основы создания целостной картины мира, трудности продвижения в осмыслении происходящего и развития все более сложных и активных форм взаимодействия с окружающим.

У детей с аутизмом наблюдаются нарушение развития самосознания, вплоть до телесного уровня, нарушения возможности понимать других людей, нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы

затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения, поэтому первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «учитель — ученик», при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения приучение ребенка к правилам взаимодействия в группе происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. При необходимости используются альтернативные способы коммуникации, приемы и методы прикладного анализа поведения, визуальное расписание, помощь ассистента.

*У детей с синдромом Дауна* интеллект обычно снижен до уровня умеренной умственной отсталости, возможны проблемы со слухом и зрением, с развитием речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Это фактически снижает возможности участия в общении. У таких детей имеются трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков, обобщения, установления последовательности (действий, явлений, предметов и др.). Отставание в восприятии и использовании речи приводит к задержке интеллектуального развития; активное внимание неустойчиво, повышена утомляемость и истощаемость. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) могут показывать те же результаты, что и обычные дети.

При реализации программы учитываются факторы, способствующие обучению: сильное зрительное восприятие и способность к визуальному (наглядному) обучению. Поэтому при обучении используются знаки, жесты и наглядные пособия, а также способность таких детей учиться на примере сверстников и взрослых, стремление копировать их поведение.

Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе, коммуникативной, потенциал таких детей позволяет им осваивать материал Программы.

### **Объем и срок освоения программы.**

Программа состоит из трех модулей. Всего 144 часа в год. Учебная нагрузка в неделю составляет 1 час, 3 раза в неделю, на 1 группу, но может быть изменена по усмотрению директора учреждения.

Срок освоения программы в течение всего учебного года, 48 недель  
Первый модуль с 01 сентября 2023 г. по 30 декабря 2023 г.- 16 недель, 48 час,  
Второй модуль с 10 января 2024 г по 31 мая 2024 г.- 20 недель, 60 часов,  
Третий модуль с 31 мая 2024 г. по 01 сентября 2024 г, 12 недель, 36 часов.

Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками  
(в соответствии с частью первой [ст. 112](#) ТК РФ):

**1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января** - Новогодние каникулы;

**7 января** - Рождество Христово;

**23 февраля** - День защитника Отечества;

**8 марта** - Международный женский день;

**1 мая** - Праздник Весны и Труда;

**9 мая** - День Победы;

**12 июня** - День России;

**4 ноября** - День народного единства.

**Форма обучения** – очная.

## **1.2. Методические условия реализации программы. Особенности организации образовательного процесса**

Содержание занятий включает использование игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы ребенка и навыков общения, (речи, развитие, мелкой моторики рук и графических навыков, сенсорики, элементарных математических представлений). Подбор дидактических пособий и материалов учитывает наиболее развитый тип восприятия. Теоретические занятия представляют собой совместную деятельность с педагогом по освоению тех или иных навыков и умений и занимают от 5 до 10 минут на каждом занятии (объяснение задания, правил, показ действия). Практическая часть включает большое количество игр и упражнений, создание конструкций.

### **Структура занятия включает:**

- Организационный момент.
- Рефлексия прошлого занятия.
- Пальчиковая гимнастика.
- Сообщение темы, задач занятия. Сообщение по теме занятия.
- Правила безопасной работы.
- Физкультминутка.
- Практическая работа.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Уборка класса, приведение в порядок рабочего места.
- Ритуал прощания.

### **Режим занятий:**

Общее количество часов в год-144 часа

Количество часов и занятий в неделю -3 часа

Начало занятий 1 модуля - 01 сентября 2023 г., окончание -31 декабря 2023 г.

Начало занятий 2 модуля - 10 января 2024 г., окончание -31 мая 2024 г.

Начало занятий 3 модуля – 1 июня 2024 г., окончание 31 августа 2024 г.

Продолжительность занятий и перерывов между ними соответствует

санитарно – гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и не превышает временные нормы 30–45 минут.

Расписание занятий составляется с учетом режима дня учреждения, возрастных, психологических особенностей детей и установленных СанПиНом требований.

### **Принцип комплектования групп.**

Обучающиеся объединения «Лего-строители» формируются из числа воспитанников детского дома-интерната «Родник» с учетом индивидуальных, возрастных и физических возможностей ребенка группы № 12 в начале учебного года с 1 сентября, в том числе не имеющих начальных навыков конструирования. Допускается добор детей в объединение в течение учебного года. Для вновь набранных обучающихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки.

Состав группы до 10 человек, в зависимости от диагноза. В сентябре проводится диагностика уровня развития умений и навыков детей (педагогическое наблюдение за спонтанной строительно-игровой деятельностью), определяются формы работы, комплектуются группы с учетом индивидуальных особенностей и совместимости детей.

В декабре проводится диагностика, по результатам которой при необходимости корректируются приемы и методы обучения, увеличивается время для освоения отдельных элементов программы конкретным детям.

В мае проводится итоговая диагностика, даются рекомендации родителям (законным представителям). Аттестационные мероприятия не предусмотрены.

**Уровень реализуемой программы – стартовый.**

### **1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты**

#### **Цель программы:**

способствовать формированию познавательного интереса и первоначальных конструкторских умений у обучающихся с умственной отсталостью посредством Лего-конструирования.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- сформировать умение определять различать и называть детали конструктора;
- учить конструировать по образцу, технологической карте, чертежу, по заданным условиям совместно с педагогом, самостоятельно;
- сформировать знания простейших основ Лего-конструирования, способах крепления деталей;
- сформировать умение выполнять многодетальные конструкции неподвижным созданием деталей;
- учить определять количество деталей конструкции совместно с педагогом, самостоятельно;
- учить соблюдать последовательность изготовления несложных конструкций;
- углубить, и расширит межпредметных связей.

##### **Развивающие:**

- коррекция и развитие мелкой моторики рук;
- коррекция речевого развития, внимание, памяти в конструктивно - игровой деятельности;
- развивать творческое воображение, познавательный интерес
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре;

##### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к рабочему материалу, результатам



своего труда;

-воспитать интерес к творческой деятельности, желание доводить начатое до конца;

- социальная адаптация посредством активного воссоздания учащимися знакомых социальных ситуаций в игре;

- Воспитывать культуру и этику общения.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с умственной отсталостью.

В результате реализации программы «Лего-строители» ребенок будет:

#### ***Предметные результаты:***

- проявлять познавательную активность;

- определять, различать и называть детали конструктора;

-выполнять простые постройки по образцу, по цветовой схеме, технологической карте совместно с педагогом, самостоятельно);

- подбирать детали по цвету, величине в соответствии с конструкцией;

- соединять детали в длину, высоту, создавая целостные постройки совместно с педагогом, самостоятельно.

#### ***Личностные результаты:***

-сформируется положительное отношение к учению и познавательной деятельности;

- сформируется желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

- сформируется способность осознавать свои трудности;

- сформируется навыки трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

***Метапредметные результаты:***

- проявлять интерес к конструированию из деталей Лего;
- применять полученные знания в других образовательных областях (игровая деятельность, математика, речевая практика, изо);
- уметь работать по предложенным инструкциям;
- уметь планировать процесс познавательной деятельности;
- уметь определять способы решения учебной или трудовой задачи;
- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о постройке;
- умение выслушать собеседника и ведение диалога.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Как и в коррекционных школах, детям предоставляется возможность пройти материал Программы повторно.

## 1.4. Содержание Программы «Лего-строители».

### 1.4.1. Учебный план.

Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	теория	практика	
<b>I модуль</b>	<b>48</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	
<b>Архитектурные сооружения.</b>				
1. Знакомство с Лего-конструктором. Инструктаж по технике безопасности при работе с конструктором. Входная диагностика.	3	1,25	1,75	Наблюдение. Практическая работа.
2. Построить дорожку красного и зеленого цвета	5	1,25	3,75	Презентация моделей
3. Построить башни красного и желтого цвета –	5	1,25	3,75	Презентация моделей
4. Построить башни синего и зеленого цвета	5	1,25	3,75	Презентация детских работ
5. Построить высокую и низкую башню	5	1,25	3,75	Презентация моделей
6. Башни.	5	1,25	3,75	Наблюдение
7. Построить дорожки широкие и узкие	5	1,25	3,75	Практическая работа
8. Построить дорожки разного цвета	5	1,25	3,75	Презентация моделей
9. Построить большие и маленькие пирамидки	4	1	3	Презентация детских работ
10. Построить город (коллективная работа)	3	1	2	Наблюдение
11. Конструирование по замыслу (Промежуточная диагностика)	3	1	2	Презентация детских работ. Опрос. Наблюдение.
<b>II Модуль.</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	
<b>Авто-конструирование.</b>				
1. Грузовая машина для зайчат	5	2	3	Презентация детских работ
2. Легковая машина для зайчат	5	2	3	Устный опрос

3.Грузовик для песка	5	1,5	3,5	Устный опрос
4.Построить узкие и широкие гаражи	5	1,25	3,75	Наблюдение
5.Ворота для машин	5	1,25	3,75	Устный опрос
6.Самолет	5	1,25	3,75	Презентация моделей
7.Построить вертолет	5	1,25	3,75	Устный опрос
8.Ракета и космонавты	5	1,25	3,75	Презентация моделей
9.Построить светофоры	3	1,25	1,75	Наблюдение. Готовая работа
10.Поезд длинный и короткий	5	1,25	3,75	Презентация детских работ
11.Плывут корабли	5	1,5	3,5	Презентация моделей
12.Робот	4	1,25	2,75	Устный опрос, презентация
13.Творим и мастерим.	2	1	1	Наблюдение. Готовая работа.
14.Итоговая диагностика.	1		1	Наблюдение. Выполнение заданий. Опрос.
<b>III Модуль</b>				
<b><i>Животный и растительный мир.</i></b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	
1.Лесные деревья	5	1	4	Устный опрос
2.Гусенок	5	1	4	Презентация моделей
3.Утенок и цыпленок	5	1	4	Наблюдение. Рефлексия. Готовая работа.
4.Рыбки	5	1	4	Устный опрос
5.Загон для животных	3	1	4	Устный опрос, презентация детских работ.
6.Змея	5	1	4	Презентация детских работ
7.Мое любимое животное	4	0,5	3,5	Устный опрос
8.Цветок для мамы	2	0,5	1,5	Презентация моделей
9. <b>Итоговое занятие.</b> <b>Лего-квест «В Лего-городе»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Педагогическое наблюдение. Выполнение заданий.Опрос.
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>39</b>	<b>105</b>	

## **1.4.2. Содержание учебного плана.**

### **Модуль 1.**

### **Архитектурные сооружения.**

**Цель:** предоставить возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO –конструированием.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

**Обучающие:**

- создать условия для овладения основами конструирования;

**Развивающие:**

- способствовать развитию творческой активности ребёнка;

**Воспитательные:**

- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

#### **1. Знакомство с Лего-конструктором. Инструктаж по технике безопасности при работе с конструктором. Входная диагностика.-3часа.**

*Теория.* Встреча с учащимися. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности занятиях по конструированию. Виды конструкторов LEGO. Основные детали.

Знакомство с деталями, способом крепления. Строительство по замыслу. Демонстрация.

*Практика:* Выработка навыка различия деталей в коробке, классификации деталей , использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров. Самостоятельная конструктивная деятельность детей по собственному замыслу. Диагностические упражнения, проведенные в процессе спонтанной деятельности детей.

*Форма контроля:* Наблюдение, практическая работа.

#### **2. Построить дорожку красного и зеленого цвета-5часов.**

*Теория.* Рассматривание картинок. Понятие «дорожка». Д/и «Чудесный мешочек». Исследователи цвета и формы. Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой. Мозаика.

*Практика.* Игра «Найди и собери все детали красного (зеленого) цвета». Упражнение «Продолжи узор». Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкции. Дорожки из кирпичиков красного и зеленого цвета. Полосатая дорожка. Дорожки короткие и длинные.

*Форма контроля:* презентация моделей.

### **3. Построить башни красного и желтого цвета – 5 часов .**

*Теория.* Д/и «Выкладывание фигур». Рассказ история происхождения Лего-конструктора, просмотр видеороликов «Обучающие цвета». Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Работа по технологическим картам.

*Практика.* Упражнение «Найди и сложи в коробку все детали красного (желтого цвета)». Игра «Продолжи ряд из красных деталей (желтых) с двумя (4,6,8) кнопок». Моделируем башню. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Мини-викторина «Назови детали интерьера башни». Обыгрывание построек.

*Форма контроля:* Презентация моделей.

### **4. Построить башни синего и зеленого цвета – 5 часов.**

*Теория.* Виды крепления (стопкой, внахлест, ступенчатое). Просмотр видеоролика «Башня» канал «Малышарики». Знакомство с основными деталями конструктора (кубик, скос, цилиндр, пластина, штырек, трубочка, арка, конус, декоративные элементы).

*Практика.* Игра «Чудесный мешочек», Игра «Найди такую же» Самостоятельный подбор необходимых деталей по цвету. Пальчиковая гимнастика «Пальцы в гости к нам пришли...». Д/и «Скреплялки». Конструирование башни по цвету заданному педагогом, по цветной схеме. Обыгрывание постройки.

*Форма контроля:* презентация детских работ.

### **5. Построить высокую и низкую башню – 5 часов.**

*Теория.* Беседа «Такие разные башни». Виды крепления (стопкой, внахлест, ступенчатое). Формирование интереса к самостоятельному изготовлению

построек. Развитие познавательной активности, воображения, фантазии и творческой инициативы.

*Практика.* Выполнение эскиза (цветной схемы). Игра «Чудесный мешочек». Игра «Разложи по цвету». Сравнение деталей. Д/И «Высокие - низкие». Умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций. Работа по технологическим картам.

*Форма контроля:* презентация моделей.

## **6. Башня – 5 часов.**

*Теория:* Беседа «Такие разные башни». Моделирование конструкции башни. Умение работать в группе. Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре. Показ иллюстраций, видеофрагментов. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.

*Практика:* Игра «Чудесный мешочек». Сравнение деталей. Д/И «Какого цвета». Постройка башни: а) низкая одноцветная синяя, красная; б) низкая разноцветная (чередование красных и синих деталей); высокая башня красная, синяя, красно-синяя; сравнение низкой и высокой башни. Работа по технологической карте, по образцу, словесной инструкции. Обыгрывание конструкций.

*Форма контроля:* наблюдение.

## **7. Построить дорожки широкие и узкие - 5 часов.**

*Теория:* Рассматривание деталей Лего – сравнение по количеству кнопок. Соединение деталей. Д/и «По дорожке в лес». Обследовать предметы, выделяя их величину, рассматривание картинок, беседа «Зачем нужны дорожки».

*Практика:* Выполнение эскиза (схемы) широкой дорожки. Игра «Найди такую же деталь». Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Мини-викторина «Назови детали». Работа по технологическим картам. Конструировать дорожек из Лего: широкая одноцветная, широкая двухцветная; узкая одноцветная, двухцветная; широкая для грузовой машины, узкая для легковой машины; конструирование по цветной схеме; конструирование по условию.

*Форма контроля:* практическая работа.

### **8. Построить дорожки разного цвета – 5 часов.**

*Теория:* Рассматривание картинок с изображением дорожек разного цвета. Исследователи цвета и формы. Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой. Мозаика.

*Практика:* Игра «Чудесный мешочек». Д/и «Продолжи ряд». Подбор деталей. Игра «Подбери по цвету». Отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Исследуем устойчивость. Выполнение постройки. Обыгрывание построек.

*Форма контроля:* Презентация моделей.

### **9. Построить большие и маленькие пирамидки - 4 часа.**

*Теория:* Беседа по теме. Рассматривание пирамидок. Разное количество колец (высота пирамидки). Одноцветные. Разноцветные. Анализ необходимых для построения деталей, конструкций. Просмотр обучающих видео роликов, коллективная Лего-игра. Д/и «Собери кирпичики Лего». Физминутка «Что-то мы сидеть устали...».

*Практика:* Моделируем пирамиду, выработка навыка различия деталей в коробке, классификация деталей. Упражнения детей в строительстве самой высокой и прочной пирамиды (плоская, объемная). Н/И «Собери пирамидку». Работа по технологическим картам. Варианты пирамидок: а) низкие (имитация 3,4,5 колец); б) высокие – (7-9 колец); в) одного цвета; г) разноцветные разной высоты. Конструирование по образцу, цветной схеме, словесной инструкции. Обыгрывание конструкций.

*Форма контроля:* Презентация детских работ.

### **10. Построить город (коллективная работа) - 3 часа.**

*Теория:* Беседа по теме: «Что такое город? Какие постройки есть в городе? Что мы можем построить из деталей Лего?». Рассматривание иллюстраций, фотографий улиц, домов, зданий, парков, дорог города. Д/И «Подбери инструменты». Обсуждение будущего проекта. Показ иллюстраций города. Детали проекта. Этапы его построения. Составление плана строительства.



*Практика:* Выполнение эскиза (схемы) на тему «Мой город». Соединение деталей. Конструирование проекта (здания, ближайшая инфраструктура, растения, транспорт). Работа по технологическим картам. Моделирование различных конструкций, выделять основные части постройки. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Совместные проекты. Выполнение практического задания.

*Форма контроля:* наблюдение.

### **11. Конструирование по замыслу. Промежуточная диагностика. - 3 часа.**

*Теория:* Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. Беседа, упражнения на запоминание расположения. Просмотр обучающих презентаций.

*Практика:* Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сборка моделей и конструкций по замыслу). Проверка умения рассказать о собственной модели. Работа по технологическим картам.

*Форма контроля:* Презентация детских работ. Опрос. Наблюдение

## **Модуль 2.**

### **Авто-конструирование.**

**Цель:** создать условия, способствующие развитию творческих способностей, умения создавать объект из LEGO -конструктора.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обобщить представления о грузовом, пассажирском транспорте и специальных машинах, их значении в жизни человека.
- учить правильно определять и называть воздушный, наземный и водный транспорт;
- продолжать обучать способам крепления деталей;
- закрепить знания деталей конструктора Лего.

**Развивающие:**

- Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей.

- Развивать у детей интерес к конструированию.

### ***Воспитательные:***

- Формировать умение и желание доводить дело до конца.

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

### **1. Грузовая машина для зайчат - 5 часов.**

*Теория:* Беседа о машинах и их разновидностях. Правила дорожного движения. Закрепление основных цветов. Просмотр обучающего видеоролика «Учим цвета» канал «Маленькая Академия ТВ».

*Практика:* Способы крепления, подбор деталей по теме. Работа по предложенным инструкциям. Постройка машины по образцу, по цветной схеме, по предложенному набору деталей. Варианты: для двух, трех, четырех зайчиков. С.р.и «Машина моего города». Н.п/и «Собери мозаику».

*Форма контроля:* презентация детских работ.

### **2. Легковая машина для зайчат - 5 часов.**

*Теория:* Просмотр обучающей презентации «Легковые машины». Беседа о легковом транспорте. Загадывание загадок «Транспортные средства. Д/и «Светофор».

*Практика:* Игра «Найди деталь, как на карточке». Разрезные картинки «Собери машину». Упражнение «Разложи детали по цвету (по величине – количеству кнопок)». Работа по предложенным инструкциям. С/р.и «Развозим игрушки по домам». Строить и обыграть композицию, подбор деталей по теме.

*Форма контроля:* Презентация моделей, устный опрос.

### **3. Грузовик для песка- 5 часов.**

*Теория:* Беседа по теме «Транспорт», показ иллюстрации. Д/и «Собери модель по памяти». Игра «Лево-право»

*Практика:* Упражнения на пространственное расположение – верх-низ, правый верхний угол (работа на картонном цветном планшете), нижний правый угол и

тд. – положить деталь конструктора Лего на заданное место. Строительная игра «Машина моего города». Работа по предложенным инструкциям. Способы крепления, подбор деталей по теме. Конструирование грузовика из деталей одного цвета, нескольких цветов. Конструирование по образцу, цветной схеме-технологической карте.

*Форма контроля:* Устный опрос.

#### **4. Построить узкие и широкие гаражи – 5 часов.**

*Теория:* Рассматривание картинок по теме, просмотр обучающих роликов «Модели гаражей». Д/и «Чья команда быстрее построит». Физминутка «Мы кирпичики возьмем...». Взаимодействовать с взрослым и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач

*Практика:* Самостоятельно изготавливать по образцу модели различных гаражей. Преобразовывать постройки по разным параметрам. Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных); Выполнение постройки. Словесная презентация проекта.

*Форма контроля:* Наблюдение.

#### **5. Ворота для машин- 5 часов.**

*Теория:* Беседа по теме. Показ иллюстраций. Д/и «Что изменилось?». Конструировать из разнообразных конструкторов Лего. Загадки «Что можно построить».

*Практика:* Строить сооружения в определенной последовательности. Прочное соединение, постройка с перекрытиями. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Совместные проекты. Сборка моделей по технологической карте.

*Форма контроля:* устный опрос.

#### **6. Самолет - 5 часов**

*Теория:* Рассказ о воздушном транспорте. Рассматривание картинок, модели самолетов, вертолетов, космических летательных аппаратов. Д/И «Самолеты».

*Практика:* Самостоятельно изготавливать по образцу модель самолета, космического летательного аппарата. Выполнять инструкции; преобразовывать постройки по разным параметрам, комбинировать детали по цвету, форме, величине. Конструирование самолетов разной величины, из деталей разного и одного цвета. Обыгрывание постройки.

*Форма контроля:* Презентация модели.

### **7. Построить вертолет - 5 часов**

*Теория:* Рассказ о воздушном транспорте, рассматривание картинок. Загадки «Воздушные транспорты». Д/и Угадай». Пространственное ориентирование «Веселый колокольчик»

*Практика:* Способы крепления. Самостоятельно изготавливать по образцу модель вертолета, космического летательного аппарата. Выполнять инструкции; преобразовывать постройки по разным параметрам, комбинировать детали по цвету, форме, величине. Осуществлять организацию и планирование собственной деятельности. Доводить решение задачи до работающей модели.

### **8. Ракета и космонавты 5 часов.**

*Теория.* Виды летательных аппаратов. Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной авиации. Космические летательные аппараты. Аэродромы и космодромы.

*Практика.* Выполнение эскиза (схемы) летательного аппарата по образцу. Соединение деталей. Конструирование обучающимися различных видов летательных аппаратов, зданий аэродромов, космодромов, взлетных полос, стартовых площадок, вертолетных площадок.

*Форма контроля.* Презентация моделей.

### **9. Построить светофоры. 3 часа.**

*Теория.* Знакомство с ПДД, Игра «Светофор». Моделирование конструкций светофора. Мини-викторина.

*Практика:* Игра «Чудесный мешочек». Упражнение «Продолжи ряд» (по цвету, количеству кнопок на деталях конструктора). Подбор деталей по теме. Построение эскиза (схемы) постройки. Обыгрывание конструкции.

*Форма контроля:* Наблюдение. Готовая работа.

### **10. Поезд длинный и короткий – 5 часов.**

*Теория.* Беседа о железно дорожном транспорте, загадки по теме, просмотр презентации. Д/и «Собираем и считаем».

*Практика.* Игра «Продолжи ряд» (цвет, величина детали). Способы крепления, подбор деталей по теме. Выполнять инструкции; преобразовывать постройки по разным параметрам, комбинировать детали по цвету, форме, величине.

*Форма контроля:* Презентация детских работ.

### **11. Плывут корабли - 5 часов.**

*Теория.* Рассказ о морском транспорте, просмотр презентации. Загадки по теме. Учимся творчески подходить к решению задачи, работать по названиям транспортных средств.

*Практика:* Самостоятельно изготавливать по образцу модели кораблей. Выполнять инструкции; преобразовывать постройки по разным параметрам, комбинировать детали по цвету, форме, величине. Осуществлять организацию и планирование собственной деятельности. Доводить решение задачи до работающей модели.

*Форма контроля:* Презентация модели.

### **12.Робот - 4 часа.**

*Теория:* Чтение художественной литературы, просмотр картинок, иллюстраций по теме. Понятия «робот». Обсуждение функций и практического значения роботов в современном мире.

*Практика:* Игра «Угадай деталь». Игра «Собери все красные (по цвету), все детали с 2, 4,6 кнопками». Выполнение эскиза (схемы) различных видов макетов роботов. Соединение деталей. Конструирование разных видов моделей роботов.

*Форма контроля:* Устный опрос, презентация.

### **13.Творим и мастерим – 2 часа.**

*Теория.* Рассматривание картинок. Д/и «Встречаем гостей», Д/и «Собери кирпичики Лего». Пальчиковая гимнастика «Что-то мы сидеть кстали»

*Практика:* Модели по изученным темам. Применять в самостоятельном конструировании изученные способы соединения деталей; выполнять конструкции, используя изученные механизмы; самостоятельно анализировать, планировать и организовывать свой труд. Конструировать из разнообразных конструкторов Лего. Контролировать правильность выполнения работы. Собственные проекты обучающихся.

*Форма контроля:* Игра-соревнование.

### **14. Итоговая диагностика. 1 час.**

*Практика.* Диагностические упражнения.

*Форма контроля.* Наблюдение. Выполнение заданий. Опрос.

## **Модуль 3.**

### **Животный и растительный мир.**

**Цель:** изучение способов скрепления деталей конструктора, повторение правил создания сюжетной композиции, соблюдая пропорции, симметричность, устойчивость.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- Моделировать объекты реального мира на основе LEGO конструирования. Закрепить понятие «зоопарк», его значение в жизни человека.

***Развивающие:***

- Развивать интерес к конструктивной деятельности посредством конструктора LEGO.

***Воспитательные:***

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь окружающим.

## **1.Лесные деревья – 5 часов**

*Теория.* Беседа по теме. Названия деревьев. Рассматривание картинок, Д/И «Живая природа».

*Практика.* Подбор деталей по теме. Формирование конструкторских умений и навыков, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

*Форма контроля:* Устный вопрос.

## **2.Гусенок – 5часов.**

*Теория.* Беседа о домашних животных, Обобщающее понятие «домашние животные». Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений.

*Практика.* Д/И «Кто лишний». Способы крепления, подбор деталей. Работа по технологическим картам. Коллективная работа «Зоопарк». Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога.

*Форма контроля:* Презентация моделей.

## **3.Утенок и цыпленок – 5 часов.**

*Теория.* Чтение художественной литературы, рассматривание картинок. Понятие «домашние животные». Их отличия от диких животных. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой Лего-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений.

*Практика.* Собираение моделей и конструкций по замыслу.) Способы крепления, подбор деталей по образцу. Классификация животных. Практика. Игра «Угадай по описанию».

*Форма контроля:* Игра-соревнование.

## **4.Рыбки – 5 часов.**

*Теория.* Понятие «Морские обитатели». Рассказ о подводном мире, рассматривание картинок. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой Лего-деталей.

*Практика.* Выполнить разнообразные интеллектуальные действия, подбор

деталей по теме. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.

*Форма контроля:* Устный опрос.

### **5.Загон для животных – 3 часов.**

*Теория.* Беседа о животных. Просмотр видеороликов «Животные» канал «Маленькая Академия ТВ», Д/И « Живая природа». Физминутка «Что-то мы сидеть устали».

*Практика.* Выполнение схемы постройки. Подбор деталей. Работа по технологическим картам.

*Форма контроля:* Устный опрос, презентация.

### **6.Змея – 5часов.**

*Теория.* Рассматривание картинок, Д/И «Живая природа». Беседа о пресмыкающихся животных, Д/И «Кто лишний».

*Практика.* Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по замыслу.) Способы крепления, подбор деталей по теме.

*Форма контроля:* презентация детских работ.

### **7.Мое любимое животное – 4 часов.**

*Теория.* Чтение художественной литературы, загадки по теме. Модели животных. Беседа-сравнение о понятие «Дикие животные» и «Домашние животные»

*Практика.* Способы крепления, подбор деталей по образцу. Собирание моделей и конструкций по замыслу.

*Форма контроля:* Устный опрос.

### **8.Цветок для мамы – 2 часов.**

*Теория.* Чтение художественной литературы, загадки по теме. Показ иллюстраций, видеофрагментов.

*Практика.* Способы крепления, подбор деталей по образцу. Работа по технологическим картам. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Совместные проекты.



*Форма контроля:* презентация моделей.

## **9. Итоговое занятие. Лего-квест «В Лего-городе». (1 час)**

Определение уровня освоения программы в процессе наблюдения за строительно-игровой деятельностью в процессе игровой деятельности. В сценарий мероприятия включены диагностические задания.

### **Презентация детского творчества.**

Создание альбома «**Наши работы**» из фотографий выполненных построек, процесса работы и рисунков детей по теме «Вот оно какое наше Лего», выполненных в свободной деятельности. Данный фотоальбом собирается без учета времени занятий по мере прохождения программы и находится в доступном для детей месте.

По итогам обучения организуется итоговая выставка из конструкций, фотографий построек, выполненных в течение реализации Программы, которая позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.**

**2.1. Календарный план-график**

**Модуль I.**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц, число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	04.09.23	По расписанию	занятие-игра	1	Знакомство с Лего-конструктором. Инструктаж по технике безопасности при работе с конструктором. Входная диагностика.	Классный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
	06.09.23	По расписанию	занятие-игра	1	Знакомство с Лего-конструктором. Инструктаж по технике безопасности при работе с конструктором. Входная диагностика.	Классный кабинет	Практическая работа
	07.09.23	По расписанию	занятие-практика	1	Знакомство с Лего-конструктором. Инструктаж по технике безопасности при работе с конструктором. Входная диагностика.	Классный кабинет	Практическая работа
2	11.09.23	По расписанию	занятие-игра	1	Построить дорожку красного и зеленого цвета	Классный кабинет	Презентация моделей
	13.09.23	По расписанию	занятие-практика	1	Построим дорожку красного и зеленого цвета	Классный кабинет	Презентация моделей
	14.09.23	По	занятие-	1	Построим дорожку красного	Классный кабинет	Презентация моделей

		расписанию	строительна я игра		и зеленого цвета	кабинет	
	18.09.23	По расписанию	занятие- игра	1	Построить дорожку красного и зеленого цвета	Классный кабинет	Презентация моделей
	20.09.23	По расписанию	занятие- путешестви е	1	Построить дорожку красного и зеленого цвета	Классный кабинет	Презентация моделей
<b>3</b>	21.09.23	По расписанию	Занятие- игра	1	Построить башни красного и желтого цвета	Классный кабинет	Презентация моделей
	25.09.23	По расписанию	занятие- строительна я игра	1	Построить башни красного и желтого цвета	Классный кабинет	Презентация моделей
	27.09.23	По расписанию	занятие- игра	1	Построить башни красного и желтого цвета	Классный кабинет	Презентация моделей
	28.09.23	По расписанию	занятие- путешестви е	1	Построить башни красного и желтого цвета	Классный кабинет	Презентация моделей
	02.10.23	По расписанию	занятие- практика	1	Построить башни красного и желтого цвета	Классный кабинет	Презентация моделей
<b>4</b>	04.10.23	По расписанию	занятие- игра	1	Построить башни синего и зеленого цвета	Классный кабинет	Презентация детских работ.
	05.10.23	По расписанию	занятие- строительна я игра	1	Построить башни синего и зеленого цвета	Классный кабинет	Презентация детских работ.
	09.10.23	По расписанию	занятие- путешестви е	1	Построить башни синего и зеленого цвета	Классный кабинет	Презентация детских работ.
	11.10.23	По расписанию	занятие- игра	1	Построить башни синего и зеленого цвета	Классный кабинет	Презентация детских работ.

	12.10.23	По расписанию	занятие-строительная игра	1	Построить башни синего и зеленого цвета	Классный кабинет	Презентация детских работ.
<b>5</b>	16.10.23	По расписанию	занятие-игра	1	Построить высокую и низкую башню	Классный кабинет	Презентация моделей
	18.10.23	По расписанию	занятие-строительная игра	1	Построить высокую и низкую башню	Классный кабинет	Презентация моделей
	19.10.23	По расписанию	занятие-практика	1	Построить высокую и низкую башню	Классный кабинет	Презентация моделей
	23.10.23	По расписанию	занятие-строительная игра	1	Построить высокую и низкую башню	Классный кабинет	Презентация моделей
	25.10.23	По расписанию	занятие-практика	1	Построить высокую и низкую башню	Классный кабинет	Презентация моделей
<b>6</b>	26.10.23	По расписанию	Занятие-путешествие	1	Башни.	Классный кабинет	Наблюдение.
	30.10.23	По расписанию	занятие-игра	1	Башни.	Классный кабинет	Наблюдение.
	01.11.23	По расписанию	занятие-путешествие	1	Башни.	Классный кабинет	Наблюдение.
	02.11.23	По расписанию	занятие-строительная игра	1	Башни.	Классный кабинет	Наблюдение.
	06.11.23	По расписанию	занятие-практика	1	Башни.	Классный кабинет	Наблюдение.
<b>7</b>	08.11.23	По	Занятие-	1	Построить дорожки	Классный кабинет	Практическая работа

		расписанию	игра		широкие и узкие	кабинет	
	09.11.23	По расписанию	занятие-путешествие	1	Построить дорожки широкие и узкие	Классный кабинет	Практическая работа
	13.11.23	По расписанию	занятие-практика	1	Построить дорожки широкие и узкие	Классный кабинет	Практическая работа.
	15.11.23	По расписанию	занятие-строительная игра	1	Построить дорожки широкие и узкие	Классный кабинет	Практическая работа
	16.11.23	По расписанию	занятие-практика	1	Построить дорожки широкие и узкие	Классный кабинет	Практическая работа
<b>8</b>	20.11.23	По расписанию	занятие-игра	1	Построить дорожки разного цвета.	Классный кабинет	Презентация моделей
	22.11.23	По расписанию	занятие-путешествие	1	Построить дорожки разного цвета.	Классный кабинет	Презентация моделей
	23.11.23	По расписанию	занятие-сюжетно-ролевая игра	1	Построить дорожки разного цвета.	Классный кабинет	Презентация моделей
	27.11.23	По расписанию	занятие-строительная игра	1	Построить дорожки разного цвета.	Классный кабинет	Презентация моделей
	29.11.23	По расписанию	занятие-путешествие	1	Построить дорожки разного цвета.	Классный кабинет	Презентация моделей
<b>9</b>	30.11.23	По расписанию	занятие-игра	1	Построить большие и маленькие пирамидки.	Классный кабинет	Презентация детских работ
	04.12.23	По	занятие-	1	Построить большие и	Классный	Презентация детских

		расписанию	строительна я игра		маленькие пирамидки.	кабинет	работ
	06.12.23	По расписанию	занятие- практика	1	Построить большие и маленькие пирамидки.	Классный кабинет	Презентация детских работ
	07.12.23	По расписанию	занятие- строительна я игра	1	Построить большие и маленькие пирамидки.	Классный кабинет	Презентация детских работ
<b>10</b>	11.12.23	По расписанию	занятия- игра	1	Построить город (коллективная работа)	Классный кабинет	Наблюдение.
	13.12.23	По расписанию	занятие- путешестви е	1	Построить город (коллективная работа)	Классный кабинет	Наблюдение
	14.12.23	По расписанию	занятие- строительна я игра	1	Построить город (коллективная работа)	Классный кабинет	Наблюдение
<b>11</b>	18.12.23	По расписанию	занятие- путешестви е	1	Конструирование по замыслу	Классный кабинет	Презентация детских работ. Опрос. Наблюдение.
	20.12.23	По расписанию	занятие- сюжетно- ролевая игра	1	Конструирование по замыслу.	Классный кабинет	Презентация детских работ. Опрос. Наблюдение.
	21.12.23	По расписанию	занятие- практика	1	Конструирование по замыслу.	Классный кабинет	Презентация детских работ. Опрос. Наблюдение.
Итого				<b>48</b>			

## Модуль II.

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц, число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	08.01.24	По расписанию	занятие-игра	1	Грузовая машина для зайчат.	Классный кабинет	Презентация детских работ
	10.01.24	По расписанию	игровые упражнения	1	Грузовая машина для зайчат.	Классный кабинет	Презентация детских работ.
	11.01.24	По расписанию	занятие-путешествие	1	Грузовая машина для зайчат.	Классный кабинет	Презентация детских работ
	15.01.24	По расписанию	занятие-игры	1	Грузовая машина для зайчат.	Классный кабинет	Презентация детских работ
	17.01.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	Грузовая машина для зайчат.	Классный кабинет	Презентация детских работ
2	18.01.24	По расписанию	игровые упражнения	1	Легковая машина для зайчат.	Классный кабинет	Устный опрос
	22.01.24	По расписанию	занятие-игра	1	Легковая машина для зайчат.	Классный кабинет	Устный опрос
	24.01.24	По расписанию	занятие-путешествие	1	Легковая машина для зайчат.	Классный кабинет	Устный опрос
	25.01.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	Легковая машина для зайчат.	Классный кабинет	Устный опрос
	29.01.24	По расписанию	практика	1	Легковая машина для зайчат.	Классный кабинет	Устный опрос
3	31.01.24	По расписанию	занятие-игра	1	Грузовик для песка.	Классный кабинет	Устный опрос

	01.02.24	По расписанию	занятие-игра	1	Грузовик для песка.	Классный кабинет	Устный опрос
	05.02.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	Грузовик для песка.	Классный кабинет	Устный опрос
	07.02.24	По расписанию	практика	1	Грузовик для песка.	Классный кабинет	Устный опрос
	08.02.24	По расписанию	занятие-игра	1	Грузовик для песка.	Классный кабинет	Устный опрос
4	12.02.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	Построить узкие и широкие гаражи.	Классный кабинет	Наблюдение.
	14.02.24	По расписанию	игровые упражнения		Построить узкие и широкие гаражи.	Классный кабинет	Наблюдение
	15.02.24	По расписанию	занятие-путешествие	1	Построить узкие и широкие гаражи.	Классный кабинет	Наблюдение
	19.02.24	По расписанию	занятие-путешествие	1	Построить узкие и широкие гаражи.	Классный кабинет	Наблюдение
	21.02.24	По расписанию	занятие-игра	1	Построить узкие и широкие гаражи.	Классный кабинет	Наблюдение
5	22.02.24	По расписанию	занятие-путешествие	1	Ворота для машин.	Классный кабинет	Устный опрос
	26.02.24	По расписанию	игровые упражнения	1	Ворота для машин.	Классный кабинет	Устный опрос
	28.02.24	По расписанию	занятие-игра	1	Ворота для машин.	Классный кабинет	Устный опрос



	29.02.24	По расписанию	занятие-путешествие	1	Ворота для машин.	Классный кабинет	Устный опрос
	04.03.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	Ворота для машин.	Классный кабинет	Устный опрос
6	06.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Самолет	Классный кабинет	Презентация моделей
	07.03.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	Самолет	Классный кабинет	Презентация моделей
	11.03.24	По расписанию	занятие-игра	1	Самолет	Классный кабинет	Презентация моделей
	13.03.24	По расписанию	занятие-игра	1	Самолет	Классный кабинет	Презентация моделей
	14.03.24	По расписанию	игровые упражнения	1	Самолет	Классный кабинет	Презентация моделей
7	18.03.24	По расписанию	занятие-путешествие	1	Построить вертолет	Классный кабинет	Устный опрос.
	20.03.24	По расписанию	занятие-сюжетно-ролевая игра	1	Построить вертолет	Классный кабинет	Устный опрос
	21.03.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	Построить вертолет	Классный кабинет	Устный опрос
	25.03.24	По расписанию	занятие-игра	1	Построить вертолет	Классный кабинет	Устный опрос

	27.03.24	По расписанию	занятие-игра	1	Построить вертолет	Классный кабинет	Устный опрос
8	28.03.24	По расписанию	игровые упражнения	1	Ракета и космонавты.	Классный кабинет	Презентация моделей
	01.04.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	Ракета и космонавты.	Классный кабинет	Презентация моделей
	03.04.24	По расписанию	занятие-игра	1	Ракета и космонавты.	Классный кабинет	Презентация моделей.
	04.04.24	По расписанию	практика	1	Ракета и космонавты.	Классный кабинет	Презентация моделей
	08.04.24	По расписанию	практика	1	Ракета и космонавты.	Классный кабинет	Презентация моделей
9	10.04.24	По расписанию	занятие-путешествие	1	Построить светофоры.	Классный кабинет	Наблюдение. Готовая работа
	11.04.24	По расписанию	занятие-игра	1	Построить светофоры	Классный кабинет	Наблюдение. Готовая работа
	15.04.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	Построить светофоры	Классный кабинет	Наблюдение. Готовая работа
10	17.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Поезд длинный и короткий.	Классный кабинет	Презентация детских работ
	18.04.24	По расписанию	занятие-игра	1	Поезд длинный и короткий.	Классный кабинет	Презентация детских работ
	22.04.24	По расписанию	занятие-игра	1	Поезд длинный и короткий.	Классный кабинет	Презентация детских работ
	24.04.24	По расписанию	занятие-путешествие	1	Поезд длинный и короткий.	Классный кабинет	Презентация детских работ

			е				
	25.04.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	Поезд длинный и короткий.	Классный кабинет	Презентация детских работ
11	29.04.24	По расписанию	игровые упражнения	1	Плывут корабли.	Классный кабинет	Презентация моделей
	01.05.24	По расписанию	практика	1	Плывут корабли.	Классный кабинет	Презентация моделей
	02.05.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	Плывут корабли.	Классный кабинет	Презентация моделей
	06.05.24	По расписанию	занятие-игра	1	Плывут корабли.	Классный кабинет	Презентация моделей
	08.05.24	По расписанию	занятие-игра	1	Плывут корабли.	Классный кабинет	Презентация моделей
12	09.05.24	По расписанию	занятие-путешествие	1	Робот.	Классный кабинет	Наблюдение
	13.05.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	Робот.	Классный кабинет	Устный опрос
	15.05.24	По расписанию	занятие-игра	1	Робот.	Классный кабинет	Устный опрос
	16.05.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	Робот.	Классный кабинет	Устный опрос
13	20.05.24	По расписанию	игровые упражнения	1	Творим и мастерим.	Классный кабинет	Наблюдение. Готовая работа

	22.05.24	По расписанию	игровые упражнения	1	Творим и мастерим.	Классный кабинет	Наблюдение. Готовая работа
14	23.05.24	По расписанию	Диагностические упражнения	1	Итоговая диагностика.	Классный кабинет	Наблюдение. Выполнение заданий. Опрос.
<b>итого</b>				60			

### Модуль III

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	03.06.24	По расписанию	занятие-игра	1	Лесные деревья.	Игровая площадка	Устный опрос
	05.06.24	По расписанию	занятие-путешествие	1	Лесные деревья.	Игровая площадка	Устный опрос
	06.06.24	По расписанию	занятие-игра	1	Лесные деревья.	Игровая площадка	Устный опрос
	10.06.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	Лесные деревья.	Игровая площадка	Устный опрос
	12.06.24	По расписанию	игровые упражнения	1	Лесные деревья.	Игровая площадка	Устный опрос
2	13.06.24	По расписанию	занятие-путешествие	1	Гусенок.	Веранда	Презентация моделей
	17.06.24	По расписанию	занятие-игра	1	Гусенок.	Веранда	Презентация моделей
	19.06.24		занятие-	1	Гусенок.	Веранда	Презентация

		По расписанию	строительные игры				моделей
	20.06.24	По расписанию	занятие- путешествие	1	Гусенок.	Веранда	Презентация моделей
	24.06.24	По расписанию	занятие- сюжетно- ролевая игра	1	Гусенок.	Веранда	Презентация моделей
<b>3</b>	26.06.24	По расписанию	занятие-игра	1	Утенок и цыпленок.	Беседка	Игра- соревнование
	27.06.24	По расписанию	занятие- путешествие	1	Утенок и цыпленок.	Беседка	Игра- соревнование
	01.07.24	По расписанию	занятие- строительные игры	1	Утенок и цыпленок.	Беседка	Игра- соревнование
	03.07.24	По расписанию	занятие- строительные игры	1	Утенок и цыпленок.	Беседка	Игра- соревнование
	04.07.24	По расписанию	практика	1	Утенок и цыпленок.	Беседка	Игра- соревнование
<b>4</b>	08.07.24	По расписанию	занятие-игра	1	Рыбки.	Песочница	Устный опрос
	10.07.24	По расписанию	занятие- путешествие	1	Рыбки.	Песочница	Устный опрос
	11.07.24	По расписанию	занятие- путешествие	1	Рыбки.	Песочница	Устный опрос
	15.07.24	По расписанию	занятие- строительные игры	1	Рыбки.	Песочница	Устный опрос
	17.07.24	По расписанию	практика	1	Рыбки.	Песочница	Устный опрос

5	18.07.24	По расписанию	занятие-игра	1	Загон для животных.	Игровая площадка	Устный опрос
	22.07.24	По расписанию	занятие-путешествие	1	Загон для животных.	Игровая площадка	Устный опрос
	24.07.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	Загон для животных.	Игровая площадка	Устный опрос
6	25.07.24	По расписанию	занятие-игра	1	Змея	Спортивная площадка	Презентация детских работ
	29.07.24	По расписанию	занятие-сюжетно-ролевая игра	1	Змея	Спортивная площадка	Презентация детских работ.
	31.07.24	По расписанию	занятие-путешествие	1	Змея	Спортивная площадка	Презентация детских работ
	01.08.24	По расписанию	практика	1	Змея	Спортивная площадка	Презентация детских работ
	05.08.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	Змея	Спортивная площадка	Презентация детских работ
7	07.08.24	По расписанию	Игровые задания	1	Мое любимое животное.	Игровая площадка	Устный опрос
	08.08.24	По расписанию	занятие-сюжетно-ролевая игра	1	Мое любимое животное.	Игровая площадка	Устный опрос
	12.08.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	Мое любимое животное.	Игровая площадка	Устный опрос

	14.08.24	По расписанию	практика	1	Мое любимое животное.	Игровая площадка	Устный опрос
<b>8</b>	15.08.24	По расписанию	развлечение	1	«Цветок для мамы»	Игровая площадка	Презентация моделей
	19.08.24	По расписанию	занятие-строительные игры	1	«Цветок для мамы»	Игровая площадка	Презентация моделей
<b>9</b>	21.08.24	По расписанию	Квест-игра	<b>1</b>	<b>Итоговое занятие «Лего-город»</b>	Классный кабинет	Педагогическое наблюдение. Выполнение заданий. Опрос.
ИТОГО				<b>36</b>			

## **2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся..**

### *2.2.1. Материально-техническое обеспечение.*

Реализация теоретической и практической части программы проводится в детском доме-интернате «Родник» в классном кабинете, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

В летний период занятия проводятся на спортивной, игровой площадках, веранде, которые отвечают всем санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

Входные группы здания оборудованы пандусами, лестничные проемы-поручнями.

### *2.2.2. Информационное обеспечение.*

Видео, фото, интернет источники;

Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов)

### *2.2.3. Кадровое обеспечение*

В реализации программы участвуют два педагога, прошедшие курсы квалификации по теме: «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в объеме 108 часов,

Ключникова Катерина Сергеевна, стаж работы в данном учреждении в данной должности 7 лет, I квалификационная категория

Степанова Татьяна Александровна, стаж работы в данном учреждении в данной должности 18 лет, I классификационная категория.



### **2.3. Формы аттестации.**

Аттестационные мероприятия для детей с умственной отсталостью программой предусмотрены в форме фиксации образовательных результатов, которые зависят от степени ограничения здоровья ребенка и ведутся в дневнике наблюдений и тестирования, проводимого педагогами.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы используются:

педагогическое наблюдение;

опрос;

беседа, рефлексия;

презентация моделей, готовая работа;

диагностические задания;

досуговые мероприятия;

выполнения обучающимися творческих заданий;

участия воспитанников в мероприятиях (выставках, творческих конкурсах)

## **2.4. Оценочные материалы.**

Результаты входного и итогового контроля фиксируются в **Карте**, в которой указываются фамилия, имя детей, дата обследования, ФИО педагога. Карта заполняется в сентябре (входная диагностика) и в мае (итоговая диагностика). Промежуточная (декабрь, последнее занятие) – производится анализ деятельности детей для корректировки содержания программы. Летний период оценивается путем педагогического наблюдения на основе итогового занятия в форме квест-игры «Лего-город», включающего в себя диагностические упражнения. Данные анализируются и оформляются в аналитическую справку (Отчет).

### **Критерии оценивания**

1. Определение уровня проявления интереса к данному виду деятельности (Лего-конструирование)
2. Определение уровня знания деталей конструктора их названия.
3. Определения уровня развития сенсорного восприятия (цвет, величина).
4. Определение умения выполнять крепления деталей.
5. Определение умения работать по объемному образцу.
6. Определение умений работать по простейшим цветным схемам (технологическим картам).
7. Определение уровня умения выполнять постройку по инструкции.
8. Определение умения обыгрывать постройку.

Уровень освоения определяется через выполнение ряда игровых упражнений с заданиями. Педагог даёт образец выполнения каждого упражнения. При первом выполнении упражнений педагог может помочь ребёнку, далее ребёнок действует самостоятельно за что педагог выставляет соответствующий бал.

### **Диагностические задания.**

#### **Задание 1. Интерес к данному виду деятельности.**

Оценивается степень устойчивого проявления интереса, активности в процессе

выполнения всех диагностических заданий. Форма контроля – наблюдение.

**Критерии оценивания.**

**3 балла** - Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.

**2 балла** -Интерес продиктован ребенку извне (поддерживается педагогом).

**1 балл** -Периодически поддерживается самим ребенком.

**0 баллов** – интереса не проявляет даже в совместной деятельности с педагогом.

Эмоционально безразличен к деятельности.

**Задание 2. Определение уровня знания деталей конструктора их названия.**

Инструкция.- Посмотри на детали Лего, назови детали конструктора.

- упражнение «Найди деталь по описанию».

**Критерии оценивания.**

**3 балла** – ребенок самостоятельно называет, определяет детали конструктора.

**2 балла** – ребенок называет с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

**1 балл** – ребенку требуется значительная помощь педагога, допускает много ошибок;

**0 баллов** – интереса не проявляет, детали не называет, не определяет.

**Задание 3. Определения уровня развития сенсорного восприятия (цвет, величина).**

А) Упражнение «Разложи детали по цвету»

Инструкция: необходимо разложить набор деталей по цвету в соответствии с цветом коробки.

Б) Упражнение «Где чей домик»

Инструкция: разложить детали конструктора в соответствии с величиной, которая определяется количеством кнопок на деталях.

**Критерии оценивания.**

**3 балла.** Самостоятельно, быстро и без ошибок выбирает необходимые детали.

**2 балла.** Самостоятельно выбирает необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

**1 балл.** Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

Требуется значительная помощь.

**0 баллов.** Полное отсутствие навыка

**Задание 4. Определение умения выполнять крепления деталей.**

Упражнение «Собери модель».

Инструкция. А) Собрать дорожку из деталей лего – 4 и 6 кнопок.

Б) Собрать башню.

В) Собрать основу для постройки дома.

**Критерии оценивания.**

3 балла – самостоятельно выполняет работу

2 балла – выполняет задание с помощью, под контролем взрослого

1 балл - выполняет только совместно с взрослым, требуется значительная помощь

0 баллов – Задание не выполняет, не проявляет интереса к деятельности

**Задание 5. Определение умения работать по объемному образцу.**

Упражнение. «Пирамидка».

Инструкция. Педагог дает образец пирамидки из деталей 4, 6 и 8 кнопок разного цвета. Построй такую же.

**Критерии оценивания.**

3 балла – самостоятельно выполняет работу

2 балла – выполняет задание с помощью, под контролем взрослого

1 балл - выполняет только совместно с взрослым, требуется значительная помощь, допускает много ошибок

0 баллов – Задание не выполняет, не проявляет интереса к деятельности

**Задание 6. Определение умений работать по простейшим цветным схемам (технологическим картам).**

Упражнение «Собери башню»

Инструкция. Педагог предлагает собрать башню такую же как на цветной схеме, располагая детали в том же порядке как на технологической карте.

**3 балла.** Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

**2 балла.** Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

**1 балл.** Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только в совместной деятельности с педагогом.

**0 баллов.** Полное отсутствие умения.

**Задание 7. Определение уровня умения выполнять постройку по условию.**

Упражнение «Мост»

Инструкция. Нужно построить мост, чтобы под ним могла проехать машина (машина дается каждому ребенку). Детали вы можете выбирать самостоятельно.

**Критерии оценивания.**

**3 балла.** Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по предложенному условию.

**2 балла.** Может конструировать по предложенному условию в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

**1 балл.** Не может понять последовательность действий при проектировании по предложенному условию, задание выполняет только в совместной деятельности с педагогом.

**0 баллов.** Полное отсутствие умения.

**Задание 8. Определение умения обыгрывать постройку.**

Инструкция. После выполнения задания «Мост» необходимо, чтобы ребенок продемонстрировал как машинка проезжает под мостом. Обыграл постройку.

**Критерии оценивания.**

**3 балла** – самостоятельно обыгрывает работу, выполняя простые действия с машиной, сопровождает речью.

**2 балла** – выполняет задание с помощью, под контролем взрослого

**1 балл** - выполняет только совместно с взрослым, требуется значительная помощь

**0 баллов** – Задание не выполняет, не проявляет интереса к деятельности.

## Интерпретация результатов диагностики

**24-18 баллов Высокий:** самостоятельно выделяет основные части конструкции и характерные детали, выполняет все предложенные задания самостоятельно, умеет сооружать постройки и объединять их одним содержанием. Охотно работает в коллективе.

**17-10 баллов Средний:** с небольшой помощью выделяет основные части конструкции и характерные детали, выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания. Умеет работать в коллективе.

**9-4 балла Низкий:** не выделяет основные части конструкции и характерные детали, даже с помощью взрослого не может выделить части и определить их назначение. Не различает детали по форме и величине. Ребенок не умеет создавать постройку по рисунку, подбирает необходимый материал только с помощью взрослого. Не проявляет инициативы.

**Ниже 3 баллов** – навыки не сформированы, задание не понимает, все действия выполняет приемом «рука в руке». Интересы не проявляет.

Карта оценки результативности реализации  
адаптированной дополнительной общеразвивающей  
программы «Лего - строители»

Дата проведения тестирования \_\_\_\_\_

Провели \_\_\_\_\_

ФИ ребенка	Проявление интереса к деятельности		Называет, определяет детали конструктора		Сенсорное восприятие		Крепление деталей		Работает по объемному образцу		Работает по цветным схемам (технологическая карта)		Работает по условию		Умение объяснять постройку	
	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И

\*В – входная диагностика

И – итоговая диагностика

## **2.5. Методические материалы:**

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Обучение на занятиях проводится индивидуально, по группам. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций педагога-психолога);
- сотрудничество с воспитателями, социальным педагогом;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, сверстниками).

При затруднении отдельных детей в освоении материала, задания упрощаются, освоение действия происходит по отдельным элементам, используются приемы «рука в руке».

В летний период занятия по Программе организуются и проводятся в форме игр – путешествий, игр – упражнений, развлечений, конкурсno-игровых мероприятий на свежем воздухе (спортивно - игровых площадках, беседках) при благоприятных погодных условиях. В дождливую, жаркую погоду занятия проводятся в спортивном зале.

### **Основные методы обучения:**

Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация
-----------	---



	способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование обучающимися на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. Манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа («рука в руке»), тренировочные упражнения по рекомендациям педагогов
Словесный	Устное изложение и объяснение действий, беседа.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Основные требования к проведению игр и упражнений, включаемых в занятия:

- избегание, по возможности, инструкций, нравоучений, замечаний, разделения детей на хороших и плохих игроков;
- поддержка каждого ребенка, показ, что другие дети – не противники и не конкуренты, а близкие, тесно связанные с ним люди;

- учет нежелания ребенка делать то, чего он не хочет или к чему еще не готов;
- многократное повторение одних и тех же игр, и упражнений, как условие их развивающего эффекта;

- **Дидактические материалы;**

- Картотека предметных картинок. Наземного транспорта.
- Картотека предметных картинок. Воздушного транспорта.
- Картотека предметных картинок. Морского транспорта.
- Картотека предметных картинок. Лесные деревья.
- Картотека предметных картинок. Подводного мира.
- Картотека предметных картинок. Животные леса.
- Картотека предметных картинок. Животные домашние.
- Картотека предметных картинок. Цветы.

- **Игрушки и специальное оборудование.**

- Транспортные игрушки
- Набор игрушек животных

- **Конструкторы**

- Наборы конструкторов ЛЕГО
- Конструктор Мягкие кубики
- Конструктор ЛЕГО- Дупло
- Конструктор Цветной Городок

- **Методические рекомендации**

- Игровые упражнения и дидактические игры на развитие логического и технического мышления с использованием конструктора Лего.
- Примерный наглядный раздаточный дидактический материал для детей.

**2.6.План воспитательных мероприятий в рамках реализации  
адаптированной дополнительной общеобразовательной программы  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Беседа «Что такое дружба»	сентябрь	Степанова Т.А.
Лего-квест «Прогулка в страну лего-человечков»	октябрь	Ключникова К.С.
Беседа «Поведение в общественных местах».	ноябрь	Степанова Т.А.
Лего – выставка «Новогодние игрушки»	декабрь	Ключникова К.С.
Акция «Покормите птиц зимой»	январь	Степанова Т.А.
Принять участие в Дне здоровья.	февраль	Ключникова К.С.
Выставка работ к Международному женскому дню	март	Степанова Т.А.
Выставка «День космонавтики»	апрель	Ключникова К.С.
Выставка работ военной техники из Лего □ конструктора посвященная “Дню Победы»	май	Степанова Т.А.
Патриотический час «Россия – родина моя! »	июнь	Ключникова К.С.
День семьи.	июль	Степанова Т.А.
Игра-викторина «Веселое лето»	август	Ключникова К.С.

## **2.7. Литература**

### **2.7. 1. Литература для детей:**

Аллан Бедфорд “Большая книга LEGO” и “LEGO. Секретная инструкция”

Раскраски для детей с изображением роботов, лего-конструкций.

## 2.7.2. Литература для педагога

1. Белиовская Л.Г., Белиовский Н.А. «Использование Lego-роботов в инженерных проектах школьников». – М, «ДМК Пресс», 2016.
2. Бендорф А. «Lego. Секретные инструкции» – М: «ЭКОМ», 2013.
3. Волкова С. И. «Конструирование» - М: «Просвещение», 2009.
4. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдина С.Г. «Уроки легоконструирования в школе». – М: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011.
5. Кланг И., Альбрехт О. и др. «Собери свою Галактику. Книга инструкций LEGO». – М: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
6. Корягин А.В. «Образовательная робототехника LegoWedo. Сборник методических рекомендаций и практикумов». – М: «ДМК Пресс», 2016.
7. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». – М., «Мозаика-Синтез», 2014.
8. Микляева Ю.В. «Конструирование для детей». –М.,«Перспектива», 2012.
9. Стандарты второго поколения «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа». В 2 ч. – 3 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
10. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей» (Серия «Шаги в кибернетику»). – СПб: «Наука», 2013.
11. «Энциклопедический словарь юного техника». – М., «Педагогика», 2012.

## 2.7.3. Литература для родителей.

- 1.С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2010 .
- 2.Д.В. Григорьев, П.В. Степанов « Внеурочная деятельность школьников»- М., Просвещение, 2010
- 3.Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001

## Интернет-ресурсы

СБОРНИК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЮ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА - <https://infourok.ru/sbornik-prakticheskikh-zadaniy-po-legokonstruirovaniyu-napravlennih-na-formirovanie-predinzhenernogo-mishleniya-u-detey-doshkolno-1998945.html>

Ссылки: <https://www.youtube.com/watch?v=m9Kv2x3jxec>

Ссылки: <https://www.youtube.com/watch?v=TMAIwul-chw>

Ссылки: <https://www.youtube.com/watch?v=E6XRDK3LQ08>

Обучающие видеоролики для детей Маленькая Академия ТВ Режим доступа к каналу

<https://www.youtube.com/channel/UCrFOzum0MjAHgA3qaHHwn8w/videos>

### Сокращения

**АДОП** — адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

**ОВЗ** — ограниченные возможности здоровья

**ОО** — образовательная организация

**ООП** — особые образовательные потребности

**ПМПК** — психолого-медико-педагогическая комиссия