

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка

Программа рассмотрена на
заседании
педагогического совета и
рекомендована
к реализации
Протокол №3от «25» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГБУСО ДДИ
для УОД «Родник»
_____ Н.А.Кондратьева
Приказ №180-ОД
от «25» августа 2023 г.

**АДАптированная дополнительная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Спортивная карусель»

Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации: 1 год (48 часов)
Уровень освоения - стартовый

Разработчик-составитель:
Кисляков Алексей Алексеевич,
инструктор по физическому воспитанию.

Ульяновская область, с. Максимовка

2023 г

Оглавление

Информационная карта программы.....	3
Раздел 1. "Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы".....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Методические условия реализации программы.....	13
1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты.....	17
1.4. Содержание программы "Спортивная карусель".....	20
Раздел № 2. "Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы".....	30
2.1. Календарный план-график.....	30
2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.....	37
2.3. Форма аттестации.....	38
2.4. Оценочные материалы	40
2.5. Методические материалы.....	41
2.6. Воспитательный компонент.....	42
2.7. Литература.....	43
2.8. Определения и сокращения.....	44

Информационная карта программы

1. Ведущая организация	Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивная карусель»
3. Сведения о разработчике: Фамилия, имя, отчество, контакты.	Кисляков Алексей Алексеевич 1 квалификационная категория. e-mail: sweta0073@yandex.ru
4. Сведения о программе:	
4.1.Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года; – СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; <p><u>Адаптированные программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

	<p>реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09</p> <p><u>Локальные акты ОО</u></p> <p>Устав учреждения</p> <p>Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016</p> <p>дополнительное образование</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Физкультурно-спортивная
4.5. Характер программы	Адаптированная, дополнительная, общеобразовательная.
4.6. Особые образовательные потребности	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (маломобильных детей с тяжелым нарушением моторного развития (лежачие) в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА.
Возраст обучающихся по программе	С 8-14 лет включительно.
Продолжительность обучения, условия пролонгации	1 год. При необходимости, по результатам диагностики, рекомендациям педагога-психолога, решению педагогического совета образовательной организации, предоставляется возможность пройти обучение по данной программе повторно.
Применение дистанционного и /или электронного обучения	Дистанционная форма обучения не предусмотрена, т.к. дети проживают в круглосуточном стационаре.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы».

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивная карусель» (далее Программа) физкультурно-спортивной направленности по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности предназначена для маломобильных детей с тяжелым нарушением моторного развития (лежачие) с тяжелой и глубокой умственной отсталостью от 8 до 14 лет, учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей -инвалидов. Программа направлена на формирование двигательной активности, восстановление, укрепление здоровья, личностного развития в целях улучшения качества жизни и социализации.

Дети находятся в круглосуточном стационаре и присутствие родителей (законных представителей) не предусматривается.

Программа разработана на основании следующих документов:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Адаптированные программы:

•Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты ОО

Устав учреждения

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016

Дополнительное образование

Базовые специальные коррекционные программы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

2. Вернер Дэвид. «Реабилитация детей-инвалидов». «Филантроп», 1995;

Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.

3. Волкова Е.А., Жуковская А.В., Кукушкина Е.А., Федорова П.С. Адаптивная физическая реабилитация для лиц с ДЦП: методические материалы. / Авторы-составители: Е.А. Волкова, А.В. Жуковская, Е.А. Кукушкина, П.С. Федорова. – Ярославль, 2016. – 68 с

4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Дополнительность программы

Дополнительность программы по отношению к программе общего образования заключается в том, что она

- адаптирована для маломобильных детей с тяжелым нарушением моторного развития (лежачих) с умственной отсталостью;

- способствует удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в двигательной активности, укреплению психофизического и эмоционального здоровья.

Работа строится над социально значимыми двигательными актами (протянуть руку, взять предмет, переложить игрушки), а не над отдельными движениями (сгибание или разгибание в локтевом суставе).

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является одним из основных компонентов системы физкультурно-оздоровительной и реабилитационной работы с маломобильными детьми с тяжелым нарушением моторного развития (лежачие) с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Двигательная активность является естественной потребностью ребёнка. Развитие двигательных навыков способствуют нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У данной нозологической группы детей имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Отсутствие физической активности негативно сказывается на всех обменных процессах в организме и способствует атрофии мышц и суставов, которое может привести к застойным процессам, поражениям внутренних органов и грозит полной потерей двигательной активности. В связи с этим возникла необходимость разработки и внедрения физкультурно-оздоровительной программы.

Отличительными особенностями программы являются:

- подбор материалов занятий, специальных физических упражнений ориентированных на максимально возможную двигательную активность маломобильных детей. Оздоровительная физическая культура действует не изолированно, а оказывает целостное воздействие на детский организм. Физические упражнения, предусмотренные программой, являются эффективным средством

коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата: сутулости, плоскостопия, асимметрии плеч, лопаток и сколиозов;

- обучение по данной программе осуществляется индивидуально, что позволяет учесть индивидуальные физиологические, психологические и интеллектуальные особенности каждого ребенка и подобрать соответствующий темп, двигательную силу каждого упражнения.

Программа состоит из двигательных игр, упражнений, дыхательной гимнастики и других нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы. Занятия физическими упражнениями при ДЦП оказывают оздоровительное и общеукрепляющее влияние на детский организм.

Инновационность программы:

Инновационность Программы заключается в том, что содержание предполагает:

включение в физкультурно-оздоровительный план разнообразного комплекса корригирующих упражнений и изменение нагрузок для решения одной или нескольких задач в оздоровительной работе.

Интеграция с другими образовательными областями

Физическое и познавательное развитие.

На таких занятиях улучшается мозговое кровообращение, активизируются психические процессы, обеспечивающие восприятие, переработку и воспроизведение информации. Развитие зрительного восприятия состоит в представлении о качествах предметов (форме, цвете, величине), умении ориентироваться в пространстве. Развивая слуховое восприятие, дети учатся улавливать, различать звуки и действовать в соответствии с ними. Если бубен играет тихо – движение выполняется медленно и наоборот. В ходе развития тактильного восприятия формируются такие понятия: «мягкий-твердый», «гладкий-шершавый», «тяжелый-легкий». В роли предметов, выступают спортивный

инвентарь и стандартное и нестандартное оборудование. Кроме восприятия, формируются и элементарные математические представления (счет – бросание и ловля мяча, выполнение упражнений для рук, ног, туловища). Формируются представления об окружающем мире: осенью «собираем урожай», зимой «играем в снежки» и «на лыжах идем», летом «ловим бабочку», «аромат цветов». Разнообразие двигательных игровых ситуаций и сюжетов позволяет расширить кругозор детей, помогает формировать целостную картину мира, что по большому счету и является главной целью познания.

Физическое и социально – коммуникативное развитие.

Общение со взрослыми и сверстниками – это неотъемлемый компонент каждого вида детской деятельности. На занятиях по программе дети приобретают опыт совместной игры со взрослыми, со сверстниками, умение отвечать на вопрос, просить о помощи, выражать свои эмоции и предпочтения доступными для ребенка средствами коммуникации (у неречевых детей - жест, движения, плач, улыбка, взгляд, звуковые вокализации). Все двигательные навыки, сформированные в процессе реализации программы в дальнейшем адаптируются к условиям повседневной жизни ребенка.

Физическое и эстетическое развитие.

Интеграция физкультурно-оздоровительных занятий и музыки создает положительный эмоциональный фон занятий, помогает детям запомнить движения, выразительно передать их характер.

Музыка обладает огромным эмоциональным потенциалом, активизирует детей, значительно повышает качество выполняемых ими упражнений,. При выполнении упражнений с музыкальным сопровождением улучшается легочная вентиляция, увеличивается амплитуда дыхательных движений.

Физическое и речевое развитие.

Интегрируя физическое воспитание и речевое развитие у детей в процессе двигательной деятельности формируется правильное дыхание, развивается

фонематический слух. Обогащаются пассивный и активный словарь, т.к. педагог все действия, упражнения сопровождает речью: объясняет ход игровой деятельности, проводит беседу при рассматривании предметов, спортивного инвентаря, просмотре обучающих видеороликов.

Адресат программы:

Программа предназначена для **маломобильных детей с тяжелым нарушением моторного развития (лежачие) с тяжелой и глубокой умственной отсталостью** от 8 до 14 лет (большой возрастной диапазон объясняется частым несоответствием интеллектуального и паспортного возраста).

Понятие «маломобильные дети с тяжелым нарушением моторного развития» охватывает категорию детей, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для данного возраста. ДЦП относят к тяжелым заболеваниям ЦНС, при котором, особенно страдают мозговые структуры, ответственные за произвольные движения. Характерны для ДЦП двигательные расстройства: гипертонус мышц, развитие контрактур, нарушение координации движений, атрофия мышц и др. При ДЦП формируются устойчивые порочные позы и движения, меняется осанка, возникают контрактуры и деформации ОДА и другие нарушения. Имеет место расстройство деятельности анализатора, что затрудняет нормальную адаптацию больных к окружающей среде.

Дети с тяжелой или глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим ребенок требует

значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Обучающиеся по программе «Спортивная карусель» самостоятельно не передвигаются, сидят в инвалидной коляске с полной фиксацией. Воспринимают происходящее вокруг себя посредством зрительного и слухового восприятия. Вложенный в руку предмет удерживают непродолжительное время. Взгляд фиксируют на предмете непродолжительное время с дополнительной стимуляцией, звук локализируют. Речь не развита, понимание обращенной речи сильно ограничено.

Объем и срок освоения программы.

Программа состоит из трех модулей.

Всего 48 часов в год. Учебная нагрузка в неделю составляет 1 час 1 раз в неделю, на 1 группу, но может быть изменена по усмотрению директора учреждения.

Срок освоения программы в течение всего календарного года, 48 недель

Первый модуль с 01 сентября 2023 г. по 30 декабря 2023г.- 16 недель, 16 часов,

Второй модуль с 09 января 2024 г по 31 мая 2024 г.- 20 недель, 20 часов.

Третий модуль с 1 июня 2024 г по 31 августа 2024 г – 12 недель, 12 часов.

Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками (в соответствии с частью первой [ст. 112](#) ТК РФ):

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;
7 января - Рождество Христово;
23 февраля - День защитника Отечества;
8 марта - Международный женский день;
1 мая - Праздник Весны и Труда;
9 мая - День Победы;
12 июня - День России;
4 ноября - День народного единства.

Форма обучения – очная.

1.2. Методические условия реализации программы. Особенности организации образовательного процесса.

За основу в программе «Спортивная карусель» взят здоровье -формирующий двигательный компонент. В занятия помимо педагогического аспекта включены упражнения медико–биологической направленности и социальной направленности, определяющий прочный и перспективно заданный полезный результат развития жизнеспособности органов и систем детского организма.

Упражнения медико–биологической направленности имеет своей целью корригирующее и оздоровительное воздействия на организм ребёнка.

Упражнения социальной направленности способствуют формированию основных видов рациональных движений. Необходимых для дальнейшей жизнедеятельности.

Основной объём работы состоит из обучения упражнениям для укрепления мышц брюшного пресса, спины, плечевого пояса, дыхательным упражнениям, упражнению самовытяжению и самоконтроля.

Подбор дидактических пособий и материалов учитывает наиболее развитый типа восприятия. Теоретические занятия представляют собой совместную деятельность с педагогом по освоению тех или иных навыков и умений и занимают от 5 до 10 минут на каждом занятии (объяснение задания, правил, показ действия). Практическая часть включает большое количество игр и упражнений.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций педагога-психолога);
- медицинское сопровождение (контроль и консультирование с врачом-педиатром);
- сотрудничество с воспитателями, социальным педагогом;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его

интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, сверстниками).

При затруднении отдельных детей в освоении материала, задания упрощаются, освоение действия происходит по отдельным элементам, используются приемы «рука в руке».

В летний период занятия по Программе организуются и проводятся в форме игр – путешествий, игр – упражнений, развлечений, на свежем воздухе (беседках), при благоприятных погодных условиях.

Основные методы обучения:

*наглядные:*наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий;

*практические:*игровые упражнения, с помощью которых дети осуществляют практические действия с предметами, манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа («рука в руке»);

*словесные:*беседа, а также объяснение, устное изложение.

Структура занятия включает:

Занятие включает в себя три части: **вводную, основную и заключительную.**

1.Вводная часть занимает по времени (10-15 мин) состоит из теоретических сведений; знакомство с предметами, используемыми на данном занятии, упражнений на расслабление, на снятие напряжения в позвоночнике, на разогрев организма.

2.Основная часть (20 -25мин) включает комплекс корригирующих и развивающих упражнений, укрепляющих мышцы спины, пояса верхних конечностей, живота, связочно-мышечного аппарата голени и стопы.

3. Заключительная часть (5-7 мин) состоит из игр и упражнений на снятие мышечного напряжения. Занятие может строиться в виде большой тематической игры, состоящей из множества игр и игровых ситуаций, и заданий.

При работе с маломобильными детьми с тяжелым нарушением моторного развития (лежачие) ведется оптимизация физических нагрузок, строгое дозирование, рациональный подбор профилактических и оздоровительных средств учебно-тренировочного процесса:

- Дробные нагрузки и их волнообразный характер;
- Правильное соотношение работы и отдыха;
- Максимальное использование средств, снимающих напряжение и способствующих ускоренному восстановлению с учетом строгой индивидуализации.

Методика составления комплексов программы, как и обычное физкультурное занятие, состоит из трех частей. В подготовительную часть включают несложные общеразвивающие и корригирующие упражнения, соответствующие нарушениям осанки. Темп выполнения – медленный, умеренный и средний, дозировка – 6-8 повторений. В основную часть входят упражнения из исходного положения (и.п.) лежа на спине, на боку и на животе. В этих положениях легче следить за выпрямленным телом, мышцы не испытывают длительной статической нагрузки, как при держании тела в положении стоя и сидя. Дозировка упражнений зависит от самочувствия, в среднем 10-12 раз. Все упражнения обязательно выполняются в обе стороны.

Заключительная часть строится из упражнений на расслабление (релаксация), выполняемых в исходных положениях лежа на спине, дыхательных и специальных упражнений на ощущение правильной осанки и, конечно же, эмоциональная разгрузка, игры.

Режим занятий:

Общее количество часов в год-48

Количество часов и занятий в неделю -1

Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов.

Продолжительность занятий и перерывов между ними соответствует санитарно – гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и не превышает временные нормы 30–45 минут.

Расписание занятий составляется с учетом режима дня учреждения, возрастных, психологических особенностей детей и установленных СанПиНом требований.

Принцип комплектования групп.

Обучающиеся объединения «Спортивная карусель» формируются из числа воспитанников детского дома-интерната «Родник» отделения «Милосердия» (лежачие), с учетом индивидуальных возможностей детей и не имеющих медицинских противопоказаний. Состав группы постоянный - 3 ребенка. Группа набирается в начале учебного года с 1 сентября, предварительная подготовка обучающихся не требуется.

В сентябре проводится диагностика уровня развития умений и навыков

детей (педагогическое наблюдение за произвольной деятельностью детей), определяются формы работы.

В декабре проводится текущая диагностика, по результатам которой при необходимости корректируются приемы и методы обучения, увеличивается время для освоения отдельных элементов программы конкретным детям.

В мае проводится итоговая диагностика.

Уровень реализуемой программы – стартовый.

1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы:

Формирование двигательной активности у маломобильного ребенка с тяжелым нарушением моторного развития через систему физических и корригирующих упражнений.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- формировать умение выполнять доступные движения рук (поднимание рук вверх, вытягивание вперед, выполнение хлопков) в различных исходных положениях;
- формировать умение выполнять манипулятивно- игровые действия с предметами, игрушками;
- формировать умение захватывать и удерживать предмет (гимнастическая палка, массажный мяч, шарик) удобным для ребенка способом;
- формировать захват и удержание резинового эспандера (ленточный, жгут) двумя руками, одной рукой кулаком;
- формировать двигательную активность – повороты головы, туловища с помощью педагога, самостоятельно;
- формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки: удержание головы, удержание туловища в положении лежа, сидя.

Развивающие задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой и общей моторики.

Воспитательные задачи:

- воспитывать в детях чувства уверенности в своих силах и возможностях.
- воспитывать доброжелательность и доверие к педагогу.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с умственной отсталостью.

Предметные результаты:

В результате реализации программы «Спортивная карусель» ребенок будет:

- уметь выполнять доступные движения рук (поднимание рук вверх, вытягивание вперед, выполнение хлопков) в различных исходных положениях;
- уметь выполнять манипулятивно- игровые действия с предметами, игрушками (удерживать игрушки, перекладывать из одной емкости в другую, бросать мячи, шарики и т.п.);
- уметь выполнять инструкции педагога «Возьми», «Держи», «Бросай» совместно с инструктором, самостоятельно;
- уметь захватывать и удерживать предметы (гимнастическая палка, массажный мяч, шарик) удобным для себя способом;
- уметь захватывать и удерживать резиновый эспандер (ленточный, жгут) кулаком;
- проявлять двигательную активность – повороты головы, туловища с помощью педагога, самостоятельно как на занятиях, так и в повседневной жизни;
- уметь удерживать голову, туловище в положении лежа, сидя с помощью педагога, самостоятельно.

Личностные результаты:

- проявлять чувства уверенности в своих силах и возможностях;
- проявлять доброжелательность, доверие к педагогу.

Метапредметные результаты:

- уметь различать тактильно предметы;
- уметь слушать, слышать педагога;
- уметь фиксировать взгляд на предмете, действии;
- демонстрировать доступные для себя коммуникативных средства общения (эмоции, жесты, звуковые вокализации);

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Детям предоставляется возможность пройти материал Программы повторно.

1.4. Содержание Программы «Спортивная карусель».

1.4.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во учебных часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Модуль . Общеразвивающие и корригирующие упражнения		16	1,7	14,3	
1	Вводное занятие. Давай знакомиться. Диагностика.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение тестирование
2	«Влево - вправо»	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений. Беседа.
3	«Раз, два, три - потянись»	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений
4	«Весёлый футбол»	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений. Беседа.
5	«Вот какие наши ножки»	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений
6	«Сгибание ног сидя»	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.

7	«Сгибание ног лежа на спине» Игра «Возьми и держи мяч»	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений Игра
8	«Учим ноги поднимать» « Попади мячом в корзину»	3	0,3	2,7	Наблюдение за выполнением упражнений Игра.
	II модуль . Двигательная активность.	20	2	18	
1	«Перекаты туловища» «Удары по воздушному шару»	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
2	Перекаты туловища Игра «Дотронься до кольца»	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений. Игра
3	«Велосипед» «Удары по воздушному шару»	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
4	«Как на лыжах»	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
5	«Силачи» Игра «Брось и поймай мяч»	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений
6	«Я и футбол»	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
7	«Кто самый сильный» «Удары по воздушному шару»	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений
8	«Мой веселый мяч»	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений
9	«Раз колечко, два колечко»	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
10	«Тянемся – потянемся, до мяча дотянемся».	1	0,2	0,8	Наблюдение за выполнением упражнений
11	Диагностика.	1		1	Наблюдение за выполнением упражнений. Тестирование.
	III модуль . Игры, которые оздоравливают.	12	1	11	

1	«Посидим-полежим».	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
2	Игра «Бросание мяча» «Переложи шарики»	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений Игра
3	Упражнения с гимнастической палкой	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений Игра
4	«Перекуты» «Не урони».	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
5	«Тянемся - потянемся» Игра «Поймай бабочку»	2	0,2	1,8	Наблюдение за выполнением упражнений Игра
6	«Силачи» «Попади мячом в корзину»	1		1	Наблюдение за выполнением упражнений Игра
7	Спортивно-игровое развлечение «Игры с Ёжиком»	1		1	Наблюдение за выполнением упражнений. Отчет
Итого		48	4,7	43,3	

1.4.2. Содержание учебного плана.

Модуль I. Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Цель: формирование у маломобильных детей с тяжелым нарушением моторного развития двигательной активности через общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

Обучающие:

Формировать основные положения и движения головы, туловища с помощью педагога.

Формировать умение брать мяч, удерживать его некоторое время, бросать в заданную цель с помощью педагога

Развивающие:

Развивать опорные функции верхних и нижних конечностей.

Развивать моторику рук.

Воспитывающие:

Воспитывать положительные эмоции на занятиях физической культуры.

1. Вводное занятие. Давай знакомиться. Диагностика. 1 час.

Теория. Знакомство. Показ предметов – мячи, игрушки, бабочка. Рассмотрение предметов.

Практика. Установление визуального и эмоционального контакта. Создание условий для сотрудничества, формирование интереса к педагогу, установление полноценного контакта через мотивационные игрушки, мячи – легкие резиновые, массажные. Общая диагностика мелкой моторики.

Наблюдение детей в деятельности (взять игрушку, вытянув максимально руку, удержание игрушки, дыхательные упражнения «Сдуй бабочку с цветка», «Подуй на чай», дотронуться ногой до мяча, свободная манипуляция с предметами) .

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений.

2. «Влево - вправо». 2 часа

Теория. Пояснение обучающимся - правильное выполнение задания. Правильное удержание головы в нужном положении и направлении.

Практика. Дыхательные упражнения. В исходном положении лежа на спине (сидя на коляске). Выполнение удлиненного, углубленного выдоха с одновременным произнесением звуков: «х-х-хо» (как согревают руки), «фф-фу» (Подуй на чай), «чу-чу-чу» (паровоз), «ш-ш-ш» (вагоны), «у-у-у» (самолет), «ж-ж-ж» (жук), задуть свечу, надуть шарик. Звуковая гимнастика, сочетание дыхания с движениями. Исходное положение: лежа, сидя на коляске. Движения головой в разных направлениях.

Шарики воздушные (презентация)

<https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/11597-prezentaciya-vozdushnye-shariki.html>

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений. Беседа.

3.«Раз, два, три - потянись». 2 часа.

Теория. Части тела – руки (плечо, локоть). Рассматривание картинок, тактильное обследование.

Практика. Вытягивание рук вперед. Удерживая ребенка за руки, потянуть вперед-назад. Выполнение движений вперед с легким поворотом влево-вправо. Выполнение движений в положении лежа, сидя на коляске.

Дыхательные упражнения. В исходном положении лежа на спине (сидя на коляске).

Упражнения «Задуть свечу», «Надуть шарик».

Игра с массажным мячиком для детей

<https://yandex.ru/video/preview/2537940316801282718>

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений.

4.«Весёлый фитбол». 2 часа.

Теория. Части тела – руки (плечо, локоть). Знакомство с фитболом – рассматривание, тактильное обследование.

Практика. Исходное положение - лежа на спине. Круговые движения правой кистью ребенка вправо, влево. Аналогичное выполнить левой кистью.

Сгибание и разгибание правой руки в области запястья. Аналогичное действие выполнить с левой рукой. Одновременное сгибание и разгибание рук ребенка в локтевых суставах. Одновременное и попеременное движение прямых рук вверх и вниз. Прямые руки в стороны. Одновременное сгибание и разгибание рук в локтях к плечевым суставам. Одновременные и попеременные круговые движения рук в плечевых суставах по часовой стрелки и против. Сведение и разведение прямых рук в стороны. Правая рука вдоль туловища согнута в локтевом суставе. Поднятие руки вверх выпрямление. То же самое выполнить левой рукой. Упражнения на фитболе – «Качание на волнах».

Мульт-зарядка 6. Физ-минутка для детей. Наше всё!

<https://yandex.ru/video/preview/13749607526244051795>

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений.Беседа.

5.«Вот какие наши ножки»2 часа.

Теория. Части тела – руки (плечо, локоть). Знакомство с фитболом – рассматривание, тактильное обследование.

Практика. Исходное положение - лежа на спине. Круговые движения правой и левой стопы ребенка по часовой, против часовой стрелки.Сгибание и разгибание правой и левой стопы (попеременно) в голеностопном суставе. То же с левой ногой.

И.П. лежа животом на мяче, руки в удобном положении. Катание на животе вперед-назад. Вернуться в И.п.

Игра с массажным мячиком для детей

<https://yandex.ru/video/preview/2537940316801282718>

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений.

6. «Сгибание ног сидя»2 часа.

Теория. Части тела – руки (плечо, локоть). Знакомство с массажным мячом (с шипами) – рассматривание, тактильное обследование.

Практика. Упражнение: «Лодочка». Ноги согнуты в коленных суставах, стопы сведены вместе и стоят на полу. Отведение ног в правую и в левую стороны.

Упражнение: «Лягушка». Одновременные и попеременные круговые движения ног в тазобедренных суставах. Ноги согнуты в коленных суставах, колени прижаты друг к другу. Плавное разведение и сведение прямых ног ребенка.

Упражнение с массажным мячом «Колючий ежик», «Прокати по ладошке», «Катаем мяч между ладонями».

Мой мячик. Мульт-песенка видео для детей

https://yandex.ru/video/preview/5330014010305397266?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1177.0%237e0c951d00bea6d0312b191d4bb8093af2b5384f

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений. Беседа.

7.«Сгибание ног лежа на спине»

Игра «Возьми и держи мяч» 2 часа.

Теория. Части тела – руки, ноги. Знакомство с мячом – рассматривание мяча, картинки, тактильное обследование.

Практика. И.п. - лежа на животе. Одновременное и попеременное сгибание и разгибание ног в коленных суставах. Сгибание и разгибание правой ноги в коленном суставе. При сгибании ноги стопа прижимается к голени (попеременное выполнение с правой и левой ногой).

Правая нога согнута в коленном суставе. Инструктор захватывает ногу ребенка за голень и делает круговые движения в коленном суставе по часовой стрелке и против. То же самое выполнить с левой ногой.

Игра «Возьми и держи мяч» - захват и удержание мяча двумя руками.

Игра с массажным мячиком для детей

<https://yandex.ru/video/preview/2537940316801282718>

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений. Игра.

8. «Учим ноги поднимать» « Попади мячом в корзину» 3 часа.

Теория. Части тела – руки, ноги. Знакомство с мячом – рассматривание мяча, картинки, тактильное обследование (продолжение). Большой, маленький мяч

И.п. - лежа на спине. Одновременное и попеременное сгибание и разгибание ног в коленных суставах.

Упражнение: «Лодочка». Ноги согнуты в коленных суставах, стопы сведены вместе

и стоят на полу. Отведение ног в правую и в левую стороны.

Игра «Попади мячом в корзину». Удержание мяча. Забрасывание большого, маленького мяча в корзину. (Расстояние корзины от ребенка на каждом занятии увеличивается).

Мои любимые игрушки(презентация)

<https://theslide.ru/russkiy-yazyk/moi-lyubimye-igrushki-5>

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений. Игра.

Модуль . Двигательная активность.

Цель: коррекция и развитие двигательной активности посредством специально подобранных физических упражнений.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

Обучающие:

Формировать умение брать мяч, удерживать его некоторое время, бросать в заданную цель с помощью педагога

Формировать умение выполнять движения руками (вверх, вниз, вперед, в стороны), ногами (вперед, в стороны, вверх) из различных исходных положений.

Развивающие:

Коррекция общей и мелкой моторики;

Развивать опорные функции верхних и нижних конечностей.

Воспитывающие:

Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом (доступными для ребенка средствами общения).

1.«Перекаты туловища»

«Удары по воздушному шару»2 часа

Теория. Части тела – руки, ноги. Рассматривание куклы, мяча. Знакомство с воздушным шаром – рассматривание шара, картинка, тактильное обследование (продолжение). Большой, маленький шар.

Практика. Игра «Где мяч, где кукла» И.п. - лежа на спине. Перекаты влево-вправо.

Игра «Удары по воздушному шару» Большой шарик. Маленький шарик. Удары левой, правой рукой, двумя руками. Удары ладонью, кулаком.

Шарики воздушные (презентация)

<https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/11597-prezentaciya-vozdushnye-shariki.html>

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений. Беседа.

2. Перекаты туловища

Игра «Дотронься до кольца» 2 часа

Теория. Части тела – руки, ноги. Рассматривание шарика воздушного, игрушки зайца. Знакомство с гимнастическим кольцом – рассматривание, тактильное обследование (продолжение).

Практика. Игра «Где шарик, где заяц» И.п. - лежа на спине. Перекаты влево-вправо.

Игра «Дотронься до кольца». Ладонью, пальцами одной руки, другой, двумя. Захват кольца, удержание.

Мульт-песенки (сборник)

<https://yandex.ru/video/preview/7258542868053674641>

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений. Игра.

3«Велосипед», «Удары по воздушному шару» 2 часа

Теория. Части тела – руки, ноги. Знакомство с воздушным шаром – рассматривание шара, картинка, тактильное обследование (продолжение). Большой, маленький шар.

Практика. Упражнение: «Лодочка». Ноги согнуты в коленных суставах, стопы сведены вместе и стоят на полу. Отведение ног вперед и назад. Попеременно, одновременно двумя ногами.

Игра «Удары по воздушному шару» Большой шарик. Маленький шарик. Удары левой, правой рукой, двумя руками. Удары ладонью, кулаком. (повторение).

Шарики воздушные Весёлая детская песенка

https://yandex.ru/video/preview/8271115503413064579?tmpl_version=releases%2Ffronte

[nd%2Fvideo%2Fv1.1177.0%237e0c951d00bea6d0312b191d4bb8093af2b5384f](https://yandex.ru/video/preview/1.1177.0%237e0c951d00bea6d0312b191d4bb8093af2b5384f)

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений.Беседа.

4«Как на лыжах»2 часа

Теория. Части тела – руки, ноги. Знакомство с массажным мячом (с шипами) – рассматривание, тактильное обследование.

Практика. Упражнение: «Лодочка». Ноги согнуты в коленных суставах, стопы сведены вместе и стоят на полу. Отведение ног вперед и назад. Попеременно, одновременно двумя ногами. Упражнение с массажным мячом «Колючий ежик», «Орех», «Месим тесто».

Мульт-зарядка б. Физ-минутка для детей. Наше всё!

<https://yandex.ru/video/preview/13749607526244051795>

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений.Беседа.

5.«Силачи» Игра «Брось и поймай мяч»2 часа

Теория. Части тела – руки, ноги. Знакомство с большим мячом – рассматривание, тактильное обследование.

Практика. Исходное положение лежа на спине- захват и удержание мяча. Отталкивание мяча от себя. Исходное положение сидя в коляске – захват, удержание мяча. Бросание и ловля мяча двумя руками. Расстояние между ребенком и инструктором постепенно увеличивается.

Игра с массажным мячиком для детей

<https://yandex.ru/video/preview/2537940316801282718>

Форма контроля. Наблюдение за выполнением упражнений

6. «Я и футбол»2 часа

Теория. Части тела – руки, ноги. Рассматривание шарика воздушного, игрушки зайца. Знакомство с футболом – рассматривание, тактильное обследование.

Практика. Игра «Где мяч, где кукла» И.п. - лежа на спине. Перекаты влево-вправо. Упражнение на футболе «Часики». И.П. лежа животом на мяче, руки в удобном положении. Катание на животе вперед-назад. Вернуться в И.п.

Мульт-песенки (сборник)

<https://yandex.ru/video/preview/7258542868053674641>

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений.Беседа.

7.«Кто самый сильный», «Удары по воздушному шару»2 часа

Теория. Части тела – руки, ноги. Знакомство с воздушным шаром – рассматривание шара, картинки, тактильное обследование (продолжение). Большой, маленький шар.

Практика. Исходное положение лежа, сидя в коляске. Поднимание и опускание ног поочередно, одновременно. Поднимание ног с помощью тренажера – «резинка»

Упражнение: «Лодочка». Ноги согнуты в коленных суставах, стопы сведены вместе и стоят на полу. Отведение ног вперед и назад. Попеременно, одновременно двумя ногами.

Игра «Удары по воздушному шару» Большой шарик. Маленький шарик. Удары левой, правой рукой, двумя руками. Удары ладонью, кулаком. (повторение)

Шарики воздушные Весёлая детская песенка

https://yandex.ru/video/preview/8271115503413064579?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1177.0%237e0c951d00bea6d0312b191d4bb8093af2b5384f

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений.

8.«Мой веселый мяч»2 часа

Теория. Части тела – руки, ноги. Знакомство с большими мячами – рассматривание, тактильное обследование (продолжение). Массажный мяч.

Практика. Исходное положение лежа на спине- захват и удержание мяча. Отталкивание мяча от себя. Исходное положение сидя в коляске – захват, удержание мяча. Бросание и ловля мяча двумя руками. Расстояние между ребенком и инструктором постепенно увеличивается.

Упражнения с массажным мячом «Прокати по ладони», «Футбол».

Мой мячик. Мульт-песенка видео для детей

https://yandex.ru/video/preview/5330014010305397266?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1177.0%237e0c951d00bea6d0312b191d4bb8093af2b5384f

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений.

9.«Раз колечко, два колечко»2 часа

Теория. Части тела – руки, ноги. Гимнастическое кольцо.

Практика. Вытягивание рук вперед. Удерживая ребенка за руки, потянуть вперед-

назад. Выполнение движений вперед с легким поворотом влево-вправо. Выполнение движений в положении лежа, сидя на коляске. Выполнение упражнения с помощью тренажера «Резинка». Игра «Дотронься до кольца». Ладонью, пальцами одной руки, другой, двумя. Захват кольца, удержание. «Потяни кольцо к себе».

Игра с массажным мячиком для детей

<https://yandex.ru/video/preview/2537940316801282718>

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений.

10. «Тянемся – потянемся, до мяча дотянемся». 1 час

Теория. Части тела – руки, ноги. Одуванчик, бабочка – рассматривание картинок.

Упражнение: «Лягушка». Одновременные и попеременные круговые движения ног в тазобедренных суставах. Ноги согнуты в коленных суставах, колени прижаты друг к другу. Плавное разведение и сведение прямых ног ребенка. Вытягивание рук вперед. Удерживая ребенка за руки, потянуть вперед-назад. Выполнение движений вперед с легким поворотом влево-вправо. Выполнение движений в положении лежа, сидя на коляске.

Дыхательные упражнения. В исходном положении лежа на спине (сидя на коляске).

Упражнения «Подуй на одуванчик», «Ветерок», «Бабочка на цветке».

Весёлые бабочки. Детская мульт песенка.

https://yandex.ru/video/preview/13855502541557665887?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1177.0%237e0c951d00bea6d0312b191d4bb8093af2b5384f

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений.

11. Диагностика. 1 час

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений.

III модуль . Игры, которые оздоравливают.

Цель: развитие двигательной активности посредством игровых технологий.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

Обучающие:

Формировать умение выполнять простые упражнения совместно с педагогом: умение брать мяч, удерживать его некоторое время, бросать в заданную цель с помощью педагога;

Формировать умение захватывать гимнастическую палку, резиновый эспандер, удерживать их максимально возможное для ребенка время.

Развивающие:

Развивать опорные функции верхних и нижних конечностей.

Развивать моторику рук.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к занятиям физической культуры.

1. «Посидим-полежим». 2 часа.

Теория. Части тела – руки, ноги, голова. Фитбол – рассматривание, тактильное обследование.

Практика. Исходное положение лежа на спине. Упражнения на смену положения туловища «Посидим - полежим». Упражнения на фитболе «Качание на волнах», «Часики».

Мульт-песенки (сборник)

<https://yandex.ru/video/preview/7258542868053674641>

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений.Беседа.

2.Игра «Бросание мяча», «Переложил шарики»2 часа.

Теория. Части тела – руки, ноги, голова. Пальцы, ладонь. Рассматривание мяча.

Слушание стихотворения А.Барто «Мяч».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Кольцо», «Коза». Упражнения «Повороты влево-вправо», «Самолеты» движения руками, «Велосипед». Игра «Брось мяч» (инструктору, вперед).

Пальчиковые игры для ребенка

<https://yandex.ru/video/preview/4510528654280838790>

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений. Игра.

3. Упражнения с гимнастической палкой

Игра «Переложи шарики» 2 часа

Теория. Части тела – руки, ноги, голова. Пальцы, ладонь. Знакомство с гимнастической палкой, тактильное обследование.

Практика. Удержание палки удобным хватом с индивидуальной коррекцией дефектов хвата. Перекладывание палки из руки в руку, меняя способы хвата. Различные исходные положения с палкой в руках: палка внизу перед собой, палка прямо перед собой. Выполнение поворотов и наклонов туловища, удерживая палку перед собой. Игра «Переложи шарики» - одной рукой попеременно, двумя руками. Захват, удержание, перенос и опускание шарика.

Познавательный Мультик | ДЛЯ Детей | ЁЖИК. Энциклопедия
<https://yandex.ru/video/preview/2368210103562333805>

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений. Игра.

4.«Перекаты», «Не урони».2 часа

Теория. Части тела – руки, ноги. Гимнастическое кольцо. Мяч. Маленький мяч. Рассматривание и тактильное обследование.

Практика. Вытягивание рук вперед. Удерживая ребенка за руки, потянуть вперед-назад. Выполнение движений вперед с легким поворотом влево-вправо. Выполнение движений в положении лежа, сидя на коляске. Игра «Дотронься до кольца». Ладонью, пальцами одной руки, другой, двумя. Захват кольца, удержание. «Потяни кольцо к себе». И.П. сидя в коляске.

Мульт-песенки (сборник)

<https://yandex.ru/video/preview/7258542868053674641>

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений. Беседа.

5.«Тянемся - потянемся» Игра «Поймай бабочку»2 часа

Теория. Части тела – руки, ноги. Бабочка – рассматривание картинок. Загадка про бабочку.

Упражнение: «Лягушка». Одновременные и попеременные круговые движения ног в тазобедренных суставах. Ноги согнуты в коленных суставах, колени прижаты друг к другу. Плавное разведение и сведение прямых ног ребенка. Вытягивание рук вперед. Удерживая ребенка за руки, потянуть вперед-назад. Выполнение движений

вперед с легким поворотом влево-вправо. Выполнение движений в положении лежа, сидя на коляске. Игра «Поймай бабочку». «Бабочка» прикреплена к ластичной веревке (широкой резинке). Ребенок вытягивает руки вверх, в стороны, вперед – ловит «Бабочку».

Мой мячик. Мульт-песенка видео для детей

https://yandex.ru/video/preview/5330014010305397266?tmpl_version=releases%2Ffrontend

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений. Игра.

6.«Силачи», «Попади мячом в корзину»1 час

Теория. Рассматривание картинок с изображением мяча. Рассматривание мяча.

Прослушивание песни «Мяч».

Практика. Упражнение: «Лягушка». Одновременные и попеременные круговые движения ног в тазобедренных суставах. Ноги согнуты в коленных суставах, колени прижаты друг к другу. Плавное разведение и сведение прямых ног ребенка. Игра «Попади мячом в корзину». Удержание мяча. Забрасывание большого, маленького мяча в корзину. (Расстояние корзины от ребенка на каждом занятии увеличивается).

Мульт-песенки (сборник)

<https://yandex.ru/video/preview/7258542868053674641>

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений. Игра.

7.Спортивно-игровое развлечение «Игры с Ежиком»1 час

Практика. Просмотр видеоролика «Ежик». Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочку с цветка», «Горячий чай». Манипулятивные действия с резиновым (массажным) кольцом.

Перекаты , повороты туловища влево-вправо, в и.п. лежа на спине – «Где звучит».

Упражнения с мячом «Возьми мяч», «Дай мяч мне», «Поймай мяч», «Мяч в корзину». И.п. сидя в коляске – Игра «Футбол».

<https://yandex.ru/video/preview/2368210103562333805>

Форма контроля: Наблюдение за выполнением упражнений. Игра.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

2.1. Календарный план-график

Модуль I.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

№ п/п	Месяц,	числ о	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	07	По расписанию	Занятие - игра	1	Вводное занятие. «Давай знакомиться». Диагностика.	Игровая комната	Наблюдение. Тестовые упражнения.
2	Сентябрь	14	По расписанию	Занятие - игра	1	«Влево - вправо»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений. Беседа.
3	Сентябрь	21	По расписанию	Занятие - игра	1	«Влево - вправо»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
4	Сентябрь	28	По расписанию	Занятие - игра	1	«Раз, два, три - потянись»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений
5	Октябрь	06	По расписанию	Занятие - игра	1	«Раз, два, три - потянись»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений
6	Октябрь	13	По расписанию	Занятие - игра	1	«Весёлый футбол»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
7	Октябрь	20	По расписанию	Занятие - игра	1	«Весёлый футбол»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
8	Октябрь		По расписанию	Занятие - игра	1	«Вот какие наши	Игровая комната	Наблюдение за

		27				ножки»		выполнением упражнений
9	Ноябрь	09	По расписанию	Занятие - игра	1	«Вот какие наши ножки»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений
10	Ноябрь	16	По расписанию	Учебно- тренировочное занятие	1	Сгибание ног сидя	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражненийБеседа.
11	Ноябрь	23	По расписанию	Учебно- тренировочное занятие	1	Сгибание ног сидя	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражненийБеседа.
12	Ноябрь	30	По расписанию	Учебно- тренировочное занятие	1	Сгибание ног лежа на спине. Игра «Возьми и держи мяч»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений
13	Декабрь	07	По расписанию	Учебно- тренировочное занятие	1	Сгибание ног лежа на спине. Игра «Возьми и держи мяч»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений
14	Декабрь	14	По расписанию	Учебно- тренировочное занятие	1	«Учим ноги поднимать» « Попади мячом в корзину»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений
15	Декабрь	21	По расписанию	Учебно- тренировочное занятие	1	1«Учим ноги поднимать» « Попади мячом в корзину»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений. Игра
16	Декабрь	28	По расписанию	Учебно- тренировочное занятие	1	«Учим ноги поднимать» « Попади мячом в корзину»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений. Игра
Итого 16 часов								

**Модуль II.
Двигательная активность.**

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Январь 11	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	1	Перекаты туловища Удары по воздушному шару	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
	Январь 18	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	1	Перекаты туловища Удары по воздушному шару	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
2	Январь 25	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	1	Перекаты туловища Игра «Дотронься до кольца»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений
	Февраль 1	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	1	Перекаты туловища Игра «Дотронься до кольца»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений
3	Февраль 8	По расписанию	Игра - путешествие	1	«Велосипед» «Удары по воздушному шару»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
	Февраль 15	По расписанию	Занятие - игра	1	«Велосипед» «Удары по воздушному шару»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
4	Февраль 22	По расписанию	Игра - путешествие	1	«Как на лыжах»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
	Февраль 29	По расписанию	Занятие - игра	1	«Как на лыжах»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением

								упражненийБеседа.
5	Март	07	По расписанию	Занятие - игра	1	«Силачи» Игра «Брось и поймай мяч»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений
	Март	14	По расписанию	Занятие - игра	1	«Силачи» Игра «Брось и поймай мяч»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений
6	Март	21	По расписанию	Занятие - игра	1	«Я и футбол»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражненийБеседа.
	Март	28	По расписанию	Занятие - игра	1	«Я и футбол»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражненийБеседа.
7	Апрель	04	По расписанию	Занятие - игра	1	«Кто самый сильный» «Удары по воздушному шару»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений
	Апрель	11	По расписанию	Занятие - игра	1	«Кто самый сильный» «Удары по воздушному шару»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений
8	Апрель	18	По расписанию	Занятие - игра	1	«Мой веселый мяч»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений
	Апрель	25	По расписанию	Занятие - игра	1	«Мой веселый мяч»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений
9	Май	02	По расписанию	Занятие - игра	1	«Раз колечко, два колечко»	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений
	Май	16	По расписанию	Занятие - игра	1	«Раз колечко, два	Игровая комната	Наблюдение за

						колечко»		выполнением упражнений
10	Май	23	По расписанию	Занятие - игра	1	«Тянемся – потянемся, до мяча дотянемся».	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений
11	Май	30	По расписанию	Занятие - игра	1	Диагностика.	Игровая комната	Наблюдение за выполнением упражнений. Тестирование
итого					20			

**Модуль III.
Игры, которые оздоравливают.**

№ п/п	Месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Июнь	06	По расписанию	Занятие - игра	1	«Посидим-полежим».	Беседка, игровая площадка	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
	Июнь	13	По расписанию	Занятие - игра	1	«Посидим-полежим».	Беседка, игровая площадка	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
2	Июнь	20	По расписанию	Занятие - игра	1	Игра «Бросание мяча» «Переложи шарики»	Беседка, игровая площадка	Наблюдение за выполнением упражнений. Игра
	Июнь	27	По расписанию	Занятие - игра	1	Игра «Бросание мяча» «Переложи шарики»	Беседка, игровая площадка	Наблюдение за выполнением упражнений. Игра
3	Июль	04	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	1	Упражнения с гимнастической палкой	Беседка, игровая площадка	Наблюдение за выполнением упражнений. Игра

	Июль	11	По расписанию	Учебно-тренировочное занятие	1	Упражнения с гимнастической палкой	Беседка, игровая площадка	Наблюдение за выполнением упражнений. Игра
4	Июль	18	По расписания	Учебно-тренировочное занятие	1	«Перекаты» «Не урони».	Беседка, игровая площадка	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
	Июль	25	По расписания	Учебно-тренировочное занятие	1	«Перекаты» «Не урони».	Беседка, игровая площадка	Наблюдение за выполнением упражнений Беседа.
5	Август	08	По расписанию	Занятие - игра	1	«Тянемся - потянемся» Игра «Поймай бабочку»	Беседка, игровая площадка	Наблюдение за выполнением упражнений. Игра
	Август	15	По расписанию	Занятие - игра	1	«Тянемся - потянемся» Игра «Поймай бабочку»	Беседка, игровая площадка	Наблюдение за выполнением упражнений. Игра
6	Август	22	По расписанию	Занятие - игра	1	«Силачи», «Попади мячом в корзину»	Беседка, игровая площадка	Наблюдение за выполнением упражнений. Игра
7	Август	29	По расписанию	Спортивно-игровое развлечение (из диагностических упражнений)	1	«Игры с Ёжиком»	Беседка, игровая площадка	Наблюдение за выполнением упражнений. Отчет
итого					12			
Всего					48			

2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся..

2.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация теоретической и практической части программы проводится в игровой комнате детского дома-интерната «Родник» в отделении «Милосердие» с применением технических средств обучения и дидактических материалов.

Отдельная игровая комната, которая отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности.

Оснащение: кровать для детей с НОДА (С подъемником), передвижной стол, инвалидные коляски комнатные, прогулочные (в летний период), вертикализаторы.

Входные группы здания оборудованы пандусами, лестничные проемы-поручнями.

2.2.2. Информационное обеспечение.

Программой предусматривается использование интернет - ресурсов, видеоматериалов.

Мульт-песенки (сборник)

<https://yandex.ru/video/preview/7258542868053674641>

Познавательный Мульттик | ДЛЯ Детей | ЁЖИК. Энциклопедия

<https://yandex.ru/video/preview/2368210103562333805>

Игра с массажным мячиком для детей <https://yandex.ru/video/preview/2537940316801282718>

Пальчиковая игра с массажным мячиком Ёжик

<https://yandex.ru/video/preview/1992452986029800303>

Пальчиковые игры для ребенка

<https://yandex.ru/video/preview/4510528654280838790>

Мой мячик. Мульт-песенка видео для детей

https://yandex.ru/video/preview/5330014010305397266?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1177.0%237e0c951d00bea6d0312b191d4bb8093af2b5384f

Весёлые бабочки. Детская мульт песенка.

https://yandex.ru/video/preview/13855502541557665887?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1177.0%237e0c951d00bea6d0312b191d4bb8093af2b5384f

Шарики воздушные Весёлая детская песенка

https://yandex.ru/video/preview/8271115503413064579?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1177.0%237e0c951d00bea6d0312b191d4bb8093af2b5384f

Мульт-зарядка б. Физ-минутка для детей. Наше всё!

<https://yandex.ru/video/preview/13749607526244051795>

Мои любимые игрушки(презентация)

<https://theslide.ru/russkiy-yazyk/moi-lyubimye-igrushki-5>

Шарики воздушные (презентация)

<https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/11597-prezentaciya-vozdushnye-shariki.html>

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвует один инструктор по физической культуре, прошедший курсы квалификации по теме «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в объеме 108 часов, Алексей Алексеевич Кисляков, стаж работы в данном учреждении в данной должности 5 лет, I квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации.

Аттестационные мероприятия для детей с умственной отсталостью программой предусмотрены в форме фиксации образовательных результатов, которые зависят от степени ограничения здоровья ребенка и ведется в дневнике наблюдений и тестирования, проводимого педагогами.

Для отслеживания(диагностики)успешности овладения обучающимися содержанием программы используются:

Педагогическое наблюдение за выполнением упражнений, игровых действий;
беседа;
педагогический анализ результатов тестирования, отчет.

2.4. Оценочные материалы.

Результаты входного и итогового контроля фиксируются в **Карте**, в которой указываются фамилия, имя детей, дата обследования, фамилия педагога. Карта заполняется в сентябре (входная диагностика) и в мае (итоговая диагностика). Промежуточная (декабрь, последнее занятие) – производится анализ деятельности детей для корректировки содержания программы. Летний период оценивается путем педагогического наблюдения на основе итогового спортивно-игрового мероприятия «Игры с Ёжиком», включающего в себя диагностические упражнения. Данные анализируются и оформляются в аналитическую справку (Отчет). Все упражнения выполняются после показа. При выполнении сложных упражнений оказывается помощь в принятии исходного положения.

Критерии оценивания:

1. Выполнение корригирующих упражнений.
2. Уровень развития моторики рук (манипулятивные действия).
3. Выполнение действий (перекаты, повороты влево-вправо).
4. Захват и удерживание мяча.
5. Выполнение действий с мячом (ловля, бросание).
6. Выполнение движений руками в заданном направлении.
7. Выполнение движений ногами в заданном направлении в и.п. сидя, лежа на спине.

Уровень освоения определяется через выполнение следующих игровых упражнений с заданиями:

1. **Игровое упражнение** «Сдуй бабочку с цветка» -выполнение дыхательного упражнения с движением головы в и.п. лежа, сидя (прямо, движение в разных направлениях).

Уровни сформированности умений:

Высокий 3 балла- самостоятельно выполняет задание продолжительное время, проявляет интерес, положительные эмоции.

Средний 2 балла - выполняет задание частично, непродолжительное время, под контролем взрослого. Требуется помощь в выполнении движений головой. Проявляет интерес.

Низкий 1 балл - выполняет только совместно со взрослым, требуется значительная помощь, фиксирует взгляд непродолжительное время, проявляет положительные эмоции.

0 баллов - не проявляет интереса к деятельности, задание не выполняет.

2. Игровое упражнение «Колечко» - оценка манипулятивной деятельности рук.

Задание: выполнение действий с массажным кольцом – захват, переключивание из одной руки в другую и др.

Уровни сформированности умений:

Высокий 3 балла - самостоятельно выполняет простые манипулятивные действия с предметом. Проявляет интерес- фиксирует взгляд, положительная эмоциональная реакция.

Средний 2 балла – захватывает и удерживает вложенный в руку предмет, действий не воспроизводит. Проявляет положительный отклик на действия приемом «Рука в руке».

Низкий 1 балл - удерживать и захватывать предмет не может, даже вложенный в руки инструктором. Интерес к предмету очень быстро теряет. Все действия выполняются приемом «Рука в руке».

0 баллов – не проявляет отклика на деятельность, пассивен.

3. Игровое упражнение «Посмотри, где игрушка?»(мягкая игрушка с включаемым звучащим прибором) – выполнять перекаты в положении лежа на спине.

Задание: выполнить поворот (перекат) туловищем из и.п. лежа влево (вправо) в и.п. в ту сторону, где находится звуковая игрушка. Звук является дополнительным слуховым ориентиром, стимульным материалом. Оценивается поворот, даже если он сделан в другую сторону.

Уровни сформированности умений:

Высокий 3 балла - самостоятельно выполняет задание продолжительное время, проявляет интерес, положительные эмоции.

Средний 2 балла- выполняет задание частично, непродолжительное время, под контролем взрослого. Требуется помощь в выполнении движений головой. Проявляет интерес.

Низкий 1 балл - выполняет только совместно со взрослым, требуется значительная помощь, фиксирует взгляд непродолжительное время, проявляет положительные эмоции.

0 баллов- не проявляет интереса к деятельности, задание не выполняет.

4. Игровое упражнение «Держи мяч» - оценка выполнения захвата и удержания мяча удобным способом.

Задание: инструктор протягивает мяч ребенку и предлагает взять его.

Удерживать максимально долго.

Уровни сформированности умений:

Высокий 3 балла - самостоятельно выполняет задание продолжительное время, проявляет интерес, положительные эмоции. Захватывает и держит мяч двумя руками.

Средний 2 балла- выполняет задание частично, непродолжительное время, под контролем взрослого. Требуется помощь в удерживании мяча. Проявляет интерес.

Низкий 1 балл - выполняет только совместно со взрослым, требуется значительная помощь, фиксирует взгляд непродолжительное время, проявляет положительные эмоции.

0 баллов- не проявляет интереса к деятельности, задание не выполняет.

5. Игровые упражнения «Поймай мяч», «Брось мяч» - умение ловить и бросать мяч удобным способом.

Задание: лови мяч, бросай мяч мне.

Высокий 3 балла - самостоятельно ловит мяч с небольшого расстояния, бросает мяч произвольно, проявляет интерес, положительные эмоции. Захватывает и держит мяч двумя руками.

Средний 2 балла- выполняет задание частично: фиксирует взгляд на мяче, не всегда пытается ловить мяч, удерживает мяч непродолжительное время, бросает мяч приемом «рука в руке». Проявляет интерес.

Низкий 1 балл–все действия выполняет только совместно со взрослым, самостоятельной деятельности нет, требуется значительная помощь, фиксирует взгляд непродолжительное время, проявляет положительные эмоции.

0 баллов- не проявляет интереса к деятельности, задание не выполняет.

6. «Возьми погремушку» - выполнение движений руками в заданном направлении из положения сидя, лежа.

Задание: достань и возьми игрушку – подними руки вверх, руки перед собой, вниз.

Высокий 3 балла - самостоятельно поднимает руки вверх, опускает вниз, направляет в стороны, вперед, проявляет интерес, положительные эмоции. Захватывает и держит мяч двумя руками.

Средний 2 балла - выполняет задание частично: требуется время и дополнительное словесное сопровождение, звуковой ориентир, руки вверх не поднимает, непродолжительное время. Проявляет интерес.

Низкий 1 балл – все действия выполняет только совместно со взрослым, самостоятельной деятельности нет, требуется значительная помощь, быстро утомляется, проявляет положительные эмоции.

0 баллов - не проявляет интереса к деятельности, задание не выполняет.

7. Игровое упражнение «Футболист» - выполнение движений ногой (ногами) из положения лежа на спине, сидя в коляске. (мяч находится в бесцветной сетке с редким переплетением нитей и до конца сетки примерно 10-15 см, так чтобы удобно было держать)

Задание: ударь ногой по мячу – забей гол (из положения сидя), достань ногой мяч (из положения лежа на спине).

Уровни сформированности умений:

Высокий 3 балла - самостоятельно выполняет задание продолжительное время, проявляет интерес, положительные эмоции.

Средний 2 балла - выполняет задание частично, непродолжительное время, под контролем взрослого. Требуется помощь в выполнении движений головой. Проявляет интерес.

Низкий 1 балл - выполняет только совместно со взрослым, требуется значительная помощь, фиксирует взгляд непродолжительное время, проявляет положительные эмоции.

0 баллов - не проявляет интереса к деятельности, задание не выполняет.

Оценивание состоит в определении уровня (низкого, среднего и высокого) по каждому критерию и уровня (низкого, среднего и высокого) освоения программы в целом. (см. Карта оценивания)

Интерпритация результатов

3-0 баллов Навыками не овладел полностью. Интересы не проявляет. Нет эмоционального отклика.

4-7 баллов Низкий уровень

Обучающийся демонстрирует низкий уровень заинтересованности в области адаптивной физической культуры, здорового образа жизни. В практической работе наступает быстрая утомляемость, не может удержать корпус тела в правильном положении и не удерживает данную позу в течении данного времени при тестировании.

8-18 баллов Средний уровень

Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в выполнении игровых упражнений. В практической работе не так быстро наступает утомляемость, с трудом, но удерживает корпус тела в правильном положении, выполняет заданные движения, действия с мячом, предметами.

1215 балл Высокий уровень

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в занятиях, выполняет практически все упражнения, фиксирует взгляд. Выполняет все действия с мячом, предметами. В практической работе утомляемости не наблюдается.

Карта оценки результативности реализации
адаптированной дополнительной общеразвивающей
программы «Спортивная карусель»

Дата проведения тестирования _____

Провел инструктор по физической культуре _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Критерии качества освоения обучающимися программы																
		Выполнение корректирующих упражнений		Уровень развития моторики рук		Выполнение действий (перекаты, повороты)		Захват и удерживание мяча		Выполнение действий с мячом (ловля, бросание)		Выполнение движений руками в заданном направлении		Выполнение движений ногами в заданном направлении и в и.п. сидя, лежа на спине.		Общий балл		
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И			
1																		
2																		
3																		

*В – входная диагностика

И – итоговая диагностика

2.5. Методические материалы:

Методические условия.

Содержание занятий для детей данной группы определяется с учетом клинической картины заболевания. Для освоения двигательных навыков необходимо придерживаться этапов моторного онтогенеза человека. В первую очередь необходимо сформировать контроль положения головы, способность к ее удержанию в вертикальном положении тела. Для этого следует применять упражнения, направленные на сохранение вертикальной позы: в положении сидя наклоны головы и туловища вперед-назад; в положении лежа и сидя слежение за предметом, находящемся в покое и в движении. Необходимо «погасить» патологические шейно-тонические рефлексy, посредством перевода их из неосознаваемого рефлексорного выполнения в произвольное. При этом возможна дозированная, постепенно уменьшающаяся физическая помощь инструктора по следующему алгоритму: «выполнение движения за ребенка», сопряженное с приемами, активизирующими мысленное сопровождение движения, с последующим переходом к непосредственно двигательному выполнению элементов упражнения. Упражнения по интеграции патологических рефлексов могут быть продемонстрированы воспитателям, специалистам детского дома для их выполнения в повседневной жизни, на занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога. Упражнения рефлексорной интеграции для детей с ДЦП носят выраженную коррекционную направленность. Они должны сопровождаться речевым сопровождением всех действий со стороны инструктора в этом случае происходит вербализация навыка и запоминание алгоритма двигательного действия. Упражнения программы могут быть включены в комплекс утренней зарядки.

Игрушки и специальное оборудование.

Картинки «Части тела»

Воздушные шары

Кукла

Погремушки

Ёжик

Заяц (с музыкальным прибором)

Массажные кольца 6 шт (большие, маленькие)

Мячи большие и маленькие- 6 шт

Маты- 3 шт.

Гимнастические палки- 3шт.

Фитбол – 3 шт

Массажные мячи - «Ёжик» -10 шт.

Резиновые эспандеры (ленточные, жгуты)

Игровой набор «Кольцеброс»- 1шт.

Корзины напольные 1 шт

Пособия для дыхательной гимнастики (выполнены из подручных материалов) «Сдуй бабочку с цветка», «Свеча», «Сдуй снежинку».

Музыкальный центр.

Ноутбук

- **Методические рекомендации**

Методические рекомендации, конспекты занятий, памятки, наглядные пособия, инструкции к спортивным тренажёрам.

Методические рекомендации «Рекомендации по профилактике нарушений осанки»; «Профилактика плоскостопия у детей»; «Особенности методики занятий при нарушении осанки»; «Методические рекомендации к подбору специальных корригирующих упражнений»;

Памятки «Как предупредить плоскостопие: гигиенические правила и рациональный режим статической нагрузки на нижние конечности»; «Дыхательная гимнастика».

2.6. Воспитательный компонент.

В свете современных требований ФГОС условия реализации программы обеспечивают процесс воспитательной работы по всем направлениям: нравственно-патриотическое, социально-познавательное, этико-эстетическое, экологическое и трудовое. Обучающиеся имеют возможность принимать участие в праздничных, досуговых, спортивных мероприятиях, творческих выставках и конкурсах согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы учреждения.

Воспитание нравственно - патриотических чувств формируется через воспитание любви к окружающим людям, сверстникам, родному дому, к окружающему его миру, городу, стране. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, родном городе, природе, народе, обычаях, истории, культуре.

План воспитательной работы

№	Направление	Мероприятие	Дата
1	нравственно-патриотическое	Беседа. «Моя малая Родина»	сентябрь

2	социально-познавательное	Развлечение «Что нам осень принесла?»	октябрь
3	нравственно-патриотическое	Участие в праздничном мероприятии «День народного единства»	Ноябрь
4	этико-эстетическое	Участие в подготовке к новогоднему утреннику (наблюдение). Новогодний утренник	декабрь
5	Физкультурно-оздоровительное	Развлечение «Зимние забавы» (игровая деятельность)	январь
6	трудовое	Наблюдение за трудом старших детей по очистке дорожек от снега. Участие в мероприятии «Масленица»	февраль
7	этико-эстетическое	Изготовление открытки «8 Марта» Участие в праздничном мероприятии – 8 Марта	Март
8	Экологическое	Протираание листьев цветов	Апрель
9	Физкультурно-оздоровительное	День игры	Май
10	социально-познавательное	Участие в праздничном мероприятии «День России»	Июнь
11	этико-эстетическое	Участие в мероприятии к Дню семьи.	Июль
12	нравственно-патриотическое	День флага. Творческая коллективная работа.	Август

Ранняя профориентация с маломобильными детьми с тяжелым нарушением моторного развития (лежачие) с тяжелой и глубокой умственной отсталостью преимущественно носит информационный характер - общее знакомство с миром профессий.

Ранняя профориентация призвана :

-дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

-сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

-предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности (игровой, манипулятивной),

Формирование представлений о профессиях осуществляется через виртуальные экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, наблюдение за трудовыми действиями людей разных профессий.

План профориентационной работы.

№	Мероприятие	Дата
1	Профессии : «Воспитатель», «Учитель»	сентябрь
2	Профессия «Повар» https://www.youtube.com/watch?v=FCyKrBIddhE	Октябрь-ноябрь
3	Профессия «Тренер»	Декабрь-январь
4	Профессии «Дворник»	Февраль - март
5	Профессии «Парикмахер» https://www.youtube.com/watch?v=m_nc1y7kes	Апрель
6	Профессии «Садовник» https://www.youtube.com/watch?v=AZ6Qq4E1oMI	Май – июнь
7	Игра-викторина «Мир профессий»	Июль -август

2.7. Литература

2.7. 1. Литература для детей:

Барто Агния Львовна, Игрушки. Издательство: Лабиринт, 2019 г.

Виктор Хесин: Потешки для самых маленьких. Издательство: Проф-Пресс, 2009 г.

2.7.2. Литература для педагога:

1. Галанов А.С. Игры, которые лечат / А.С. Галанов – М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Калюжнова И.А., Лечебная физкультура / И.А. Калюжнова, О.В. Перевалова – М.: Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
3. Каштанова Г.В., Лечебная физическая культура и массаж. Методика оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г.В.Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В.Сливина, Т.А. Чуманова; под общ. Ред. Г.В. Каштановой. – М.: АРКТИ, 2006.
4. Ключева М.Н. Корректирующая гимнастика для детей с нарушением ОДА / М.Н. Ключева - Санкт – Петербург, Детство Пресс, 2007.
5. Коданёва Л.Н., Методика физкультурных занятий в специальной медицинской группе общеобразовательного учреждения: Практическое пособие / Л.А. Коданёва, М.А. Шуль, под общ. ред. В.Н. Фурцевой. – М.: АРКТИ, 2006.
6. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ/ О. Н. Моргунова - Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.
7. Потапова Н.А., Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс / Н.А. Потапова, Л.М. Короткова, Р.Р. Гатиатулин. – М.: НЦ ЭНАС, 2006.

2.7.3. Литература для родителей:

1. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии, Под. Ред. проф. Л.В. Шапковой. М. Советский спорт 2002.
2. Литош Н.Л., «Адаптивная физическая культура: Психолого –педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. – М.:

СпортАкадемПресс, 2002.

Электронные ресурсы :

Скиндер Л.А. Физическая реабилитация детей с нарушениями осанки и сколиозом / Л.А. Скиндер, А.Н. Герасевич - БрГУ имени А.С. Пушкина 2012. Режим доступа:

https://docviewer.yandex.ru/view/1045344742/?*=mJfVJEjla%2BdJnrUzxvxPwiUryvV7InVybcI6Imh0dH

Научно-практический центр Без границКоррекционно-развивающая гимнастика для детей с диагнозом ДЦП спастическая

диплегияhttps://www.youtube.com/watch?v=csPuG3U_0ukhttps://www.youtube.com/channel/UC9Zre9X3qNLetxm6Yn5I93A/videos

2.8. Сокращения

АДОП — адаптированнаядополнительнаяобщеобразовательнаяпрограмма

ОВЗ— ограниченноевозможностиздоровья

ОО — образовательнаяорганизация

ООП — особеобразовательныепотребности

ПМПК—психолого-медико-педагогическаякомиссия

