

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета и рекомендована к реализации
Протокол № 3 от «25» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник»
_____ Н.А.Кондратьева
Приказ №180-ОД
от «25 » августа 2023 г.

**АДАптированная дополнительная
общеразвивающая программа социально –
гуманитарной направленности**

«Уроки Мойдодыра»

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год (144 часов)
Уровень освоения - стартовый

Составители программы:
Хусаинова Олеся Ивановна
Сабитова Милеуша Тауфиковна

Ульяновская область, с. Максимовка

2023 г

Оглавление

Информационная карта программы	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы».....	5
1.1. Пояснительная записка.	5
1.2. Методические условия реализации программы.	
1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты	15
1.4. Содержание Программы «Уроки Мойдодыра ».	20
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.	35
2.1. Календарный план-график.....	35
Раздел 3. Модуль "Работа с родителями"	50
2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся..	52
2.3. Формы аттестации.	54
2.4. Оценочные материалы.	55
2.5. Методические материалы:	61
2.6. Воспитательный компонент	64
2. 7. Литература.....	67

Информационная карта программы

1. Ведущая организация	Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Уроки Мойдодыра»
3. Сведения о разработчике: Фамилия, имя, отчество, контакты.	Хусаинова Олеся Ивановна I квалификационная категория xusainova_olesy@mail.ru Сабитова Милеуша Тауфиковна mileushas@inbox.ru
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года; – СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; <p><u>Адаптированные программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,

	способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09 <u>Локальные акты ОО</u> Устав учреждения Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016 дополнительное образование
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально- гуманитарная
4.5. Характер программы	Адаптированная, дополнительная, общеобразовательная.
4.6. Особые образовательные потребности	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, нарушение опорно-двигательного аппарата, слепота, глухота соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА.
Возраст обучающихся по программе	С 7 до 14 лет включительно.
Продолжительность обучения, условия пролонгации	1 год. При необходимости, по результатам диагностики, рекомендациям педагога-психолога, решению педагогического совета образовательной организации, предоставляется возможность пройти обучение по данной программе повторно.
Применение дистанционного и /или электронного обучения	Дистанционная форма обучения не предусмотрена, т.к. дети проживают в круглосуточном стационаре.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы».

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Уроки Мойдодыра» (далее Программа) социально- гуманитарная направленность по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности предназначена для детей-инвалидов сумственной отсталостью с нарушением опорно-двигательного аппарата от 7 до 14 лет учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей -инвалидов. Программа направлена на удовлетворение потребностей ребенка в формировании жизненно важных практических навыков.

Дети находятся в круглосуточном стационаре и присутствие родителей (законных представителей) не предусматривается.

Программа разработана на основании следующих документов:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Адаптированные программы:

•Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты ОО

Устав учреждения

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016 Дополнительное образование

Базовые специальные коррекционные программы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание.- М.: Просвещение , 2005. – 272с.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Дополнительность программы

Дополнительность программы по отношению к программе общего образования заключается в том, что при сходных задачах предметной областью «Человек»использующиеся коррекционно-развивающие технологии и дидактические материалы специально подобранные для детей с умственной отсталостью.

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются:

- необходимостью решения проблемы социально-средовой реабилитации детей с умственной отсталостью с НОДА в условиях детского дома-интерната для дальнейшей социализации;
- обновлением содержания, поиском новых направлений, форм и методов преподавания в системе дополнительного образования;
- гуманистической парадигмой образования, ориентированной на создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Овладение даже простейшими навыками самообслуживания не только снижает зависимость ребенка с нарушением интеллекта от окружающих, но и способствует укреплению уверенности в себе, своих возможностях.

Отличительными особенностями программы являются:

- комплектование группы обучающихся с учетом психофизических и возрастных особенностей;
- занятия проводятся в течение календарного года , так как дети находятся на стационарном обслуживании;
- обучение по данной программе может осуществляться индивидуально и в мини - группе, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка;
- организация и создание условий для развития творчества обучающихся, повышение уверенности в себе, в своих силах.

Конвергентный подход

Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, коммуникация, познание, художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка) как одного из важнейших принципов обогащения теоретических представлений и приобретения практического опыта.

Инновационность программы:

Инновационность Программы заключается в том, что содержание предполагает:

развитие жизненных компетенций, позволяющих достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач;

включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей-инвалидов от 7 до 14 лет с умственной отсталостью с НОДА.

Каждая из вышеперечисленных категорий детей требует определенных условий реализации Программы, так как имеет свои специфические особенности.

Для детей с **нарушениями функций опорно-двигательного аппарата** (НОДА) характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности. Структура нарушений познавательной деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике. Это обусловлено следующими причинами: вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения. При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом,

ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность таких детей.

Для детей с **умственной отсталостью** **тяжелыми множественными нарушениями развития** характерны следующие основные черты:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с легкой и умеренной умственной отсталостью страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Также эти дети:

- испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка. Контакт со сверстниками затруднен. Слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку.
- наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки, с трудом захватывает и удерживает предметы самостоятельно.
- быстро теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения.
- имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы.

Объем и срок освоения программы.

Программа состоит из трех модулей.

Всего 144 часов в год.

Учебная нагрузка в неделю составляет 1 час, 3 раза в неделю, на 1 группу, но может быть изменена по усмотрению директора учреждения.

Срок освоения программы в течение всего учебного года, 48 недель

Первый модуль с 01 сентября 2023 г. по 31 декабря 2023 г.- 16 недель, 48 часов.

Второй модуль с 09 января 2024 г. по 31 мая 2024 г.- 20 недель, 60 часов.

Третий модуль с 01 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г. – 12 недель, 36 часов.

Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками

(в соответствии с частью первой ст. 112 ТК РФ):

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России;

4 ноября - День народного единства.

Формаобучения – очная.

1.2. Методические условия реализации программы. Особенности организации образовательного процесса.

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Обучение на занятиях проводится индивидуально, по группам. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды.

Содержание занятий включает использование игр и упражнений на развитие коммуникативной сферы, навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Подбор дидактических пособий и материалов учитывает наиболее развитый тип восприятия. Теоретические занятия представляют собой совместную деятельность с педагогом по освоению тех или иных навыков и умений и занимают от 5 до 10 минут на каждом занятии (объяснение задания, правил, показ действия). Практическая часть включает большое количество игр и упражнений.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций педагога-психолога);
- сотрудничество с воспитателями, социальным педагогом;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности,

занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, сверстниками).

При затруднении отдельных детей в освоении материала, задания упрощаются, освоение действия происходит по отдельным элементам, используются приемы «рука в руке».

В летний период занятия по Программе организуются и проводятся в форме игр – путешествий, игр – упражнений, развлечений, на свежем воздухе (спортивно - игровых площадках, беседках), при благоприятных погодных условиях.

Основные методы обучения:

- наглядные (*показ иллюстраций, образцов, схем, макетов, примеров*);
- словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование стихов, загадок, пословиц и поговорок);
- практические (*самостоятельное и совместное с педагогом выполнение работы*)

В структуре программы приоритетными направлениями являются: выполнение практических упражнений по отработке приёмов и техники художественной обработки древесины; изготовление разнообразных изделий из древесины. Особое внимание уделяется получению законченного изделия с приданием ему товарного вида.

наглядные: показ выполнения, работа по образцу- через серию видеороликов, презентаций; визуальные подсказки и расписание, высланных педагогами;

практические: манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа («рука в руке»), тренировочные упражнения по рекомендациям педагогов;

словесные: беседа, а также объяснение, устное изложение, социальные истории по рекомендациям педагога.

Структура занятия включает:

- Ритуал приветствия.
- Проверка готовности к занятию.
- Рефлексия прошлого занятия.
- Сообщение темы, задач занятия. Сообщение по теме занятия.
- Правила безопасной работы.
- Практическая работа.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

Режим занятий:

Общее количество часов в год-144

Количество часов и занятий в неделю -3

Начало занятий 1 модуля - 01 сентября, окончание -31 декабря 2023 год.

Начало занятий 2 модуля - 09 января, окончание -31 мая 2024 год.

Начало занятий 3 модуля – 01 июня, окончание – 31 августа 2024 год.

Продолжительность занятий и перерывов между ними соответствует санитарно – гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и не превышает временные нормы 30–45 минут.

Расписание занятий составляется с учетом режима дня учреждения, возрастных, психологических особенностей детей и установленных СанПиНом требований.

Принцип комплектования групп.

Обучающиеся объединения «Уроки Мойдодыра» формируются из числа воспитанников детского дома-интерната «Родник» группы № 15 с учетом индивидуальных, возрастных и физических возможностей ребенка.

Состав групп до 10 детей. Группа набирается в начале учебного года с 1 сентября, предварительная подготовка обучающихся не требуется, допускается добор детей в объединение в течение учебного года. Для вновь набранных обучающихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки.

В сентябре проводится диагностика уровня развития умений и навыков детей, определяются формы работы, комплектуются группы с учетом индивидуальных особенностей и совместимости детей. В декабре проводится диагностика, по результатам которой при необходимости корректируются приемы и методы обучения, увеличивается время для освоения отдельных элементов программы конкретным детям.

В мае проводится итоговая диагностика.

Уровень реализуемой программы – стартовый.

1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы:

Формирование максимально возможных навыков самообслуживания и личной гигиены у детей-инвалидов с умственной отсталостью с НОДА для обеспечения бытовой независимости.

Задачи программы:

Обучающие задачи, которые решаются в ходе реализации программы:

- формировать культурно-гигиенические навыки;
- формировать навыки правильного и аккуратного приема пищи;
- обучать правилам и последовательным действиям гигиенических процедур: умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, пользоваться расчёской, носовым платком;
- формировать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться, раздеваться, соблюдая последовательность;

Развивающие задачи, необходимые для достижения цели в ходе реализации программы:

- формировать умение соблюдать алгоритм действий с опорой на визуальные подсказки;
- коррекция и развитие психических процессов: внимание, память мышление, восприятие через практическую и игровую деятельность;
- развивать у детей эмоционально-волевые качества;
- коррекция и развитие зрительно-моторной координации.

Воспитательные задачи, решаемые при реализации программы:

- воспитывать желание выглядеть чистыми, опрятными;
- приобщать детей к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с умственной отсталостью.

В результате реализации программы «Уроки Мойдодыра» ребенок будет:

Предметные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- знать и выполнять культурно – гигиенические процедуры;
- уметь самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- знать и применять навыки опрятности, следить за своим внешним видом: замечать беспорядок в одежде, устранять его самостоятельно или при помощи взрослого;
- знать и выполнять правила поведения за столом во время еды (не крошить хлеб, тщательно пережевывать пищу, есть с закрытым ртом, не разговаривать);
- уметь пользоваться индивидуальными предметами гигиены: полотенцем, носовым платком, салфеткой, расческой;
- удерживать и соблюдать алгоритм действий в формировании культурно – гигиенических навыков.

Личностные результаты:

- положительно относиться к занятиям;
- проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;
- демонстрировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении совместных работ.

Метапредметные результаты:

- слушать педагога, вступать с ним в диалог;
- излагать свою точку зрения, давать оценку работам (можно \ нельзя);
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- слушать педагога, выполнять словесные инструкции;
- формируется эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация;
- уметь распознавать свои ощущения, что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире.
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Детям предоставляется возможность пройти материал Программы повторно.

1.4. Содержание Программы «Уроки Мойдодыра».

1.4.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
I модуль .					
1	Гигиена Вводное занятие. Диагностика	1	0,5	0,5	Наблюдение. Диагностические упражнения
2	Наша группа	3	0,5	2,5	Наблюдение.
3	Режим дня	3	1	2	Наблюдение.
4	Зарядка и её значение	2	0,5	1,5	Наблюдение. Опрос.
5	Умывальная комната, атрибуты в умывальной комнате. Пользование туалетом	4	1	3	Наблюдение. Опрос.
6	К стоматологу не пойду, сам себе я помогу	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений
7	Дороже алмаза твои два глаза	3	1	2	Наблюдение. Выполнение упражнений
8	Расти коса до пояса	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений
9	Ухо - это орган слуха	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений
10	Самообслуживание Чистые ладошки	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений
11	Моё личное полотенце, моя метка	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений
12	В гостях у Мойдодыра Основные правила	3	0,5	2,5	Наблюдение.
13	Одевайся по сезону	3	0,5	2,5	Наблюдение.
14	Зашнуруй ботинок	2	0,5	1,5	Наблюдение.
15	Путешествие в страну головных уборов	3	0,5	2,5	Наблюдение.
16	Каждой вещи, своё место	2	0,5	1,5	Наблюдение.
17	Развлечение «Кукла Катя ждет гостей»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Опрос. Выполнение упражнений.
Всего		48	11	37	

II модуль.					
17	Культура поведения Приветствие и знакомство	4	1	3	Наблюдение.
18	Учимся быть вежливыми	4	1	3	Наблюдение.
19	Умей благодарить	4	1	3	Наблюдение. Игра.
20	Правила поведения за столом	4	1	3	Наблюдение. Опрос.
21	Как правильно разговаривать по телефону	5	1	4	Наблюдение. Опрос.
22	Правила поведения в общественных местах, в транспорте, в гостях	5	1	4	Наблюдение. Выполнение упражнений.
23	Путешествие в страну хороших манер	4	0,5	3,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
24	Как надо прощаться	4	0,5	3,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
25	Питание Культура правильного питания. «Правильно питайся – здоровья набирайся»	4	1	3	Наблюдение. Опрос
26	Как правильно себя вести за столом	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
27	Сервировка праздничного стола	4	0,5	3,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
28	Предметы посуды и её предназначение	5	1	4	Наблюдение. Выполнение упражнений.
29	Культура еды: пользование салфеткой	4	0,5	3,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
30	Что с чем едят?	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
31	Итоговая диагностика	1	1		Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос.
Всего		60	13	47	
III модуль.					
32	Игра «Собираемся на прогулку»	4	0,5	3,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
33	Игра «Знакомься кошка»	4	0,5	3,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.

34	Красивый цветок	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
35	Игра «Водичка- водичка»	4	1	2	Наблюдение. Выполнение упражнений.
36	Игра «Пеку,пеку, пеку» (игры с песком)	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
37	Игра «Во саду ли в огороде»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
38	Развивающая игра «Знакомство с песочной страной»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
39	Игра «Делаем причёски»	4	0,5	3,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
40	Игра «Строители на сказочном острове»	3	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
41	Игра – практикум «Завяжем кукле бант»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
42	Развлечение. «День рождения у куклы Лизы»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос
	Всего	36	7	29	
	Всего за год	144	31	113	

1.4.2. Содержание учебного плана.

Модуль I.

Я смогу...

Цель: способствовать формированию жизненно-важных практических навыков у детей с умственной отсталостью с НОДА через обогащение знаний и навыков гигиенической культуры и самообслуживанию.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать умение выполнять культурно-гигиенические навыки в соответствии с алгоритмом, правильно пользоваться предметами гигиены.

Развивающие:

- развивать потребность у детей в соблюдении культурно-гигиенических навыков;
- коррекция и развитие внимания, восприятия, моторики рук.

Воспитательные:

- воспитывать желание и умение взаимодействовать с педагогом, сверстниками.

1.Вводное занятие.Диагностика. 1 ч

Теория. Встреча с учащимися. Знакомство с режимом работы кружка объединения, целями и задачами на учебный год. Инструкция по технике безопасности.

Практика. Упражнения и задания диагностические.

Форма контроля. Наблюдение. Диагностические упражнения.

Наша группа. 3 часа

Теория. Краткие знания о своей группе. Ориентирование в групповом пространстве. Рассмотрение карточек «Наш дом».

Практика. Демонстрация предметов назначения, правила их безопасного использования. Моделирование жизненных ситуаций на аккуратность,

бережное отношение к предметам, находящимся в группе.

Форма контроля. Наблюдение.

<https://uchitelya.com/pedagogika/152958-konspekt-zanyatiya-znakomstvo-s-grupпой.html>

Режим дня. 3 часа

Теория. Правила, соблюдение режима дня, рассматривание картинок время суток.

Практика. Выполнение практического задания: умение выполнять последовательность цепочки действий: встали, заправили постель, умылись, почистили зубки.

Форма контроля. Наблюдение.

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-rezhim-dnya-i-ego-znachenie-4499562.html>

Зарядка и её значение. 2 часа

Теория. Беседа о пользе зарядки.

Практика. Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

Форма контроля. Наблюдение. Опрос.

<https://infourok.ru/urok-chelovek-zaryadka-i-ego-znachenie-5784975.html>

Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Пользование туалетом. 4 часа

Теория. Знакомство с умывальной комнатой. Просмотр обучающего мультика.

Практика. Выполнение практического занятия: учимся открывать кран, мыть руки после посещения туалета, перед едой, а так же по мере загрязнения, вытираться насухо со своим личным полотенцем.

Д/и «Перемешанные картинки». Д/и «Чистоплотные дети». Д/и «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета по типу «Волшебный мешочек»).

Форма контроля. Наблюдение. Опрос

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/28/konspekt-osmotra-umyvalnoy-komnaty-v-gruppe-rannego>

К стоматологу не пойду, сам себе я помогу. 4 часа

Теория. Рассматривание картинок - строение зуба. Правила чистки зубов. Уход за зубной щёткой.

Практика. Выполнение практического задания на дидактическом пособии «Чистим зубки». Сюжетно – ролевая игра «Играем в стоматолога». Просмотр м/ф «Королева Зубная щётка». Д/и «Полезные и вредные продукты для наших зубов».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение действий

<https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-ja-zdorove-beregu-sam-sebe-ja-pomogu.html>

Дороже алмаза твои два глаза. 3 часа

Теория. Рассматривание картинок «Строение глаза». Охрана и гигиена глаз. Гимнастика для глаз. Правила чтения.

Практика. Игра – инсценировка « Показ глаз на кукле». Игровое упражнение « Покажи где глаза у зайца». Показ частей тела на картинке. Рассматривание, сравнение (формы, цвет) глаз в зеркале, у друг друга.

Д/игра «Волшебный цветочек» на восприятие цвета, Игра «Рассади божьих коровок на цветочек».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение действий

<https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/41752-konspekt-uroka-dorozhe-almaz-svoih-dva-glaza.html>

Расти коса до пояса. 3 часа

Теория. Знакомство с правилами ухода за волосами. Воспитание бережного отношения к уходу за волосами. Соблюдение действий при расчесывании волос. Правила ухода за расчёсками.

Практика. Выполнение практического занятия. Игра «Заплетём косы». Д/и «Салон красоты». Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнений упражнений

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/03/01/rasti-kaso-do-poyasa>

Ухо – это орган слуха. 4 часа

Теория. Рассматривание картинок строение уха. Правила гигиены для ушей.

Практика. Игра «Барабан». Игра – инсценировка «Найди орган слуха - ухо». Игровое упражнение « Покажи где уши у зайца». Показ частей тела на картинке. Рассматривание ушей в зеркале, у друг друга. Игра «Смешной телефон».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнений упражнений

<https://volkova-estalsad2.edumsko.ru/folders/post/2979072>

Чистые ладошки. 4 часа

Теория. Просмотр обучающего видеоролика. Знакомство со средствами по уходу за руками.

Практика. Практический уход за кожей рук. Д/и «Мыльные перчатки. Пузырики». Чтение потешки «водичка, водичка...». Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Я под краном руки мыла».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнений упражнений

<https://infourok.ru/konspekt-igrovoj-situacii-chistye-ladoshki-6246722.html>

Моё личное полотенце. 3 часа

Теория. Беседа. Просмотр презентации. Рассматривание картинок.

Практика. К.И. Чуковского «Мойдодыр». Чтение Н.Найдёнова «Наши полотенца», просмотр м/ф «Мойдодыр», инсценировка «Как Мойдодыр подарил Ване мыло». Дидактическая игра «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета).

Форма контроля. Наблюдение. Выполнений упражнений

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/05/27/konspekt-uroka-moyo-lichnoe-polotentse>

В гостях у Мойдодыра. Основные правила. 3 часа

Теория. Привить навыки личной гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Практика. Презентация «Полезные и вредные привычки». Ролевое проигрывание ситуаций. Что такое микробы. Пути проникновения микробов в тело человека. Где не любит жить микроб. Какие микробы приносят пользу. Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.

Форма контроля. Наблюдение.

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/06/23/poznavatel'naya-igra-v-gostyah-u-moyd>

Одевайся по сезону. 3 часа

Теория. Умение одеваться и классифицировать одежду по погоде, в соответствии с ситуацией. Ориентация пространственного расположения деталей одежды. Просмотр картинок.

Практика. Д/и «Одень куклу на прогулку» (с предметными картинками на тему «Одежда. Обувь. Головные уборы»). Д/и «Найди пару». С/р игра «Кукла идет на прогулку». Рассматривание сюжетных картинок «Дети на прогулке».

Форма контроля. Наблюдение.

<https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/30246-konspekt-uroka-kak-my-odevaemsya-v-raznoe-vremya-goda-odezhda-zimnyaya-letnyaya-demisezonnaya-4-klass.html>

Зашнуруй ботинок. 2 часа

Теория. Беседа по презентации. Классификация обуви по сезону, в соответствии с ситуацией. Просмотр картинок.

Практика. Практикум-игра «Уход за обувью». Д/и «Найди пару».

Д/и «Весёлый шнурок» (разматывание). Д/и «Забавные шнурочки».

Дидактическое упражнение «Туфельки поссорились – подружились».

Форма контроля. Наблюдение.

<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2016/06/17/konspekt-otrytogo-zanyatiya-po-dopolnitel'noy>

Путешествие в страну головных уборов. 3 часа

Теория. Беседа. Обобщение и уточнение деталей о головных уборах, их предназначение. Рассматривание картинок.

Практика. Д/и «Найди пару», Д/и «Перемешанные картинки». С/р игра «Собираемся на прогулку». Д/и «Одень куклу на прогулку» (с предметными картинками на тему «Головные уборы»). Дидактическое упражнение «Такие разные шапки».

Форма контроля. Наблюдение.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/14/tema-puteshestvie-v-stranu-golovnyh-uborov>

Каждой вещи своё место. 2 часа

Теория. Просмотр картинок. Просмотр презентации.

Практика. Игра – практикум «Поможем Степашке сложить аккуратно вещи».

С/р игра «Оденем куклу». Чтение потешки «Вот они, сапожки».

Форма контроля. Наблюдение.

<https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-na-temu-kazhdoi-veschi-svooye-mesto.html>

Итоговое занятие. Развлечение «Кукла Катя ждет гостей» 2 ч

Промежуточная диагностика в процессе мероприятия.

Форма контроля. Наблюдение. Опрос. Выполнение упражнений.

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/293792-konspekt-po-konstruirovaniyu-kukla-katja-zhde>

Модуль II.

Цель: создание благоприятных условий для реабилитации и социализации детей с умственной отсталостью через формирование навыков культурного поведения в условиях стационарного учреждения.

Задачи:

Обучающие:

- обучать практическим навыкам культурного оведения;
- обучать навыкам красивого и правильного приема пищи;

Развивающие:

- коррекция и развитие памяти, мышления, внимания детей;
- развивать мелкую моторику пальцев, координацию движений;

Воспитывающие:

- воспитывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем, стремление помогать;
- воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками, поддерживать диалог;

Приветствие и знакомство. 4 часа

Теория. Беседа по теме «Приветствие», «Знакомство». Просмотр и обсуждение видеороликов. Формы приветствия.

Практика. Игра на коммуникативные навыки «Башня дружбы» (Дети из кулачков строят башню дружбы). Сюжетно- ролевая игра «Дела семейные»: внесение игровой ситуации (куклы Таня и Маша встречают гостей). Игра – этюд «К нам пришли гости». Ролевое проигрывание ситуаций. Пальчиковая гимнастика «Собрались все дети в круг».

Форма контроля. Наблюдение.

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/01/02/kultura-privetstviya-obrashcheniya-i-znakomstva>

Учимся быть вежливыми 4 часа

Теория. Беседа по теме. Вежливость и уважение к окружающим.

Практика. Игра «Вежливые слова и поступки». «Продолжи предложение». Чтение стихов о вежливости. Игровая ситуация «Кукла Маша учится у ребят аккуратно кушать и благодарить» (визит куклы на обед, полдник, ужин). Моделирование жизненных ситуаций.

Форма контроля. Наблюдение.

<https://infourok.ru/konspekt-vospitatelnogo-zanyatiya-uchimsya-bit-vezhlivimi->

[1413385.html](https://uchitelya.com/tehnologiya/84027-konspekt-uroka-kultura-povedeniya-za-stolom-etiket-6-klass.html)

Правила поведения за столом. 4 часа

Теория. Разбор основных правил поведения за столом. Просмотр и обсуждение презентации.

Практика. С/р игра «К нам пришли гости». Д/и с предметными картинками «Сервировка стола. Посуда». С/р игра «Кукла Катя ждет гостей». Чтение стихотворения Ю. Кушак «Приятного аппетита!»

Форма контроля. Наблюдение. Игра.

<https://uchitelya.com/tehnologiya/84027-konspekt-uroka-kultura-povedeniya-za-stolom-etiket-6-klass.html>

Как правильно разговаривать по телефону. 5 часа

Теория. Основные правила разговора по телефону.

Практика. Просмотр иллюстрации «Телефон». Инсценировка разговора по телефону. Просмотр м/ф К. Чуковского «У меня зазвонил телефон». Д/и «Смешной телефон». Аппликация «Собираем телефон».

Форма контроля. Наблюдение. Опрос.

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/02/10/didakticheskaya-igra-telefonnyy-razgovor>

Правила поведения в общественных местах, в гостях, в транспорте. 5 часа

Теория. Беседа. Нормы поведения в общественных местах, общественном транспорте. Культура поведения в гостях.

Практика. Ролевое проигрывание ситуаций. Д/и «Мы плывём на пароходе», Д/и «В театре», С/р игра «День рождения». Игра-этюда «У меня зазвонил телефон».

Форма контроля. Наблюдение. Опрос.

<https://uchitelya.com/obschestvoznanie/25507-konspekt-uroka-pravila-povedeniya-v-obschestvennyh-mestah-7-klass.html>

Путешествие в страну хороших манер. 4 часа

Теория. Беседа. Правила поведения и хороших манер.

Практика. Рассматривание иллюстраций: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Поведение за столом». Просмотр м/ф «Хрюша обижается». Д/и «У меня зазвенел телефон». Беседа «Как правильно себя вести в общественных местах».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

<https://infourok.ru/konspekt-razvlecheniya-puteshestvie-v-stranu-horoshih-maner-6168173.html>

Как надо прощаться. 4 часа.

Теория. Объяснение значений приветствий и прощания, их значимости, выражение вежливости.

Практика. Беседа «Подскажем Мишке, как надо прощаться». Чтение стих. В.А.Осеевой «Волшебное слово». Д/и «Хорошие манеры». Инсценировка диалога в различных способах прощания: «За обедом».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

<https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/78947-konspekt-uroka-kultura-rechevogo-obscheniya.html>

«Правильно питайся – здоровья набирайся». 4 часа

Теория. Беседа о продуктах, приносящих пользу организму, об организации правильного питания. Загадки о продуктах питания, овощах, фруктах, ягодах. Рассматривание картинок, муляжей.

Практика. Беседа «Где найти витамины?». Д/и «Что полезно, а что нет?». С/р игра «Магазин овощей и фруктов». Театрализация сказки «Колобок».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2023/08/14/pravilno-pitaysya-zdorovya-nabiraaysya-konsultatsiya>

Как правильно вести себя за столом. 4 часа

Теория. Понятие этикет. Знакомство с правилами поведения за столом и этикетом.

Практика. Просмотр обучающего видеоролика. Беседа, обсуждение по

просмотру видеоролика. Беседа «правила поведения за столом». Разбор ситуаций. С/ ролевая игра « К нам пришли гости, накроем стол». Чтение Т.А. Шарыгина «Торопыжка».

Форма контроля. Наблюдение.Опрос.

<https://www.maam.ru/detskijasad/pravila-povedeniya-za-stolom-1606685.html>

Сервировка праздничного стола.4 часа

Теория. Беседа по теме. Показ презентации. Опрос последовательности выполнения работы.

Практика. Выполнение практического занятия. Эюд – игра «Поможем Кукле Маше накрыть стол». Чтение стих-я В.Берестова «Приятного аппетита». Д/и «Волшебный мешочек» (с предметными картинками «Посуда»).

Форма контроля. Наблюдение.Выполнение упражнений.

<https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2013/03/13/servirovka-prazdnichnogo-stola>

Предметы посуды и её предназначение. 5 часа

Теория. Беседа по теме. Показ презентации:«Посуда чайная, столовая». Опрос последовательности выполнения работы.

Практика. Рассматривание картинок по теме. Д/и «Найди на картинке лишнее» (посуда). Д/ игра «Найди пару». Игровая ситуация «А что в мешочке». Д/и «Сервируем стол»: (на примере теневой театр). Рисование пальчиком (красками и пластилином) «Кастрюля».

Форма контроля. Наблюдение.Выполнение упражнений.

<https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/28926-konspekt-uroka-posuda-i-ee-naznachenie-4-klass.html>

Культура еды: пользование салфеткой. 4 часа

Теория. Беседа по теме. Показ презентации. Опрос последовательности выполнения работы.

Практика. Выполнение практического занятия. С/р игра «Детское кафе». Д/и «Чистоплотные дети». С/ ролевая игра «Кукла обедает». Игровая ситуация

«Чудесный мешочек».

Форма контроля. Наблюдение.Выполнение упражнений.

<https://26993.maam.ru/maps/news/422669.html>

Что с чем едят? 4 часа

Теория. Беседа по теме. Картинки с изображением различных продуктов и блюд.

Практика. Выполнение практического занятия. Д/игра «Четвертый лишний». Пальчиковая игра «Пирожки». Д/упражнение «Рассортируй» (съедобное и не съедобное). Упражнение на дыхание «Обоняние» И.В. Манданкина.

Форма контроля. Наблюдение.Выполнение упражнений.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/15/konspekt-kto-cto-est-dlya-starshey-gruppy>

Итоговая диагностика – 1 ч.

Определение уровня освоения программы, заполнение диагностической карты.

Форма контроля. Наблюдение.Выполнение упражнений. Опрос.

Модуль III.

Путешествие в лето.

Цель: создание педагогических условия для формирования основ социально-бытовой реабилитации в условиях социального учреждения.

Задачи:

Обучающие:

- формирование навыков личной гигиены и самообслуживания;
- формировать потребность у детей быть максимально самостоятельными с учетом индивидуальных возможностей в повседневной жизни.

Развивающие:

- коррекция и развитие практических умений и навыков;
- формировать коммуникативные навыки;

-формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Воспитывающие:

-воспитывать устойчивый интерес к занятиям.

Игра «Собираемся на прогулку». 4 часа

Теория. Одежда – рассматривание картинок, беседа.

Практика. Рассматривание сюжетных картинок «Дети на прогулке».

Д/упражнение «Найди свой шкафчик». Предметно – игровые действия.

Выполнение игрового занятия, оденем куклу на прогулку.

Практическое упражнение «Разложи вещи на место».

Форма контроля. Наблюдение.Выполнение упражнений.

<https://infourok.ru/syuzhetno-rolevaya-igra-sobiraemsa-na-progulku-dlya-vtoroy-mladshey-gruppi-2909033.html>

Игра «Знакомься кошка». 4 часа

Теория. Кошка. Беседа – внешние признаки, повадки, особенности.

Рассматривание картинок. Беседа.

Практика. Рассматривание картинок с изображением домашних животных.

Просмотр м/ф «Кошкин дом». Чтение В.Гербовой «Про девочку Катю и маленького котенка». Игра «Я буду кошкой». Подвижная игра «Кот Васька».

Форма контроля. Наблюдение.Выполнение упражнений.

<https://trepsy.net/pedagog/stat.php?stat=1393>

Красивый цветок. 3 часа

Теория. Цветок. Беседа. Стихи, песни о цветах.

Практика.. Рассматривание картинок с изображением цветов. Д/и « Раз, два, три к цветочку беги». Сюжетно - дидактическая игра « Цветочный магазин».

Динамическая пауза. Д/и «Труд в цветнике».

Форма контроля. Наблюдение.Выполнение упражнений.

<https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-razvlechenie-na-ulice-cvety-na-nashei-klumbe.html>

Игра «Водичка – водичка». 4 часа

Теория. Вода- свойства, особенности, качества. Применение, назначение.

Практика. Просмотр иллюстраций на тему «Вода в природе». Д/и «Рыбалка».

Артикулятивная гимнастика «Плыви кораблик». Д/и «Тонет – не тонет».

Форма контроля. Наблюдение.Выполнение упражнений.

<https://uchitelya.com/pedagogika/149249-konspekt-zanyatiya-igry-s-vodoy.html>

Игра «Я пеку, пеку, пеку» (игра с песком). 4 часа

Теория. Песок - свойства, особенности, качества. Применение, назначение.

Практика. Д/и «Кладоискатели». Подвижная игра « Совочек - дружок».

Выполнение практического занятия, лепим куличики из песка. Набор для изготовления куличей, лопатки.Физминутка «Я на солнышке лежу». Чтение С.Кашнев «Мы в песочнице играем».

Форма контроля. Наблюдение.Выполнение упражнений.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/11/konspekt-igry-zanyatiya-s-peskom-s-detmi-rannego-vozrasta-ya-peku-peku>

Игра «Во саду ли, в огороде». 4 часа

Теория. Сад. Огород. Растения сада, огорода. Уход за огородом, садом.

Практика. Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке». Игра – хоровод «Кабачок». Д/и «Ярмарка».

Игра с песком. Посадим огород, уход. Набор для песка, лопатка, ведро.

Форма контроля. Наблюдение.Выполнение упражнений.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/02/24/konspekt-igry-zanyatiya-vo-sadu-li-v-ogorode-dlya-detey>

Игра «Строители на сказочном острове». 3 часа

Теория. Песок. Конструктор. Рассматривание картинок, деталей.

Практика. Игра – упражнение «точка, точка, запятая». Игра «Мы создаем мир» (опыты с песком). Игра – упражнение «Отпечатки» (игры с формочками для песка). Подготовка песка к постройки замка. Выносной материал: лопатки.

Ведёрки и вода.

Форма контроля. Наблюдение.Выполнение упражнений.

<https://infourok.ru/kartoteka-igr-na-temu-pesochnaya-terapiya-5057536.html>

Игра «Делаем прическу». 4 часа

Теория. Рассматривание картинок с плетением косы. Техника плетения кос.

Практика. Развитие мелкой моторики рук через игру. Выполнение упражнения «плетения косички» из высокой травы, ниток, шнурков. Проба плетения косы.

Игра – этюд «Я сама». Игра «Сделаем куклам разные прически».

Форма контроля. Наблюдение.Выполнение упражнений.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/01/14/syuzhetno-rolevaya-igra-parikmaherskaya-starshaya-gruppa>

Игра-практикум «Завяжем кукле бант» 3 часа.

Теория. Рассматривание картинок с бантиками. Виды материалов для изготовления. Виды бантиков.

Практика. Выполнение простого бантика из шнурка, из ткани.Игра – этюд «Я сама». Игра «Сделаем куклам разные прически».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/12/20/igry-i-uprazhneniya-na-razvitiye-melkoy-motoriki-ruk>

Развлечение. «День рождения у куклы Лизы» 3 ч.

Практика. Диагностические упражнения в ходе проведения мероприятия.

Форма контроля. Наблюдение.Выполнение упражнений. Опрос.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

2.1. Календарный план-график

Модуль I.

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Вводное занятие.	Учебный класс	Наблюдение. Диагностические упражнения.
2	06.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Наша группа.	Учебный класс	Наблюдение.
	08.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Наша группа.	Учебный класс	Наблюдение.
	11.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Наша группа.	Учебный класс	Наблюдение.
3	13.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Режим дня	Учебный класс	Наблюдение.
	15.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Режим дня	Учебный класс	Наблюдение.
	18.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Режим дня	Учебный класс	Наблюдение.
4	20.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Зарядка и её значение.	Улица, учебный класс	Наблюдение. Опрос
	25.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Зарядка и её значение.	Улица, учебный класс	Наблюдение. Опрос
5	27.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Пользование туалетом.	Умывальная комната, учебный класс	Наблюдение. Опрос.

	29.09.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Пользование туалетом.	Умывальная комната, учебный класс	Наблюдение. Опрос.
	02.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Пользование туалетом.	Умывальная комната, учебный класс	Наблюдение. Опрос.
	06.04.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Пользование туалетом.	Умывальная комната, учебный класс	Наблюдение. Опрос.
6	06.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	К стоматологу не пойду, сам себе я помогу	Умывальная комната, учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
	09.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	К стоматологу не пойду, сам себе я помогу	Умывальная комната, учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
	11.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	К стоматологу не пойду, сам себе я помогу	Умывальная комната, учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
	13.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	К стоматологу не пойду, сам себе я помогу	Умывальная комната, учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
7	16.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Дороже алмаза твои глаза	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
	18.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Дороже алмаза твои глаза	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
	20.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Дороже алмаза твои глаза	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
8	23.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Расти коса до пояса	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
	25.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Расти коса до пояса	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
	27.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Расти коса до пояса	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий

9	30.10.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Ухо – это орган слуха	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
	01.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Ухо – это орган слуха	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
	08.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Ухо – это орган слуха	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
	10.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Ухо – это орган слуха	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
10	13.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Чистые ладошки	Умывальная комната, учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
	15.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Чистые ладошки	Умывальная комната, учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
	17.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Чистые ладошки	Умывальная комната, учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
11	20.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Моё личное полотенце, моя метка.	Умывальная комната, учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
	22.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Моё личное полотенце, моя метка.	Умывальная комната, учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
	24.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Моё личное полотенце, моя метка.	Умывальная комната, учебный класс	Наблюдение. Выполнение действий
12	27.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	В гостях у Мойдодыра	Учебный Класс	Наблюдение.
	29.11.23	По расписанию	Занятие-игра	1	В гостях у Мойдодыра	Учебный Класс	Наблюдение.
	01.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	В гостях у Мойдодыра	Учебный Класс	Наблюдение.

13	04.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Одевайся по сезону	Учебный класс	Наблюдение.
	06.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Одевайся по сезону	Учебный класс	Наблюдение.
	08.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Одевайся по сезону	Учебный класс	Наблюдение.
14	11.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Зашнуруй ботинок	Учебный класс	Наблюдение.
	13.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Зашнуруй ботинок	Учебный класс	Наблюдение.
15	15.12.23	По расписанию	Занятие-игра	1	Путешествие в страну головных уборов	Учебный класс	Наблюдение.
	18.12.22	По расписанию	Занятие-игра	1	Путешествие в страну головных уборов	Учебный класс	Наблюдение.
	20.12.22	По расписанию	Занятие-игра	1	Путешествие в страну головных уборов	Учебный класс	Наблюдение.
16	22.12.22	По расписанию	Занятие-игра	1	Каждой вещи своё место	Учебный класс	Наблюдение.
	25.12.22	По расписанию	Занятие-игра	1	Каждой вещи своё место	Учебный класс	Наблюдение.
17	29.12.22		Развлечение	1	Итоговое занятие «Кукла Катя ждет гостей»		Форма контроля. Наблюдение. Опрос. Выполнение упражнений.
Итого				48			

Модуль II.

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	08.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Приветствие и знакомство	Учебный класс	Наблюдение.

	10.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Приветствие и знакомство	Учебный класс	Наблюдение.
	12.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Приветствие и знакомство	Учебный класс	Наблюдение.
	15.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Приветствие и знакомство	Учебный класс	Наблюдение.
2	17.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Учимся быть вежливыми	Учебный класс	Наблюдение.
	19.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Учимся быть вежливыми	Учебный класс	Наблюдение.
	22.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Учимся быть вежливыми	Учебный класс	Наблюдение.
	24.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Учимся быть вежливыми	Учебный класс	Наблюдение.
3	26.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Умей благодарить	Учебный класс	Наблюдение.
	29.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Умей благодарить	Учебный класс	Наблюдение.
	31.01.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Умей благодарить	Учебный класс	Наблюдение.
	02.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Умей благодарить	Учебный класс	Наблюдение.
4	05.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Правила поведения за столом	Учебный класс	Наблюдение. Игра
	07.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Правила поведения за столом	Учебный класс	Наблюдение. Игра
	09.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Правила поведения за столом	Учебный класс	Наблюдение. Игра
	12.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Правила поведения за столом	Учебный класс	Наблюдение. Игра

5	14.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Как правильно разговаривать по телефону	Учебный класс	Наблюдение. Опрос
	16.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Как правильно разговаривать по телефону	Учебный класс	Наблюдение. Опрос
	19.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Как правильно разговаривать по телефону	Учебный класс	Наблюдение. Опрос
	21.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Как правильно разговаривать по телефону	Учебный класс	Наблюдение. Опрос
6	26.02.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Правила поведения в общественных местах, в гостях	Учебный класс	Наблюдение. Опрос
	01.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Правила поведения в общественных местах, в гостях	Учебный класс	Наблюдение. Опрос
	04.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Правила поведения в общественных местах, в гостях	Учебный класс	Наблюдение. Опрос
	06.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Правила поведения в общественных местах, в гостях	Учебный класс	Наблюдение. Опрос
	11.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Правила поведения в общественных местах, в гостях	Учебный класс	Наблюдение. Опрос
7	13.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Путешествие в страну хороших манер	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	15.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Путешествие в страну хороших манер	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	18.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Путешествие в страну хороших манер	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	20.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Путешествие в страну хороших манер	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
8	22.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Как надо прощаться	Учебный класс	Наблюдение.

							Выполнение упражнений.
	25.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Как надо прощаться	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	27.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Как надо прощаться	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	29.03.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Как надо прощаться	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
9	01.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Культура правильного питания. «Правильно питайся – здоровья набирайся».	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	03.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Культура правильного питания. «Правильно питайся – здоровья набирайся».	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	05.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Культура правильного питания. «Правильно питайся – здоровья набирайся».	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	08.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Культура правильного питания. «Правильно питайся – здоровья набирайся».	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
10	10.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Как правильно вести себя за столом	Учебный класс	Наблюдение. опрос
	12.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Как правильно вести себя за столом	Учебный класс	Наблюдение. опрос

	15.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Как правильно вести себя за столом	Учебный класс	Наблюдение. опрос
	17.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Как правильно вести себя за столом	Учебный класс	Наблюдение. опрос
11	19.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Сервировка праздничного стола	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	22.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Сервировка праздничного стола	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	24.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Сервировка праздничного стола	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	26.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Сервировка праздничного стола	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
12	29.04.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Предметы посуды и её предназначение	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	03.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Предметы посуды и её предназначение	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	06.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Предметы посуды и её предназначение.	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	08.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Предметы посуды и её предназначение.	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.

	10.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Предметы посуды и её предназначение.	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
13	13.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Культура еды: пользование салфеткой.	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	15.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Культура еды: пользование салфеткой.	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	17.05.24	По расписанию		1	Культура еды: пользование салфеткой.	Класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	20.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Культура еды: пользование салфеткой.	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
14	22.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Что с чем едят?	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	24.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Что с чем едят?	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	27.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Что с чем едят?	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.

	29.05.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Что с чем едят?	Учебный класс	Наблюдение. Выполнение упражнений.
15	31.05.24	По расписанию	Диагностические упражнения	1	Итоговая диагностика	Класс	Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос
итого				60			

**Модуль III.
Краски лета.**

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	03.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Кукла идёт на прогулку	Детская площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	05.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Кукла идёт на прогулку	Детская площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	07.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Кукла идёт на прогулку	Детская площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	10.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Кукла идёт на прогулку	Детская площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
2	14.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Знакомство с кошкой	Детская площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	17.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Знакомство с кошкой	Детская площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	19.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Знакомство с кошкой	Детская площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	21.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Знакомство с кошкой	Детская площадка	Наблюдение. Выполнение

							упражнений.
3	24.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Красивый цветок	Улица, цветник (клумба)	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	26.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Красивый цветок	Улица, цветник (клумба)	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	28.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Красивый цветок	Улица, цветник (клумба)	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	01.07.24	По расписанию	Занятие-игра	1	Красивый цветок	Улица, цветник (клумба)	Наблюдение. Выполнение упражнений.
4	03.07.24	По расписанию	Игра- практикум	1	«Водичка- водичка, умой моё личико»	Класс, улица	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	05.07.24	По расписанию	Игра- практикум	1	«Водичка- водичка, умой моё личико»	Класс, улица	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	08.07.24	По расписанию	Игра- практикум	1	«Водичка- водичка, умой моё личико»	Класс, улица	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	10.07.24	По расписанию	Игра- практикум	1	«Водичка- водичка, умой моё личико»	Класс, улица	Наблюдение. Выполнение упражнений.
5	12.07.24	По расписанию	Игра- практикум	1	«Я пеку, пеку, пеку» (игры с песком)	Улица, песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	15.07.24	По расписанию	Игра- практикум	1	«Я пеку, пеку, пеку» (игры с песком)	Улица, песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	17.07.24	По расписанию	Игра- практикум	1	«Я пеку, пеку, пеку» (игры с песком)	Улица, песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	19.07.24	По расписанию	Игра- практикум	1	«Я пеку, пеку, пеку» (игры с песком)	Улица, песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
6	22.07.24	По расписанию	Игра - практикум	1	«Во саду, ли в огороде»	Улица, песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	24.07.24	По расписанию	Игра- практикум	1	«Во саду, ли в огороде»	Улица, песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	26.07.24	По расписанию	Игра- практикум	1	«Во саду, ли в огороде»	Улица, песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.

	31.07.24	По расписанию	Игра- практикум	1	«Во саду, ли в огороде»	Улица, песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
7	02.08.24	По расписанию	Игра	1	Строители на сказочном острове	Улица, песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	05.08.24	По расписанию	Игра	1	Строители на сказочном острове	Улица, песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	07.08.24	По расписанию	Игра	1	Строители на сказочном острове	Улица, песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	09.08.24	По расписанию	Игра	1	Строители на сказочном острове	Улица, песочница	Наблюдение. Выполнение упражнений.
8	12.08.24	По расписанию	Игра – практикум	1	Делаем причёску	Улица, детская площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	14.08.24	По расписанию	Игра – практикум	1	Делаем причёску	Улица, детская площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	16.08.24	По расписанию	Игра – практикум	1	Делаем причёску	Улица, детская площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	19.08.24	По расписанию	Игра – практикум	1	Делаем причёску	Улица, детская площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
9	21.08.24	По расписанию	Игра – практикум	1	Завяжем кукле бант	Улица, детская площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	26.08.24	По расписанию	Игра – практикум	1	Завяжем кукле бант	Улица, детская площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
	28.08.24	По расписанию	Игра – практикум	1	Завяжем кукле бант	Улица, детская площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
10	31.08.24	По расписанию	Развлечение.	1	«День рождения у куклы Лизы»	Улица, детская площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений. Опрос
итого				36			

2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация теоретической и практической части программы проводится в учебном классе детского дома-интерната «Родник» с применением технических средств обучения и дидактических материалов.

Отдельный кабинет, который отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности.

Оснащение: ноутбук, экран, Интернет.

Входные группы здания оборудованы пандусами, лестничные проемы-поручнями.

2.2.2. Информационное обеспечение.

Видео, фото, интернет источники;

Программа предусматривает использование интернет - ресурсов, видеоматериалов.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/12/22/vzaimodeystvie-vospitatelya-i-roditeley-po-vospitaniyu-u-detey-kultury>

<https://megaobuchalka.ru/1/9049.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/ponjatie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-i-ih-znachenie-v-zhizni-cheloveka.html>

1. Сайт <http://nsportal.ru>

2. Сайт . <http://kladraz.ru>

3. Сайт <https://kopilkaurokov.ru>

4. Сайт «Социальная сеть работников образования»

5. Сайт MAAAM.ru

6. Сайт «ПроШколу.ру»

7. Сайт www.kodges.ru

8. Kinder-planet - Форум

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвует два воспитателя, прошедшие курсы квалификации по теме «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в объеме 108 часов, Хусаинова Олеся Ивановна, стаж работы в данном учреждении 6 лет, в данной должности 5 года, I квалификационная категория, Сабитова Милеуша Тауфиковна, стаж работы в данном учреждении воспитателем 5 года.

2.3. Формы аттестации.

Аттестационные мероприятия для детей с умственной отсталостью программой предусмотрены в форме фиксации образовательных результатов, которые зависят от степени ограничения здоровья ребенка и ведется в дневнике наблюдений и тестирования, проводимого педагогами.

Для отслеживания(диагностики)успешности овладенияобучающимися содержаниемпрограммыиспользуются:

педагогическоенаблюдение;

выполнение упражнений, действий;

педагогический анализрезультатовтестирования,опросов;

игра.

Объект мониторинга – личностные качества детей, достижения детей.

Критерии оценивания:

- сформированность навыка мытья рук,

- сформированность навыка умывания лица;

- сформированность навыка опрятной еды;

-сформированность навыка снятия и одевания одежды в определенном порядке.

2.4. Оценочные материалы.

Результаты входного и итогового контроля фиксируются в **Карте**, в которой указываются фамилия, имя детей, дата обследования, ФИО педагога.

В сентябре проводится **входная** диагностика на выявление уровня развития умений и навыков детей, определяются формы работы.

В декабре, августе проводится **промежуточная** диагностика путем наблюдения за деятельностью обучающихся во время досугового мероприятия, по результатам которой при необходимости корректируются приемы и методы обучения, увеличивается время для освоения отдельных элементов программы конкретным детям. Летний период оценивается путем педагогического наблюдения на основе итогового занятия в форме развлечения «День рождения куклы Лизы», включающего в себя диагностические упражнения. Данные анализируются и оформляются в аналитическую справку (Отчет).

В мае проводится **итоговая** диагностика по тем же диагностическим заданиям, что и в сентябре.

Уровень освоения определяется через выполнение ряда игровых упражнений с заданиями. Педагог даёт образец выполнения каждого упражнения. При первом выполнении упражнений педагог может помочь ребёнку, далее ребёнок действует самостоятельно за что педагог выставляет соответствующий балл.

Диагностические упражнения.

Упражнение 1. «Моем руки»

Оценивание сформированности навыков мытья рук, умывания лица.

Задание . Педагог предлагает вымыть руки, умыться.

Оцениваются следующие действия и их последовательность:

- 1.Закатать рукава.
- 2.Смочить руки.
- 3.Взять мыло, намыливать до появления пены.
4. Смыть мыло.
- 5.Сухо вытереть руки, аккуратно повесить в свою ячейку.

Критерии оценки:

3 балла– самостоятельно и правильно выполняет задание, незначительные затруднения;

2 балла – действия выполняет с незначительной помощью, требуются также словесные и визуальные подсказки;

1 балл – выполнение с помощью взрослого, интерес кратковременный, требуется словесное сопровождение действий педагогом;

0 баллов – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса к деятельности.

Упражнение 2. «Водичка-водичка, умой мое личико...»

Оценивание сформированности навыков умывания лица.

Задание . Педагог предлагает умыться лицо.

Оцениваются следующие действия и их последовательность:

- 1.Закатать рукава.
- 2.Смочить руки.
- 3.Умыться лицо.
4. Взять полотенце.
- 5.Сухо вытереть лицо, руки, аккуратно повесить в свою ячейку.

Критерии оценки:

3 балла– самостоятельно и правильно выполняет задание, незначительные затруднения;

2 балла – действия выполняет с незначительной помощью, требуются также словесные и визуальные подсказки;

1 балл – выполнение с помощью взрослого, интерес кратковременный, требуется словесное сопровождение действий педагогом;

0 баллов – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса к деятельности.

Упражнение3. «Прием пищи».

Оценивание сформированности культуры приема пищи, алгоритм действий.

Задание. Педагог предлагает показать Мишке, как правильно принимать пищу (имитация действий)

Оцениваются следующие действия:

1. Правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, салфеткой.
2. Не крошить хлеб (*это действие педагог оценивает по реальному приему пищи, здесь дети только имитируют*)
3. Пережёвывать пищу с закрытым ртом.
4. Не разговаривать с полным ртом.
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола.
6. Благодарить.
7. Пользоваться только своим прибором.

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно и правильно выполняет задание, незначительные затруднения;

2 балла – действия выполняет с незначительной помощью, требуются также словесные и визуальные подсказки;

1 балл – выполнение с помощью взрослого, интерес кратковременный, требуется словесное сопровождение действий педагогом;

0 баллов – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса к деятельности.

Упражнение 4. «Кукла пришла с прогулки»

Оценивание: сформированность навыков раздевания, соблюдая алгоритм.

Задание. Педагог предлагает раздеть куклу после прогулки.

Оцениваются следующие действия:

1. Расстегнуть пуговицы.
2. Снять платье(брюки).
3. Аккуратно повесить.
4. Снять рубашку и аккуратно повесить на брюки.
5. Снять обувь.

6. Снять колготки и повесить на рубашку(платье)

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно и правильно выполняет задание, незначительные затруднения;

2 балла – действия выполняет с незначительной помощью, требуются также словесные и визуальные подсказки;

1 балл – выполнение с помощью взрослого, интерес кратковременный, требуется словесное сопровождение действий педагогом;

0 баллов – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса к деятельности.

Упражнение 4. «Кукла идет на прогулку»

Оценивание: сформированность навыков одевания, соблюдая алгоритм.

Задание. Педагог предлагает одеть куклу на прогулку летом, зимой, осенью.

Оцениваются следующие действия:

1 Надеваем колготки

2 Надеваем носки

3 Надеваем футболку

4 Надеваем штаны

5 Надеваем свитер или кофту

6 Надеваем шапку

7 Надеваем куртку

8 Завязываем шарф

9 Обуваемся

10 Надеваем перчатки или варежки

Критерии оценки:

3 балла – самостоятельно и правильно выполняет задание, незначительные затруднения;

2 балла – действия выполняет с незначительной помощью, требуются также словесные и визуальные подсказки;

1 балл – выполнение с помощью взрослого, интерес кратковременный, требуется словесное сопровождение действий педагогом;

0 баллов – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса к деятельности.

Упражнение 5. «Заправляем кровать...»

Оценивание сформированности знаний и умений заправки кровати.

Задание . Педагог предлагает научить Мишку заправлять кровать.

Оцениваются следующие действия и их последовательность:

1 Поправлять простыню;

2 Накрывать покрывалом ровно и красиво;

3 Подушка красиво расположена на покрывале, одинаково, как у всех;

4 Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке;

Критерии оценки:

3 балла– самостоятельно и правильно выполняет задание, незначительные затруднения;

2 балла – действия выполняет с незначительной помощью, требуются также словесные и визуальные подсказки;

1 балл – выполнение с помощью взрослого, интерес кратковременный, требуется словесное сопровождение действий педагогом;

0 баллов – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса к деятельности.

Интерпретация результатов

По уровню усвоения программного материала результаты достижений учащихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, низкий.

2-0 баллов Обучающийся навыками не овладел полностью. Интерес не проявляет.

Низкий уровень (6-3)

Обучающийся выполняет действия с помощью взрослого, стремление к

самостоятельности недостаточно выражено, ожидает помощь даже в освоенных микропроцессах.

Средний уровень(11-7)

Обучающийся выполняет действия самостоятельно, требуется помощь взрослого в выполнении целостных процессов и в контроле качества. Ярко выражено стремление к самостоятельности.

Высокий уровень (15-12)

Обучающийся выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивает самостоятельность.

Карта оценки результативности реализации
адаптированной дополнительной общеразвивающей
программы «Уроки Мойдодыра»

Дата проведения тестирования _____

_____ Провели

№ п/п	Ф.И. ребенка	Результаты												
		Сформированность навыка мытья рук		Сформированность навыка умывания лица		Сформированность навыка опрятной еды		Сформированность навыка снятия одежды в определенном порядке		Сформированность навыка одевания одежды в определенном порядке		Всего баллов		
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	

*В – входная диагностика

И – итоговая диагностика

2.5 Методические материалы:

Особые образовательные потребности у детей с НОДА определяются спецификой их двигательных нарушений и нарушений психического развития, которые задают особую направленность построения учебного процесса, что находит отражение и в структуре, и в содержании образования. Вместе с тем следует выделить особые потребности, которые свойственны всем обучающимся с НОДА:

- в регламентации образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий.

Дидактические материалы;

Картотека пальчиковых игр.

Картотека массажа пальцев рук.

Дидактическая игра «Разноцветные квадратики».

Игровое пособие из бросового материала «Сухой бассейн».

Сюжетные пальчиковые упражнения.

Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой.

Картотека предметных картинок по р.н. сказкам.

Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал:

1. Наглядное пособие, картинки: Алгоритм умывания, гигиена полости рта.
2. Предметные и сюжетные картинки «Уложи куклу спать», «Накормим куклу обедом».

3. Игры – упражнение «Кукла Катя простудилась». Пример (способы правильного пользования носовым платком).
4. Настольно - печатные «Что чем едят».
5. Картинки: Наша группа (спальня), мебель, атрибуты умывальной комнаты.
6. Картинки: Виды одежды, виды обуви и головные уборы.
7. Шнуровки, липучки, молнии.
8. Пуговицы разной величины, структуры, формы, цвета, с крупными отверстиями, миска для пуговиц.
9. Набор кукольной посуды. Куклы.
10. Фрукты, овощи.
11. Наглядное пособие: Время года.
12. Ди «Одень куклу на прогулку»

Дидактические игры;

- Наглядно – дидактическое пособие (азбука здоровья, средства личной гигиены, алгоритм умывания, одежда);
- Разложи картинки по порядку;
- «Найди пару»: (обувь);
- «Чистоплотные дети»;
- «Сделаем лодочки»;
- «Делаем прическу»;
- Лэпбук «Здоровые зубы»»
- « Учимся чистить зубы».

Игрушки и специальное оборудование.

- Развивающая игра «Найди пару»: «Одежда».
- Развивающая игра «Найди пару»: «Угадай по форме».
- Развивающая игра «Найди пару»: «Овощи и фрукты».
- Развивающее лото «Профессии».
- Развивающее лото «Съедобное и несъедобное».
- Лото «Едем, плаваем, летаем».
- Транспортные игрушки.
- Куклы, кукольная мебель.
- Игра «Веселые шнурочки».
- Спортивное оборудование (мячи, кегли).
- Выносной материал (ведёрки, лопатки, фигурки для игры с песком).

Конструкторы и мозаика

Игра-конструктор Домик для куклы

Конструктор детский настольный из дерева Строитель (цветные кубики)

Мозаика (диаметр 40мм/50шт)

Новая мозаика 6 цветов

2.6. План воспитательной работы.

Воспитательная работа реализуется в рамках следующих направлений как во время обучения так и вне занятий:

- социальное;
- познавательное;
- физкультурно- оздоровительное;
- патриотическое;
- трудовое;
- экологическое;
- этико-эстетическое.

В период обучения организуются выставки творческих работ детей. Обучающиеся имеют возможность принимать участие в творческих конкурсах различного уровня, в праздничных и культурно-массовых мероприятиях согласно плану воспитательной работы учреждения.

План воспитательной работы

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковые упражнения, музыкальные флешмобы (адаптированные для детей данной нозологической группы)	В течение года	Хусаинова О.И. Сабитова М.Т.
2	Беседа. О правилах поведения на занятии	В течение года	Хусаинова О.И.
3	Участие в мероприятии «День здоровья»	Сентябрь 2023г	Сабитова М.Т.
4	Выставка творческих работ «День зубной щетки»	Октябрь 2023 г	Хусаинова О.И.
5	Беседа о доброте и жадности.	Ноябрь 2023 г	Сабитова М.Т.
6	Спортивно –игровая программа «А у нас спортивный час»	Декабрь 2023г	Кисляков А.А. Хусаинова О.И. Сабитова М.Т
7	Спортивное развлечение «В зимнем царстве, спортивном государстве»	Январь 2024 г	Кисляков А.А. Хусаинова О.И. Сабитова М.Т
8	Выставка детских творческих работ «Подарок Айболиту»	Февраль 2024 г	Хусаинова О.И. Сабитова М.Т.
9	Развлечение на улице «Масленицу провожаем, - Весну встречаем!»	Март 2024	Воспитатели Хусаинова О.И. Сабитова М.Т
10	День здоровья. Развлечение «Советы Айболита» (участие)	Апрель 2024 г	Социальный педагог, Хусаинова О.И. Сабитова М.Т
11	Спортивное мероприятие «Марафон здоровья»	Апрель 2024 г	Кисляков А.А. Хусаинова О.И. Сабитова М.Т
12	Беседа о бережном отношении к природе	Май 2024 г.	Хусаинова О.И. Сабитова М.Т.

13	Участие в мероприятии ко Дню России	Июнь 2024 г	Зайцева Л.А. Ежова С.А.
14	Просмотр презентации «О пользе умывания и обливания водой»	Июль 2024 г	Хусаинова О.И. Сабитова М.Т.
15	День флага. Участие в мероприятии	Август 2024	Хусаинова О.И. Сабитова М.Т.
16	Участие в досуговых, культурно-массовых мероприятиях по плану воспитательной работы учреждения.	В течении года	Педагоги учреждения.

План работы по профориентации

Профориентационная работа с детьми данной нозологической группы направлена на формирование доступных представлений о профессиях через демонстрацию картинок, презентаций, бесед, художественное слово и игровую деятельность.

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Беседа «Профессии в детском доме»	Сентябрь 2023г	Хусаинова О.И. Сабитова М.Т.
2	Выставка творческих работ «День зубной щетки»	Октябрь 2023 г	Хусаинова О.И.
3	Просмотр презентации «Врач и медсестра»	Ноябрь 2023 г	Сабитова М.Т.
4	Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»	Декабрь 2023г	Хусаинова О.И.
5	Встреча с интересным человеком – врач детского дома	Январь 2024 г	Сабитова М.Т.
6	Знакомство с зубным врачом.	Февраль 2024 г	Кисляков А.А. Хусаинова О.И. Сабитова М.Т.
7	Беседа «Профессия няня-санитарка»	Март 2024	Кисляков А.А. Хусаинова О.И. Сабитова М.Т.
8	Беседа «Профессия - повар»	Апрель 2024 г	Хусаинова О.И. Сабитова М.Т.
9	Знакомство с профессией «Строитель»	Май 2024 г.	Воспитатели Хусаинова О.И. Сабитова М.Т.
10	Выставка рисунков «Я рисую профессию»	Июнь 2024 г	Социальный педагог, Хусаинова О.И. Сабитова М.Т.
11	Развлечение «Угадай профессию»	Июль 2024 г	Хусаинова О.И. Сабитова М.Т.
12	Игра «Угадай профессию»	Август 2024	Хусаинова О.И. Сабитова М.Т.

Раздел 3. Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------------------	-------	---------------

1	1 Беседы с родителями на темы: «Одежда детей в группе и на улице! », «Живём по режиму! »	Январь	Воспитатели
	2 Папка передвижка: «Значение культурно гигиенических навыков в жизни вашего ребёнка»	Февраль	Воспитатели
	3 Памятка: «Приучаем детей правильному поведению за столом».	Март	Воспитатели
	4 Консультация : «Что должен ребенок иметь дома из предметов для развития КГН»	Апрель	Воспитатели
	5 Просьба к родителям: Просмотр вместе с детьми м/ф «Мойдодыр»	Май	Воспитатели
	6 Памятка по ППД: «Родители! Внимание»	Июнь	Воспитатели
	7 Памятка по профилактике выпадения из окна: «Дети не птицы-летать не умеют»	Сентябрь	Воспитатели
	8 Консультация: «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?»	Октябрь	Воспитатели
	9 Буклет: «Одеваем ребенка на зимнюю прогулку»	Ноябрь	Воспитатели

2.7. Литература

2.7.1. Литература для детей:

1. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007.
2. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016.
3. Раскраски: «Круглая неваляшка», «Радуга», ««Весёлые животные»».

2.7.2. Литература для педагога

1. Буре, Р. С. **Воспитатель и дети** / Р. С. Буре, А. Ф. Островская. - М.: Просвещение, 2006.
2. Васильева, М. А. **Программа воспитания** и обучения в детском саду / М. А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Зебзеева, В. А. Организация режимных процессов в ДОУ / В. А. Зебзеева. – М.: Сфера, 2007.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Академия, 2005-467с.
5. Кони́на, Е. Ю. Формирование **культурно-гигиенических навыков у детей** / Е. Ю. Кони́на // Игровой комплект. - Айрис-пресс, 2007 -12 с.
6. Мухина, В. С. **Возрастная психология** / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2006.
7. Печора, А. В. Развивающие игры для дошкольников / А. В. Печора. – М.: ВАКО, 2008.
8. Петерина, С. В. **Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста** / С. В. Петерина. - М.: Просвещение, 2006-141с Васильева, М.А. **Программа воспитания** и обучения в детском саду / М. А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Смирнова, Т. А. Собираем куклу на **прогулку** / Т. А. Смирнова // Дошкольное образование. - 2008-№10-53-59с.

2.7.3. Литература для родителей

1. Бачурина, В. Н. Новые развивающие игры для дошколят популярная литература. /В. Н. Бачурина–М. :ДОМ XXI век РИПОЛклассик, 2000
2. Расту культурным:-Полиграф–Проект Москва 2011.
3. Прищепа, С. С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет методическое пособие / С. С. Прищепа. – М. :ТЦ «Сфера», 2009.–89-90с.

Электронные ресурсы :

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/12/22/vzaimodeystvie-vospitatelya-i-roditeley-po-vozpitaniyu-u-detey-kultury>

<https://megaobuchalka.ru/1/9049.html>

<https://www.maam.ru/detskij-sad/ponjatie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-i-ih-znachenie-v-zhizni-cheloveka.html>

1. Сайт <http://nsportal.ru>
2. Сайт . <http://kladraz.ru>
3. Сайт <https://kopilkaurokov.ru>
4. Сайт «Социальная сеть работников образования»
5. Сайт МААМ.ru
6. Сайт «ПроШколу.ру»
7. Сайт www.kodges.ru
8. Kinder-planet - Форум

Сокращения

АДОП — адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ОО — образовательная организация

ООП — особые образовательные потребности

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия