

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета и рекомендована к реализации
Протокол №3от «25» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГБУСО ДДИ для УОД «Родник»
_____ Н.А.Кондратьева
Приказ №180-ОД от «25» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Учимся играя»

Возраст обучающихся: 13–17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Уровень освоения - стартовый

Разработчики-составители программы:
Байбаторова Ираида Ивановна,
Ефимова Лариса Николаевна

Ульяновская область, с. Максимовка
2023 г.

Оглавление

Информационная карта программы	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы»	5
1.1. Пояснительная записка.	5
1.2. Методические условия реализации программы.	12
1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты	16
1.4. Содержание программы "Учимся играя"	20
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы»	33
2.1. Календарный план-график.....	33
2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся..	43
2.4. Оценочные материалы.	Error! Bookmark not defined.
2.5. Методические материалы:	51
2.6. Литература	53
2.7. Сокращения	55

Информационная карта программы

1. Ведущая организация	Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Учимся играя»
3. Сведения о разработчике: Фамилия, имя, отчество, контакты.	Байбаторова Ираида Ивановна, 1 квалификационная категория. e-mail: ibaibatorova@mail.ru Ефимова Лариса Николаевна, соответствие занимаемой должности
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года; – СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; <u>Адаптированные программы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,

	<p>способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09</p> <p><u>Локальные акты ОО</u></p> <p>Устав учреждения</p> <p>Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016</p> <p>дополнительное образование</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.5. Характер программы	Адаптированная, дополнительная, общеобразовательная.
4.6. Особые образовательные потребности	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата и РАС в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА.
Возраст обучающихся по программе	С 13 лет до 17 включительно.
Продолжительность обучения, условия пролонгации	1 год. При необходимости, по результатам диагностики, рекомендациям педагога-психолога, решению педагогического совета образовательной организации, предоставляется возможность пройти обучение по данной программе повторно.
Применение дистанционного и /или электронного обучения	Дистанционная форма обучения не предусмотрена, т.к. дети проживают в круглосуточном стационаре.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы».

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Учимся играя» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности предназначена для коррекции и развития мелкой моторики детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью в том числе с РАС, Синдром Дауна от 13 до 17 лет, учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей -инвалидов. Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий.

Дети находятся в круглосуточном стационаре и присутствие родителей (законных представителей) не предусматривается.

Программа разработана на основании следующих документов:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Адаптированные программы:

• Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты ОО

Устав учреждения

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016 Дополнительное образование

Базовые специальные коррекционные программы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

4. Мурсалимова Л.В., Донскова В.В. Программа занятий по формированию математических представлений у детей с расстройством аутистического спектра «Учусь считать»

Дополнительность программы

Дополнительность программы по отношению к программе общего образования заключается в том, что

- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук для детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, в том числе с РАС, Синдром Дауна;

- реализуется ситуации успеха через игровую деятельность, элементарные специфические манипуляции с различными предметами и материалами.

Развитие моторики и ручной умелости выделено в самостоятельное занятие, а не выполняет функцию физкультурной минутки на уроке.

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются:

- необходимостью создания благоприятных условий для решения проблемы реабилитации, самореализации и адаптации детей с умственной отсталостью;

- повышением доступности качественного дополнительного образования для детей с умственной отсталостью, в том числе детей-инвалидов и детей с РАС, Синдромом Дауна.

Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно, как можно раньше создать условия для накопления

ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости, осязания, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности.

Отличительными особенностями программы являются:

- комплектование группы обучающихся с учетом психофизических и возрастных особенностей;
- занятия проводятся в течение календарного года, так как дети находятся на стационарном обслуживании;
- обучение по данной программе может осуществляться индивидуально и в мини - группе, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка;
- планирование по Программе адаптируется под индивидуальные возможности ребенка-инвалида.

Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность.

Инновационность программы:

Инновационность Программы заключается в том, что содержание предполагает:

- использование нетрадиционных материалов, предметов для развития ручной умелости: крышки закручивающиеся, прищепки, природный материал, шнуровки;
- восполнение сенсорной недостаточности, активизацию познавательной деятельности, формирование социально-адаптивных знаний, навыков, умений.

Программа составлена с учетом

межпредметных связей по разделам:

Коммуникативное направление и художественно-эстетическое, где используются художественные произведения для детей (потешки, песенки, стихи, сказки и т.д.), знакомство с книжной графикой и т.д., рассматривание карточек по темам с последующей беседой, обучение альтернативной коммуникации.

Музыкальное направление, где используются музыкальные произведения для детей.

Физкультурно-оздоровительное направление, где прививаются основы здорового образа жизни, проводятся пальчиковая гимнастика, физминутки, подвижные игры.

«Элементарные математические представления», где обучающиеся закрепляют представления и форме, величине, цвете, пространственном ориентировании.

Социальное направление, в ходе которого формируются представления об окружающем мире, бытовом окружении и мире профессий.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей от 13 до 17 лет детей-инвалидов с умственной отсталостью различной степени выраженности; с нарушением поведения и общения (аутизмом), с синдромом Дауна.

Каждая из вышеперечисленных категорий детей требует определенных условий реализации Программы, так как имеет свои специфические особенности.

Для детей с **тяжелой и глубокой умственной отсталостью** характерны следующие основные черты:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность;

незрелость эмоций, воли, поведения;

- ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Дети с расстройством аутистического спектра имеют широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченные интересы, стереотипные действия (повторяющиеся, навязчивые движения).

Для детей с расстройством аутистического спектра свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы.

Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхоталии (бессмысленного повторения фраз, слов);

Для этих детей характерны трудности эмоционального развития, трудности разработки средств коммуникации, формирования индивидуального аффективного опыта как основы создания целостной картины мира, трудности

продвижения в осмыслении происходящего и развития все более сложных и активных форм взаимодействия с окружающим.

У детей с аутизмом наблюдаются нарушение развития самосознания, вплоть до телесного уровня, нарушения возможности понимать других людей, нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения, поэтому первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «учитель — ученик», при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения приучение ребенка к правилам взаимодействия в группе происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. При необходимости используются альтернативные способы коммуникации, приемы и методы прикладного анализа поведения, визуальное расписание, помощь ассистента.

У детей с синдромом Дауна интеллект обычно снижен до уровня умеренной умственной отсталости, возможны проблемы со слухом и зрением, с развитием речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Это фактически снижает возможности участия в общении. У таких детей имеются трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков, обобщения, установления последовательности (действий, явлений, предметов и др.). Отставание в восприятии и использовании речи приводит к задержке интеллектуального развития; активное внимание неустойчиво, повышена утомляемость и истощаемость. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) могут показывать те же результаты, что и обычные дети.

При реализации программы учитываются факторы, способствующие обучению: сильное зрительное восприятие и способность к визуальному

(наглядному) обучению. Поэтому при обучении используются знаки, жесты и наглядные пособия, а так же способность таких детей учиться на примере сверстников и взрослых, стремление копировать их поведение.

Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе, коммуникативной, потенциал таких детей позволяет им осваивать материал Программы.

Объем и срок освоения программы.

Программа состоит из двух модулей. Всего 144 часа в год, с 01 сентября 2023 г по 31 августа 2024 г.

Учебная нагрузка в неделю составляет 1 час, 3 раза в неделю, на 1 группу, но может быть изменена по усмотрению директора учреждения.

Срок освоения программы в течение всего календарного года, 48 недель
Первый модуль с 01 сентября 2023 г. по 31 декабря 2023 г.- 16 недель, 48 час,
Второй модуль с 09 января 2024 г по 31 мая 2024 г.- 20 недель, 60 часов.
Третий модуль с 01 июня 2024 г по 31 августа 2024 г – 12 недель, 36 часов.

Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками (в соответствии с частью первой [ст. 112 ТК РФ](#)):

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;
7 января - Рождество Христово;
23 февраля - День защитника Отечества;
8 марта - Международный женский день;
1 мая - Праздник Весны и Труда;
9 мая - День Победы;
12 июня - День России;
4 ноября - День народного единства.

Форма обучения – очная.

1.2. Методические условия реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Обучение на занятиях проводится индивидуально, по группам. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Содержание занятий включает использование игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы ребенка и навыков развитие, мелкой моторики рук и ручной умелости, сенсорики и элементарных математических представлений. Подбор дидактических пособий и материалов учитывает наиболее развитый типа восприятия. Теоретические занятия представляют собой совместную деятельность с педагогом по освоению тех или иных навыков и умений и занимают от 5 до 10 минут на каждом занятии (объяснение задания, правил, показ действия). Практическая часть включает большое количество игр и упражнений.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций педагога-психолога);
- сотрудничество с воспитателями, социальным педагогом;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, сверстниками).

При затруднении отдельных детей в освоении материала, задания упрощаются, освоение действия происходит по отдельным элементам, используются приемы «рука в руке».

В летний период занятия по Программе организуются и проводятся в форме игр – путешествий, игр – упражнений, развлечений, на свежем воздухе (спортивно - игровых площадках, беседках), при благоприятных погодных условиях.

Основные методы обучения:

- наглядные (*показ иллюстраций, образцов, схем, макетов, примеров*);
- словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование стихов, загадок, пословиц и поговорок);
- практические (манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа («рука в руке»), тренировочные упражнения по рекомендациям педагогов).

Для детей с аутизмом применяются приемы *прикладного анализа поведения*.

Основные требования к проведению игр и упражнений, включаемых в занятия:

- избегание, по возможности, инструкций, нравоучений, замечаний, разделения детей на хороших и плохих игроков;
- поддержка каждого ребенка, показ, что другие дети – не противники и не конкуренты, а близкие, тесно связанные с ним люди;
- учет нежелания ребенка делать то, чего он не хочет или к чему еще не готов;
- многократное повторение одних и тех же игр, и упражнений, как условие их развивающего эффекта;

Структура занятия включает:

1 часть - Организационная

1. *Организационный этап:* Организация начала занятия.
2. *Подготовительный этап:* Сообщение темы занятия и постановка цели и задач занятия, знакомство с планом занятия.

2 часть – Основная

1. *Этап актуализации имеющихся у детей знаний:*

Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.

2. *Этап работы по новому материалу:*

Объяснение нового материала, изучение нового материала.

3. *Этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков:*
выполнение творческой практической работы.

3 часть - Заключительная

Обобщающий этап: Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостного представления знаний по теме.

Рефлексивный этап: Самооценка детьми результативности своей работы.
Оценивание знаний или выполненной работы.

Контрольный этап: Контроль усвояемости знаний на занятии.

Режим занятий:

Общее количество часов в год – 144.

Количество часов и занятий в неделю – 3.

Продолжительность занятий и перерывов между ними соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и не превышает временные нормы 30–45 минут.

Расписание занятий составляется с учетом режима дня учреждения, возрастных, психологических особенностей детей и установленных СанПиНом

требований.

Принцип комплектования групп.

Обучающиеся объединения «Учимся играя» формируются из числа воспитанников детского дома-интерната «Родник» группы № 20, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Состав группы до 10 человек. Группа набирается в начале учебного года с 1 сентября, предварительная подготовка обучающихся не требуется, допускается добор детей в объединение в течение учебного года. Для вновь набранных обучающихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки.

Уровень реализуемой программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы: создание условий развития мелкой моторики рук посредством предметно- практических действий, способствующих социально-педагогической реабилитации детей с умственной отсталостью.

Задачи программы:

Обучающие задачи, которые решаются в ходе реализации программы:

- способствовать формированию ручной умелости и накоплению сенсорного опыта через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия;
- формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.
- формировать умение выполнять согласованные движения кистью руки, пальцами;
- обучить детей способам тактильного обследования предметов;
- обучить умению ориентироваться на плоскости, создание на ней множества различных изображений (цифры, буквы, геометрические фигуры, узоры);
- формировать умение действовать по инструкции, выполнять действия по образцу;
- формировать умение применять полученные знания в практической деятельности.

Развивающие задачи, необходимые для достижения цели в ходе реализации программы:

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать мелкую и тонкую моторику пальцев, их удержание,

поворачивание, совмещение;

- развивать умение находить предмета разных форм по образцу (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- развивать зрительно-моторную координацию при выполнении действий с предметами;

Воспитательные задачи, решаемые при реализации программы:

- формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с умственной отсталостью.

В результате реализации программы «Учимся играя» ребенок будет:

Предметные результаты:

В результате реализации программы «Учимся играя» ребенок будет:

- воспроизводить кистевые и пальчиковые движения самостоятельно, по образцу, совместно с педагогом;
- манипулировать мелкими предметами;
- выполнять действия со шнуровкой и нанизывания пуговиц, шариков на тесьму;
- уметь нанизывать предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень;

- уметь вынимать предметы из емкости;
- складывать предметы в емкость;
- = перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- уметь выполнять навыки самомассажа;
- использовать полученные знания и умения в решении бытовых и социальных проблем.

Личностные результаты:

- положительно относиться к занятиям;
- проявляет доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;
- демонстрирует навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками при выполнении совместных работ.

Метапредметные результаты:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- слушать педагога, выполнять словесные инструкции;
- сформируется эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация;
- уметь распознавать свои ощущения, что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире.
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Как и в коррекционных школах, детям предоставляется возможность пройти материал Программы повторно.

1.4. Содержание Программы «Учимся играя».
1.4.1. Учебный план

Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	теори я	практ ика	
I модуль «Давайте поиграем»	48	11	37	Педагогическое наблюдение
Вводное занятие. Диагностика	1		1	Наблюдение. Выполнение упражнений. Тестирование.
«Овощи»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Фрукты»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Одежда»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Домашние птицы»	7	2	5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Грибы»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Веселая шнуровка»	10	2	8	Наблюдение. Практическая работа.
«Деревья»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Птицы»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Зима»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Зимняя одежда»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
II модуль. “Игры и действия с предметами”	60	11	49	Педагогическое наблюдение
Пирамидка	10	3	7	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Зимние забавы»	5	1,5	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.

«Новый год»	5	1,5	3,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Мебель»	5	1,5	3,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Посуда»	5	1,5	3,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Чудесные крышки»	10	3	7	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Транспорт»	5	1,5	3,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Семья»	5	1,5	3,5	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Игрушки»	5	1	4	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Профессии»	3	1	2	Наблюдение. Выполнение упражнений.
Итоговая диагностика	2		2	Педагогическое наблюдение. Тестирование
III модуль Монтессори-игры	36	8	28	
Рамки-застежки по Монтессори	10	2	8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Игрушки»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Продукты»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
Рамки-веревки по Монтессори	10	2	8	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Обувь»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение упражнений.
«Насекомые»	3	1	2	Наблюдение. Выполнение упражнений.
Итоговое занятие. Квест-игра «В поисках клада».	1		1	Наблюдение. Выполнение упражнений. Беседа. отчет
Всего	144	30	114	

1.4.2 Содержание учебного плана

Модуль 1

Давайте поиграем!

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук через выполнение пальчиковых упражнений, действий со шнуровкой.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

Обучающие:

- формировать умение выполнять согласованные движения кистью руки, пальцами;
- формировать познавательную активность и творческое воображение детей.

Развивающие:

- развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием, формирование эмоциональной отзывчивости и социально-коммуникативные навыки;

Воспитывающие:

- воспитывать детей в предметно-развивающей среде для развития мелкой моторики.

1. Вводное занятие. Диагностика. – 1ч.

Теория. Встреча с учащимися. Выявление сформированности мелкой моторики рук, ручной умелости.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений. Тестирование.

2. «Овощи». – 4 ч.

Теория. Беседа «Овощи». Название овощей. Нахождение картинок,

муляжей овощей. Соотнесение картинок и муляжей. Просмотр обучающего видеоролика «Овощи». Чтение стихов про овощи. Рассматривание иллюстраций овощей в детских журналах.

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом. Пальчиковая игра «Капуста». Игры с прищепками «Прикрепи все прищепки такого же цвета как и овощ», «Хвостик для овоща», Игра «Найди овощи по описанию». Игра «Чудесный мешочек» - определить овощ (игрушки). Выкладывание овощей из прищепок, счетных палочек. : <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html><http://festival.1september.ru/articles/581288>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

3. «Фрукты». – 4 ч.

Теория. Беседа «Фрукты». Название фруктов. Нахождение картинок, муляжей фруктов. Соотнесение картинок и муляжей. Просмотр обучающего видеоролика «Фруктов». Загадки про фрукты. Рассматривание иллюстраций фруктов в детских журналах.

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. Пальчиковая игра «Апельсин». Игры с прищепками «Прикрепи все прищепки такого же цвета, как и фрукт», «Лучики для фрукта». Игра «Чудесный мешочек» - определить фрукт (игрушки). Выкладывание фруктов из прищепок, счетных палочек. : <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

4. «Одежда». – 4 ч.

Теория. Беседа по теме. Предметы одежды. Назначение одежды. Рассматривание картинок.

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом. Пальчиковая игра «Рукавицы». Шнуровка «Рубашка», «Платье». Выкладывание из счетных палочек предметы одежды (Платье, рубашка, платочек). Задание «Укрась платье пуговицами большими (варианты – маленькими пуговицами, мелкими крышками, составь узор по образцу, разноцветные и одного цвета ит.д.» : <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

5. «Домашние птицы». – 7 ч.

Теория. Рассматривание презентации «Домашние птицы». Беседа по теме. Д/и «Угадай, кто так поет».

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Пальчиковая игра «Петушок». Игра «Найди пару». Задание – покорми цыплят: раскладывание маленьких пуговиц на заданной площади. Варианты выполнения задания: А) по поверхности всего стола, на картонном планшете, тарелке и т.п.; Б) по цвету: белые, желтые, чередование по цвету, по образцу:

<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

6. «Грибы». – 4 ч.

Теория. Рассматривание картинок «Грибы», Беседа «Все о грибах».

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом. Пальчиковая игра «Грибы». Упражнение: составить грибы из палочек, прищепок большие и маленькие. Задание – прикрепи листочки-прищепки к грибам. Составление контура гриба из мозаики. : <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

7. Веселая шнуровка. – 10 ч.

Теория. Рассматривание шнуровки. Просмотр обучающего видеоролика «Шнуровка». Рассматривание картинок, альбомов: цветы, рыбки в аквариуме, ежик, бусы.

Практика. Продевание шнурков сквозь узкое отверстие. Игры-упражнения с использованием пособия по шнуровке: «Бусы», «Ежик», «Аквариум», «Цветы в корзине», «Листочек и гусеница», «Ботинок», «Шнуровальный планшет». <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа.

8. «Деревья». – 4 ч.

Теория. Презентация «Деревья». Игра «С какого дерева лист». «Подбери пару».

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. Пальчиковая игра «Деревья». Игры с прищепками «Ёлка», «У березки листочки». Задание: составь листочек из счетных палочек маленький, карандашей большой. Составь лист из пуговиц. Разложи листья по образцу. : <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html><http://festival.1september.ru/articles/581288>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

9. «Птицы». – 4 ч.

Теория. Презентация «Птицы». Загадки про птиц. Зимующие и перелетные птицы.

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом. Пальчиковая игра «Кукушка». Упражнения с прищепками «Сделай лапки, клюв птице» (к картинке прикрепить прищепки), «Перья у птиц» . Задание – расположить пуговицы по контуру рисунка птицы. http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=132

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

10. «Зима». – 3 ч.

Теория. Признаки зимы. Видеоролик «Зимние забавы». Беседа по теме.

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. Пальчиковая игра «Погреем ручки». Игры с цветными крышками – «Снежинка», «Сосульки». «Снежный ком» - комканье бумаги разного размера, сравнение. Игра «Чудесный мешочек» - определить бумажные комочки от пластмассовых шариков, кубиков. Составление снежинки их мозаики, пуговиц – подбор по цвету – белый : <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html><http://www.kengyru.ru/melkaya-motorika-razvitie-melkoi-motoriki-v-godik.htm>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

11. «Зимняя одежда». – 3 ч.

Теория. Рассмотрение карточек «Зимняя одежда». Ди «Что оденем на прогулку зимой». Признаки зимы.

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом. Пальчиковая игра «Варежки». Игра «Оденем куклу на прогулку». Застегивание пуговиц на тренировочных планшетах, одежде. Игра «Развесь белье». http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=132

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

II модуль. “Игры и действия с предметами”

Цель: создание условий для развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений посредством упражнений с предметами различных по размеру.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

Обучающие:

- формировать тонкие движения пальцев рук,
- формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами.

Развивающие:

- коррекция и развитие моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.
- формирование интереса и положительной мотивации обучения;
- формирование умения действовать по словесным инструкциям, самостоятельно выполнять поставленные задачи.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру деятельности, навыки сотрудничества.
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

12. Пирамидка. – 10 ч.

Теория. Просмотр обучающего видеоролика «Пирамидка». Рассматривание картинок. Беседа по теме.

Практика. Нанизывание колец на стержень пирамидки с использованием колец. Упражнение «Пирамидка на липучках» - плоскостная основа, надо прикрепит полоски цветные на основу, крепятся с помощью липучки. Варианты: пирамидка из 3-х, 4-х, 5-ти, 7-ми колец.

Игровые действия «Собери пирамидку». Варианты: 1) кольца разного цвета и одного размера; 2) кольца разного размера, но одного цвета; 3) разные по количеству колец; 4) пирамидки стаканчики - разное количество стаканчиков; 5) Пирамидка из мешочков (фетровые) на липучках.

http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=132

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

13. «Зимние забавы». – 5 ч.

Теория. Признаки зимы. Видеоролик «Зимние забавы». Беседа по теме.

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом. Пальчиковая игра «Зимние забавы». Игры с цветными крышками – «Снежинка», «Сосульки». «Снежный ком» - комканье бумаги разного размера, сравнение. Игра «Чудесный мешочек» - определить бумажные комочки по величине. Задание – обрывание ваты, ватных дисков на мелкие кусочки, скатывание шариков. Упражнение «Попади в ворота» - сдуть ватный, бумажный шарик в ворота из картона, продвигать ватный, бумажный шарик кисточкой, карандашом, пальцем, щепотью.

http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=132<http://www.kengyru.ru/melkaya-motorika-razvitie-melkoi-motoriki-v-godik.htm>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

14. «Новый год». – 5 ч.

Теория. Беседа «Новый год». Рассматривание новогодних украшений для елки.

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. Обучение детей «шагать» пальцами по столу, соблюдать ритмику гимнастики. Пальчиковая игра «Наряжаем ёлочку». Игры с прищепками «Снежинки», «Ниточка для новогоднего шарика». Составление снежинки из мозаики. Упражнение «Елочный шарик» - выполнение узора на картонных заготовках-планшетах из палочек, пуговиц, крышек, бумажных комочков. Бусы для елочки. : <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

15. «Мебель». – 5 ч.

Теория. Рассматривание презентации, картинок «Мебель». Д/и «Найди такую же картинку».

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. Пальчиковая игра «Стол, стул». Выкладывание предметов мебели из счетных палочек, деревянного конструктора.

http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=132

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

16. «Посуда». – 5 ч.

Теория. Беседа по теме. Д/и «Подбери чашки к блюдам». Загадки про посуду.

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. Пальчиковая игра «Помощники». Упражнение: подобрать по цвету и составить узор на картонных шаблонах из пуговиц, крышек, счетных палочек, бумажных комочков. Игра «Чудесный мешочек».

http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=132

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

17. «Чудесные крышки»– 10 ч.

Теория. Рассматривание крышек. Беседа по теме: для чего нужны крышки, что мы можем из них сделать

Практика. Закручивать (откручивать) крышки. «Серединки для цветка», «Колеса для машины», «Подбери по цвету». Захват и опускание крышек в емкость – «Переложил крышки», «Собери крышки». «Бусы из крышек» - выкладывание ряда из крышек произвольно на планшете, по образцу, чередуя по цвету. «Крышечная мозаика» - планшет с отверстиями для крышек. Башня из крышек (2-3 шт). : <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

18. «Транспорт». – 5 ч.

Теория. Беседа по теме. Виды транспорта. Игра «Назови транспорт». Чтение стихов о транспорте.

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. Пальчиковая игра «Лодочка». Игра с цветными крышками «Светофор», «Колеса для машины». Выкладывание машины, кораблика, трактора, самолета из счетных палочек. Упражнение с прищепками – крылья для самолета. <http://www.kengyru.ru/melkaya-motorika-razvitiye-melkoi-motoriki-v-godik.htm>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

19 «Семья». – 5 ч.

Теория. Беседа по теме. Рассмотрение карточек «Моя семья».

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. Пальчиковая игра «Семья». Игра «Бизиборд». Упражнения с прищепками «Белье на веревке сушится», «Сложи конфеты (бумажные шарики) в вазочку» (пинцетным захватом – двумя пальцами, щепотью – три пальца, пинцетом). «Поможем бабушке» - нанизывание бусин. : <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

20. Тема «Игрушки». – 5 ч.

Теория. Просмотр видеоролика «Игрушки». Рассмотрение картинок по теме. Нахождение игрушки по картинке.

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом. Пальчиковая гимнастика «Весёлый шарик». Пирамидки. Катание машин, Одевание куклы, застегивание пуговиц. Подбор крышек (колес) машинам. Выкладывание

лопатки, ведерка, машины, кораблика из счетных палочек.
<http://www.kengyru.ru/melkaya-motorika-razvitie-melkoi-motoriki-v-godik.htm>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

21. Тема «Профессии». – 3 ч.

Теория. Беседа «Профессии в нашем детском доме». Кто что делает.

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Пальчиковая гимнастика «Напёрсток», «Месим тесто», «Мы капусту рубим». Игра «Завяжи узелки». «Белье сушится на веревке» - упражнения с прищепками. «Пришьем пуговицу»- шнуровка. : <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

22. Итоговая диагностика -2 ч.

Определение уровня освоения программы, заполнение диагностической карты.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Тестирование. Опрос.

III модуль Монтессори-игры

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук, двигательных и познавательных способностей детей с умственной отсталостью через выполнение предметно - практических действий.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

Обучающие:

- способствовать формированию ручной умелости и накоплению сенсорного опыта через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия;
- Формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Развивающие:

- Развивать творческие способности, пространственное мышление, фантазию;

Воспитывающие:

- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

1. Рамки- застёжки по Монтессори. – 10 ч.

Теория. Беседа по теме. Рассматривание картинок по теме. Знакомство с разнообразием застёжек. Как ими правильно пользоваться. Сообщение правил и приемов работы с пособием рамкой Монтессори.

Практика. Показ и объяснение способов и приемов застегивания различных застёжек. Расстёгивать (застёгивать) пуговицы на планшете. Пуговицы разного размера, плоские. Расстёгивать (застёгивать) пуговицы на ножке на планшете разного размера. «Бабочки сели на цветы».

Рамки с застёжками на липучках- соединение липучек, продевание одной части липучки через кольцо, застегивание и расстегивание. «Застегни пальто».

Расстёгивать (застёгивать) кнопок больших, маленьких на планшете. «Колеса машине». Расстёгивать (застёгивать) застёжки молнии не разъемные, разъемные на планшете «Застегни куртку». Расстёгивать (застёгивать) застёжку «клик -клак» на планшете. «Застегни рюкзак». Расстёгивать (застёгивать) застёжку – пряжку большого и маленького размера на планшете. «Застегни туфли, ремень».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

2. «Игрушки». – 4 ч.

Теория. Беседа по теме. Игра «Угадай игрушку».

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом. Пальчиковая гимнастика «Весёлый шарик», «Распустились цветы». Упражнения с прищепками «Солнышко». «Собери пирамидку». Выкладывание из счетных палочек кораблика, из крышек – мяч, из кирпичиков – пирамидку. Упражнения с «Бизибордом».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

3. «Продукты». – 4 ч.

Теория. Рассматривание картинок с продуктами. Игра «Магазин продуктов».

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой. Пальчиковая игра «Каша». Игра «Мороженое». Игра «Чудесный мешочек» - определение на ощупь фруктов, овощей по словесной инструкции, по визуальной подсказке. Перекладывание цветных крышек – конфет. Выкладывание из мозаики овощей.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

4. Рамки – веревки по Монтессори – 10 ч.

Теория. Беседа по теме. Рассматривание картинок по теме. Знакомство с разнообразием веревочек, лент. Как ими правильно пользоваться. Сообщение правил и приемов работы с пособием рамкой Монтессори.

Практика. Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять», «Распустились цветы». Рамки с лентами – завязывание узла, бантика.

Рамки с веревками – завязывание узла, бантика. «Зашнуруй ботинок».

Планшет- тренажер – имитация швов «вперед игла», «наклонный шов», «Крестик» (шнурок затем усложняется толстая нить или тонкая веревка с иглой пластмассовой) Плетение косичек.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

5. «Обувь». – 4 ч.

Теория. Беседа по теме. Рассматривание карточек. Д/и «найди пару».

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом. Пальчиковая игра «Ботинки». Шнуровка «Зашнуруй ботинки». «Застегни туфли». Выкладывание из счетных палочек «полочка для обуви». Выкладывание пуговиц по контуру обуви.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

6. «Насекомые». – 3 ч.

Теория. Беседа по теме. Рассматривание картинок. Чтение потешек, коротких стихов про насекомых.

Практика. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом. Пальчиковая игра

«Пчела». Шнуровка «Бабочка». Упражнение: «Узор на крыльях бабочки из крышек». «Божья коровка - крышки». «Полоски у пчелы из счетных палочек. «Паук–лапки из счетных палочек».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений.

7. Итоговое занятие Квест-игра «В поисках клада». 1 ч

Практика. Развлечение по сценарию. Игры и упражнения, проведенные в летний период.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение упражнений. Беседа. отчет

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

2.1. Календарный план-график

**Модуль I
Давайте поиграем!**

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	4.09.23	По расписанию	Диагностические упражнения	1	Вводное занятие. Диагностика	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений. Тестирование.
2	6.09.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Овощи»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
3	8.09.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Овощи»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
4	11.09.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Овощи»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
5	13.09.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Овощи»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
6	15.09.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Фрукты»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
7	18.09.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Фрукты»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
8	20.09.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Фрукты»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
9	22.09.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Фрукты»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.

10	25.09.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Одежда»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
11	27.09.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Одежда»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
12	29.09.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Одежда»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
13	2.10.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Одежда»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
14	4.10.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Домашние птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
15	6.10.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Домашние птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
16	9.10.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Домашние птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
17	11.10.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Домашние птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
18	13.10.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Домашние птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
19	16.10.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Домашние птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
20	18.10.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Домашние птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
21	20.10.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Грибы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
22	23.10.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Домашние птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
23	25.10.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Домашние птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
24	27.10.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Домашние птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений.
25	30.10.23	По расписанию	Занятие -игра	1	«Веселая шнуровка»	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
26	01.11.23	По	Занятие -игра	1	«Веселая шнуровка»	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая

		расписанию				кабинет	работа.
27	03.11.23	По расписанию	Занятие -игра	1	«Веселая шнуровка»	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
28	8.11.23	По расписанию	Занятие -игра	1	«Веселая шнуровка»	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
29	10.11.23	По расписанию	Занятие -игра	1	«Веселая шнуровка»	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
30	13.11.23	По расписанию	Занятие -игра	1	«Веселая шнуровка»	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
31	15.11.23	По расписанию	Занятие -игра	1	«Веселая шнуровка»	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
32	17.11.23	По расписанию	Занятие -игра	1	«Веселая шнуровка»	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
33	20.11.23	По расписанию	Занятие -игра	1	«Веселая шнуровка»	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
34	22.11.23	По расписанию	Занятие -игра	1	«Веселая шнуровка»	Учебный кабинет	Наблюдение. Практическая работа.
35	24.11.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Деревья»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
36	27.11.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Деревья»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
37	29.12.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Деревья»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
38	01.12.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Деревья»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
39	04.12.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
40	06.12.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
41	8.12.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
42	11.12.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Птицы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений

43	13.12.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Зима»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
44	15.12.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Зима»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
45	18.12.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Зима»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
46	20.12.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Зимняя одежда»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
47	22.12.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Зимняя одежда»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
48	27.12.23	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Зимняя одежда»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
Итого				48			

Модуль II
“Игры и действия с предметами”

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
49	10.01.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Пирамидка	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
50	12.01.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Пирамидка	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
51	15.01.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Пирамидка	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
52	17.01.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Пирамидка	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
63	19.01.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Пирамидка	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений

54	22.01.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Пирамидка	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
55	24.01.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Пирамидка	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
56	26.01.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Пирамидка	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
57	29.01.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Пирамидка	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
58	2.02.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Пирамидка	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
59	05.02.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Зимние забавы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
60	07.02.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Зимние забавы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
61	09.02.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Зимние забавы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
62	10.02.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Зимние забавы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
63	12.02.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Зимние забавы»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
64	14.02.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Новый год»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
65	16.02.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Новый год»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
66	19.02.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Новый год»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
67	21.02.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Новый год»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений

68	26.02.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Новый год»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
69	28.02.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Мебель»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
70	1.03.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Мебель»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
71	4.03.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Мебель»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
72	6.03.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Мебель»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
73	8.03.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Мебель»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
74	11.03.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Посуда».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
75	13.03.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Посуда».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
76	15.03.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Посуда».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
77	18.03.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Посуда».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
78	20.03.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Посуда».	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
79	22.03.24	По расписанию	Занятие -игра	1	«Чудесные крышки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
80	25.03.24	По расписанию	Занятие -игра	1	«Чудесные крышки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
81	27.03.24	По расписанию	Занятие -игра	1	«Чудесные крышки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
82	29.03.24	По расписанию	Занятие -игра	1	«Чудесные крышки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
83	1.04.24	По расписанию	Занятие -игра	1	«Чудесные крышки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
84	3.04.24	По расписанию	Занятие -игра	1	«Чудесные крышки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений

85	5.04.24	По расписанию	Занятие -игра	1	«Чудесные крышки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
86	8.04.24	По расписанию	Занятие -игра	1	«Чудесные крышки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
87	10.04.24	По расписанию	Занятие -игра	1	«Чудесные крышки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
88	12.04.24	По расписанию	Занятие -игра	1	«Чудесные крышки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
89	15.04.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Транспорт»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
90	17.04.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Транспорт»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
91	19.04.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Транспорт»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
92	22.04.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Транспорт»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
93	24.04.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Транспорт»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
94	26.04.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Семья»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
95	29.04.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Семья»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
96	1.05.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Семья»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
97	3.05.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Семья»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
98	6.05.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Семья»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
99	8.05.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Игрушки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
100	10.05.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Игрушки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
101	13.05.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Игрушки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений

102	15.05.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Игрушки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
103	17.05.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Игрушки»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
104	20.05.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Профессии»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
105	22.05.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Профессии»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
106	24.05.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Профессии»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
107	27.05.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Профессии»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение упражнений
108	29.05.24	По расписанию	Диагностические упражнения	1	Итоговая диагностика	Учебный кабинет	Наблюдение. Тестирование.
итого				60			

III модуль Монтессори-игры

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
109	3.06.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – застёжки по Монтессори	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
110	5.06.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – застёжки по Монтессори	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
111	7.06.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – застёжки по Монтессори	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
112	10.06.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – застёжки по Монтессори	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
113	14.06.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – застёжки по Монтессори	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.

114	17.06.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – застёжки по Монтессори	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
115	19.06.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – застёжки по Монтессори	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
116	21.06.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – застёжки по Монтессори	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
117	24.06.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – застёжки по Монтессори	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
118	26.06.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – застёжки по Монтессори	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
119	28.06.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Игрушки»	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
120	1.07.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Игрушки»	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
121	03.07.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Игрушки»	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
122	5.07.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Игрушки»	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
123	8.07.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Продукты»	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
124	10.07.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Продукты»	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
125	12.07.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Продукты»	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
126	15.07.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Продукты»	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
127	17.07.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – веревки по Монтессори	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
128	22.07.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – веревки по Монтессори	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
129	24.07.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – веревки по Монтессори	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.

130	26.07.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – веревки по Монтессори	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
131	29.07.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – веревки по Монтессори	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
132	31.07.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – веревки по Монтессори	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
133	2.08.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – веревки по Монтессори	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
134	5.08.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – веревки по Монтессори	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
135	7.08.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – веревки по Монтессори	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
136	9.08.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Рамки – веревки по Монтессори	Беседка	Наблюдение. Выполнение упражнений.
137	12.08.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Обувь»	Летняя веранда	Наблюдение. Выполнение упражнений.
138	14.08.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Обувь»	Летняя веранда	Наблюдение. Выполнение упражнений.
139	16.08.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Обувь»	Летняя веранда	Наблюдение. Выполнение упражнений.
140	21.08.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Обувь»	Летняя веранда	Наблюдение. Выполнение упражнений.
141	23.08.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Насекомые»	Летняя веранда	Наблюдение. Выполнение упражнений.
142	26.08.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Насекомые»	Летняя веранда	Наблюдение. Выполнение упражнений.
143	28.08.24	По расписанию	Занятие -игра	1	Тема «Насекомые»	Летняя веранда	Наблюдение. Выполнение упражнений.
144	30.08.24	По расписанию	Квест-игра	1	Итоговое занятие «В поисках клада».	Игровая площадка	Наблюдение. Выполнение упражнений. Беседа. отчет
итого				36			
Всего				144			

2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся..

2.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация теоретической и практической части программы проводится в учебном классе детского дома-интерната «Родник» с применением технических средств обучения и дидактических материалов.

Отдельный кабинет, который отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности.

Входные группы здания оборудованы пандусами, лестничные проемы-поручнями.

В летний период занятия проводятся на спортивной, игровой площадках, песочнице, которые отвечают всем санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

Оснащение: ноутбук, классная доска, магнитная доска.

2.2.2. Информационное обеспечение.

Видео, фото, интернет источники;

Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов)

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвует воспитатель, прошедший курсы квалификации по теме «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в объеме 144 часов

Байбаторова Ираида Ивановна, стаж работы в данном учреждении в данной должности 20 года, I квалификационная категория.

Ефимова Лариса Николаевна, стаж работы в данном учреждении в данной должности 4 года, соответствие занимаемой должности.

2.3. Формы аттестации.

Аттестационные мероприятия для детей с умственной отсталостью программой заключаются в фиксации образовательных результатов, которые зависят от степени ограничения здоровья ребенка и ведется в дневнике наблюдений и тестирования, проводимого педагогами.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы используются:

педагогическое наблюдение;

выполнение упражнений, тестирование;

педагогический анализ результатов тестирования;

Аналитическая справка (отчет) по квест-игре.

2.4. Оценочные материалы.

Входная диагностика.

В сентябре проводится диагностика уровня развития умений и навыков детей (педагогическое наблюдение за произвольной деятельностью детей), определяются формы работы.

Промежуточная (декабрь, последнее занятие) – производится анализ деятельности детей для корректировки содержания программы, приемов и методов обучения. Летний период оценивается путем педагогического наблюдения на основе итогового занятия в форме квест-игры «В поисках клада», включающей в себя диагностические упражнения. Данные анализируются и оформляются в аналитическую справку (Отчет).

Итоговая диагностика. В мае проводится итоговая диагностика, даются рекомендации родителям, воспитателям, учителям. Применяются те же диагностические упражнения.

Результаты **входного** (сентябрь) и **итогового** (май) контроля фиксируются в **Карте**, в которой указываются фамилия, имя детей, дата обследования, ФИО педагога. Карта заполняется в сентябре (входная диагностика) и в мае (итоговая диагностика).

Критерии оценивания

1. Определение уровня точности выполнения движений пальцами
2. Определение уровня развития тактильных ощущений.
3. Определение уровня развития координации движений пальцев рук.
4. Определения уровня согласованности действий рук.
5. Определение уровня согласованности в действиях пальцев щепоти.
6. Определение умений выполнять действия захвата и опускания плоского небольшого предмета.

Уровень освоения определяется через выполнение ряда игровых упражнений с заданиями. Педагог даёт образец выполнения каждого

упражнения. При первом выполнении упражнений педагог может помочь ребёнку, далее ребёнок действует самостоятельно за что педагог выставляет соответствующий бал.

Упражнения по критерию 1. Определение уровня точности выполнения движений пальцами.

Педагог показывает фигуры из пальцев, а ребёнку нужно повторить эти фигуры:

«Коза» (два пальца – указательный и мизинец вытянуты вверх, а большой палец удерживает средний и безымянный около ладони).

«Заяц» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони).

«Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный, расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).

«Игра на рояле» (поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца, правой рукой, затем левой рукой).

«Солдатики» (поочерёдный показ пальцев).

«Кольцо» (поочерёдное соединение большого пальца с остальными пальцами: большим и указательным; большим и средним; большим и безымянным; большим и мизинцем).

3 балла – выполнено без ошибок или с небольшими затруднениями, самостоятельно исправляет неточность.

2 балла – затруднения в смене фаз движений и группировки пальцев в заданном положении, не сразу начинает выполнять действия, требуется незначительная помощь.

1 балл – затруднение группировки пальцев в шепот, требуется значительная помощь в выполнении отдельных элементов задания;

0 баллов – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса.

Упражнения по критерию 2. Определение уровня развития тактильных ощущений.

Игра «Чудесный мешочек».

Задание: определи форму предмета. Ребёнку предлагается нащупать в мешочке и показать круг (квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, кубик, кирпичик и т.д.).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и достань кружок (круг)».

Задание: определи и назови предмет. Ребёнку предлагается нащупать в мешочке и показать хорошо знакомые предметы, например: карандаш, расчёску, ложку, куклу (3-5 штук).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и достань карандаш».

3 балла – не значительные ошибки

2 балла – грубые ошибки

1 балл– с помощью взрослого

0 баллов – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания.

Упражнение по критерию 3. Определение уровня развития координации движений пальцев рук.

1. «Ладонь, кулак, ребро».

Ребенок сидит за столом, рука произвольно лежит на краю стола. Учитель дает инструкции и показывает движения: «Положи руку ладонью вниз. Поставь руку «на ребро». Сожми руку в кулак. Теперь делай как я: ладонь, ребро, кулак; ладонь, ребро, кулак...». Темп выполнения движений постепенно убыстряется. Когда ребенок запомнит их последовательность, он повторяет упражнение самостоятельно под счет учителя (до 3). Выполняется 3-4 раза.

2. «Коза-заяц». Упражнение представляет собой смену статических упражнений (2-го и 4-го). Ребенок выполняет их одновременно с учителем в медленном темпе. Повторяется 3-4 раза.

3 балла– выполнено без ошибок или с небольшими затруднениями, самостоятельно исправляет неточность.

2 балла – затруднения в смене фаз движений и группировки пальцев в заданном положении, не сразу начинает выполнять действия, требуется незначительная помощь.

1 балл – затруднение группировки пальцев в щепоть, требуется значительная помощь в выполнении отдельных элементов задания;

0 баллов – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса.

Упражнения по критерию 4. Определения уровня согласованности действий рук.

Задание: обрывание листа бумаги

Педагог предлагает детям оборвать лист бумаги по прямой линии.

Упражнения по критерию 5. Определение уровня согласованности в действиях пальцев щепоти.

Обследуется щепоть (большой, указательный и средний пальцы, соединённые вместе) ведущей руки: у правшей – правой руки, у левшей – левой.

1. *«Посолим суп».*

Педагог предлагает посолить воображаемый суп. Во время выполнения задания следит, чтобы ребёнок производил движения медленно, как бы растирая комочек соли.

2. *«Катание шарика».*

Инструкция к проведению: Ребёнок, некрепко зажав щепотью пластмассовый или деревянный шарик (диаметром 15 мм), начинает катать его по часовой стрелке. Скорость движения произвольная, но с постепенным нарастанием темпа. Время выполнения упражнения – 30 сек.

3 балла– выполнено без ошибок или с небольшими затруднениями, самостоятельно исправляет неточность.

2 балла – затруднения в смене фаз движений и группировки пальцев в заданном положении, не сразу начинает выполнять действия, требуется

незначительная помощь.

1 балл – затруднение группировки пальцев в щепоть, требуется значительная помощь в выполнении отдельных элементов задания;

0 баллов – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса.

Упражнения по критерию 6. Определение умений выполнять действия захвата и опускания плоского небольшого предмета.

«Перекладывание фишек»

Материал: две коробки одна с фишками (10 штук), другая пустая.

Инструкция для ребенка: «Попробуй переложить фишки в пустую коробочку».

3 балла– самостоятельно выполняет задание, незначительные затруднения захвата монет;

2 балла – затруднения в группировке пальцев, захвате предмета, движения пальцев неловкие, необходима незначительная помощь;

1 балл – выполнение с помощью взрослого, интерес кратковременный;

0 баллов – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса к деятельности.

Интерпретация результатов диагностики

Высокий уровень 18-14 баллов

У детей мелкая моторика сформирована хорошо. Хорошо развита координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Средний уровень 13-9 баллов

У детей мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают небольшие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги, графических упражнениях.

Низкий уровень 8-4 балла

У детей мелкая моторика отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с бумагой; сминать, обрывать; не умеют держать правильно карандаш. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

4 -0 баллов навык не сформирован. Интересы к деятельности не проявляет.

Карта оценки результативности реализации
адаптированной дополнительной общеразвивающей
программы «Учимся играя»

Дата проведения тестирования _____

Провели _____

№п/п	Ф. И.	Точность выполнения движений пальцами		Развитие тактильных ощущений		Координация движений пальцев рук		Согласованность действий рук.		Выполнение действий шепотью		Выполнение действий захвата и опускания плоского небольшого предмета.		Общий балл	
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И

*В – входная диагностика
И – итоговая диагностика

2.5. Методические материалы:

Методические условия.

- **Дидактические игры:**

Подбери по цвету

Цветочная поляна

Найди цветок для бабочки

Разноцветные окошки

Найди пару

Кому что нужно для работы

С какого дерева лист

- **Дидактические материалы:**

- Карточка предметных картинок. Овощи
- Карточка предметных картинок. Домашние птицы
- Карточка предметных картинок. Транспорт.
- Карточка предметных картинок. Одежда.
- Карточка предметных картинок. Птицы
- Карточка предметных картинок. Посуда
- Карточка предметных картинок. Игрушки
- Карточка предметных картинок. Продукты
- Карточка предметных картинок. Насекомые
- Иллюстрации по темам «Зима. Зимние забавы», «Профессии».

- **Раздаточные материалы:** (по количеству человек)

Карточки с разными рисунками

Картонные чашки с блюдцами

Бабочки

Цветочки

Пробки от пластиковых бутылок разного цвета;

Счетные палочки;

Карандаши;

Прищепки бельевые;

Кубики

- **Игрушки и специальное оборудование.**
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- Предметы (пуговицы);
- стаканчики различной величины;
- счетные палочки;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- емкости различных размеров (коробки, пластиковые емкости);
- природный материал.
- игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, набор посуды, игрушки-электроприборы, кукольная мебель);
- разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие);
- бумага разной фактуры и плотности;
- наборы кубиков пластмассовых разного цвета и размера;
- шарики резиновые разного размера и цвета;

1. Конструкторы и мозаика

Детали крупной мозаики

Прищепки

Доски с отверстиями

Бусы разной величины

Конструктор детский настольный из дерева Строитель (цветные кубики)

Конструктор детский настольный из дерева (цветные кирпичики)

Конструктор Мягкие блоки

2. Методические рекомендации

Методическое руководство к набору «Уроки Монтенсоры,

Методическое руководство к набору «Сенсорика 7+ Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей. Малый комплект»

Методическое руководство к Дарам Фребеля,

Методическое руководство к кубикам Зайцева

2.6. Литература

2.6. 1. Литература для детей:

11. Раскраски. /Сост. Вохринцова С./ - Екатеринбург.: 2000.
2. «Чудо чудное, диво дивное» изд. Эксмдетство Москва 2021

2.6.2. Литература для педагога:

3. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук.
5. Данилова Е. «Пальчиковые игры»
6. Ермакова И. А. "Развиваем мелкую моторику у малышей";
7. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.
8. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г.
9. Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во

«Сова», 2005г.

10. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. - 2010. - №8. - С. 62-65.
11. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук» // Тез. Докл. 24-го Всесоюз. Совещ. по проблемам ВНД). - М.: Просвещение, 1974. - С. 12-25.
12. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. - М.: Академия, 2010. - 284 с.
13. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М. Просвещение, 2009. - 192 с
- 14..12. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2005. - 204 с.
- 15..Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М.: Академический проект, 2010. - 474 с.
- 16..Галянт И. Пальчиковые игры // Дошкольное воспитание. - 2011. - №1. - С. 50-53.
17. Красильникова Н.А. Игры для развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Владос, 2011. - 237 с.
18. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М.: Детство-пресс, 2012. - 71 с.
19. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковая гимнастика. - М.: Корона Принт, 2008. - 232 с.
- 20..Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: ЭКСМО, 2010. - 234 с.

2.6.3. Литература для родителей.

1. Александрова Т. В. Сказки на кончиках пальцев. Пальчиковые игры по мотивам народных песен и сказок. Дошкольная педагогика. 2018. №7.
2. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. - СПб: Изд. дом «Литера» 2016.
3. Пальчиковые игры. Издательство «Родничок», автор Л. П. Савина 2019
4. Играем с пальчиками. Издательство «Лидер», автор А. Ю. Соколова 2012

Электронные ресурсы :

1. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>
2. Развитие мелкой моторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=132
3. Развитие мелкой моторики малыша с 1 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kengyru.ru/melkaya-motorika-razvitiemelkoi-motoriki-v-godik.htm>
4. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581288>
5. Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://proigrushku.ru/razvitiemelkoj-motoriki-u-detej>
6. Канал Ostrovok TV <https://www.youtube.com/watch?v=EF1L2B0T2cM>

7. Канал Развивающие видео Умачка Развивающие игрушки. Шнуровки в банке <https://www.youtube.com/watch?v=jXYZvdGp6ww>

8. Презентация "Домашние птицы" <https://infourok.ru/prezentaciya-domashnie-pticy-starshaya-gruppa-4474591.html>

9. Презентация "Зима. Зимние забавы" <https://infourok.ru/prezentaciya-zima-zimnie-zabavi-1489585.html>

2.7. Сокращения

АДОП — адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ОО — образовательная организация

ООП — особые образовательные потребности

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия

