

Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Детский дом интернат для умственно отсталых детей «Родник»»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2023г
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
директор ОГКУСО ДДИ
для УОД «Родник»
приказ №180-ОД от 25.08.2023г.
_____ Н.А.Кондратьева

Рабочая программа

учителя-логопеда для обучающихся дошкольного
возраста с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
учитель-логопед
Шанина Надежда Владимировна

2023 г.

Содержание.

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка3
- 1.2. Особенности психофизического развития обучающихся дошкольного возраста с УО (ИН).....5
- 1.3. Особые образовательные потребности дошкольников с УО (ИН).....11
- 1.4. Предполагаемые результаты освоения обучающимися рабочей программы.....12

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы14
- 2.2. Планирование работы с родителями.....19

III. Организационный раздел.

- 3.1. Структура реализации образовательной деятельности..... 21
- 3.2. Условия реализации рабочей программы.....23
- 3.3. Реализуемые образовательные технологии.....25
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....26
- 3.5 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....28

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для обучающихся дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник»».

Образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Письмо Минобрнауки России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.1998 г
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2002 года №21/2194-6 «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»
- Письмо Минпросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)
- Устав областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник»» в с.Максимовка.
- Положение о детском доме-интернате для умственно отсталых детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г.

Целью данной рабочей программы является:

Комплексно-тематическое планирование, организация и управление коррекционно-развивающим процессом в логопедической группе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в учреждении и родителей дошкольников (законных представителей) с учетом особенностей речевого и общего развития детей группы и направленное на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задача программы: Определение содержания, объема, методических подходов, порядка предъявления коррекционно-развивающего материала с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Характеристика курса коррекционно-развивающей работы:

Цель коррекционно-развивающей работы:

Основными целевыми ориентирами коррекционно-развивающего обучения в данной группе являются:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с лёгкой умственной отсталостью с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с лёгкой умственной отсталостью АООП ДО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Задачи коррекционно-развивающей работы в группе:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и направлениям коррекционного воздействия.

Объём учебного материала планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

1.2. Особенности психофизического развития обучающихся дошкольного возраста с УО (ИН).

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка - мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и

отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении

формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

1.3. Особые образовательные потребности дошкольников с УО (ИН)

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта** развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-

педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

1.4. Предполагаемые результаты освоения обучающимися рабочей программы

- здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств с коммуникативной ситуацией.

II. Содержательный раздел

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Физическое развитие.
Неречевые психические функции	Познавательное развитие.
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематическая сторона речи	Познавательное развитие.
Связная речь	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематические представления	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

2.1. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы.

Перспективный календарно-тематический план разработан на период с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. в соответствии с ФАОП ДО для детей с лёгкой умственной отсталостью, ФГОС ДО, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник»».

Перспективный календарно-тематический план является «открытым» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Перспективный календарно-тематический план обеспечивает развитие речи детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемое планирование строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Календарное планирование носит коррекционно-развивающий характер и направлено на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка.

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети данной группы не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер, поэтому занятия учителя-логопеда проводятся только в индивидуальной форме.

Календарно-тематический план с 1.09.2023г.-31.05.2024г.

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов, дата
1	Обследование речи	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение речевого аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и речевой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации). Состояние языкового анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение. Анализ результатов обследования.	Сентябрь, 1-я неделя, 2-я неделя
2	Я и мое имя	Развитие общей моторики, чувства ритма, уточнение и активизация словаря по заданной теме, формировать (уточнять) умение определять место звука в пространстве.	Сентябрь, 3-я неделя.
3	Части тела	Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Формировать пассивный словарь по теме. Подражать движениям рук взрослого.	Сентябрь, 4-я неделя.
4	Семья	Вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких людей. Учить произносить двусложные слова из открытых слогов. Вырабатывать правильную артикуляцию гласных звуков А, У. Развивать сильный, плавный выдох.	Октябрь, 1-я неделя.
5	Игрушки	Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции, учить звукоподражанию, вырабатывать сильный ротовой выдох.	Октябрь, 2-я неделя.
6	Осень	Учить понимать слова обобщающего значения. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных.	Октябрь, 3-я неделя.

7	Фрукты	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты. Познакомить с прилагательными большой, маленький. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, ребенок отвечает на него), развивать движения кистей рук.	Октябрь, 4-я неделя.
8	Овощи	Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить, формировать умение договаривать за логопедом слоги, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание	Ноябрь, 1-я неделя.
9	Домашние животные	Учить употреблять существительные в родительном падеже. Учить проговаривать слова и предложения. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.	Ноябрь, 2-я неделя.
10	Домашние животные	Учить проговаривать слова и предложения. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.	Ноябрь, 3-я неделя.
11	Дикие животные	Вводить в словарь глаголы прыгать, бегать, спать, стоять. Согласовывать относительные местоимения с сущ. Развивать моторику артикуляционного аппарата,	Ноябрь, 4-я неделя.
12	Дикие животные	Учить употреблять сущ. в дательном падеже. Развивать моторику артикуляционного аппарата,	Декабрь, 1-я неделя.
13	Одежда	Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i> . Развивать сильный ротовой выдох.	Декабрь, 2-я неделя.
14	Обувь	Расширять словарный запас глаголами: надеваю, обуваю, снимаю, гулять, ходить, бегать.	Декабрь, 3-я неделя.
15	Новый год	Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить употреблять местоимения с предлогом у, личные местоимения.	Декабрь, 4-я неделя.
16	Зима	Употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизировать моторику речевого аппарата. Развивать память, внимание, мышление.	Январь, 3-я неделя.
17	Зимние забавы	Учить употреблять существительные ед. и мн. числа. Составлять предложения по картинке.	Январь, 4-я неделя.
18	Домашние птицы	Формировать обобщающее понятие «домашние	Февраль,

		птицы». Повторять предложения за педагогом.	1-я неделя.
19	Домашние птицы	Учить употреблять числительные один, два. Расширять глагольный словарь.	Февраль, 2-я неделя.
20	Посуда	Формировать обобщающее понятие посуда. Формировать глагольный словарь. Закрепление названий основных цветов.	Февраль, 3-я неделя.
21	Продукты питания.	Продолжать расширять словарь сущ, прилагательных, глаголов.	Февраль, 4-я неделя.
22	Мамин праздник.	Продолжать пополнять словарь прилагательных. Развивать диалогическую речь.	Март, 1-я неделя.
23	Весна.	Закреплять употребление сущ ед и множ числа, числительных один, два, три с сущ. Развивать речевое дыхание.	Март, 2-я неделя.
24	Признаки весна.	Закреплять употребление числительных один, два, три с сущ. Активизировать словарь глаголов.	Март, 3-я неделя.
25	Мой дом	Формировать обобщающее понятие “дом”. Развитие ориентировки в пространстве; Развитие мелких движений кистей рук и пальцев. Вызывать желание выполнять действия совместно с педагогом.	Март, 4-я неделя.
26	Мебель.	Формировать обобщающее понятие “мебель”, названия предметов мебели и их назначения. Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами. Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами.	Апрель, 1-я неделя.
27	Транспорт	Продолжать формировать обобщающее понятие транспорт. Учить употреблять существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, множественного числа.	Апрель, 2-я неделя.
28	Транспорт	Учить правильно показывать и называть транспорт. Учить называть части машины. Активизировать словарь глаголов. Уточнять произношение гласных и согласных звуков. Учить строить предложения из двух слов.	Апрель, 3-я неделя.
29	Насекомые	Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i> .	Апрель, 4-я неделя.

30	Цветы	Учить согласовывать прилагательные с сущ., Учить употреблять сущ. в родительном падеже. Формировать плавный вдох, развивать мелкую и артикуляционную моторику.	Май, 1-я неделя.
31	Лето	Развивать диалогическую речь, согласовывать сущ. с прилагательным.	Май, 2-я неделя.
32	Обследование речи	Итоговая диагностика	Май, 2-я неделя, 3-я неделя.

**Календарно-тематический план
в летний период с 1.06.2024г.-30.08.2024г.**

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов, дата
1	«Солнышко лучистое»	Развитие зрительной координации; Развитие мимических мышц лица; Развитие ориентировки в пространстве; Развитие мелких движений кистей рук и пальцев; Формировать эмоционально-личностный контакт ребёнка с педагогом в процессе предметно- игровой деятельности.	2
2	«Дождик, дождик»	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев; Продолжать учить определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звуковые вокализации по силе голосом.	2
3	Мышка-норушка	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев; Продолжать учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, эмоционально реагировать на него.	2
4	Петушок-золотой гребешок	Развитие мимических мышц лица; Развитие ориентировки в пространстве; Развитие мелких движений кистей рук и пальцев; Продолжать учить ребёнка узнавать голоса близких ему людей, отзываться на свое имя.	2
5	Вышла курочка гулять	Развитие зрительной координации; Развитие мелких движений кистей рук и	2

		пальцев; Продолжать учить ребёнка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки.	
6	Ёжик	Развитие мимических мышц лица; Развитие ориентировки в пространстве; Развитие мелких движений кистей рук и пальцев; Вызывать желание выполнять действия совместно с педагогом.	2
7	Мои игрушки	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев; Продолжать знакомить детей действиям с игрушкой, пробуждать интерес к ним и желание играть; Воспроизводить в игре действия с игрушками.	2
8	Мой веселый звонкий мяч	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев; Формировать умение удерживать в руке предметы круглой формы, прокатывать по прямой и наклонной линии.	2

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности. Предпочтение отдается играм, прогулкам на свежем воздухе.

2.2. Планирование работы с родителями

Формы работы с родителями:

- ✓ анкетирование;
- ✓ индивидуальные и тематические консультации;
- ✓ беседы;
- ✓ показ открытых занятий;
- ✓ оформление стенда для родителей.

План по взаимодействию с родителями на 2023-2024 учебный год.

№	Формы работы	Сроки
1	Знакомство с результатами диагностики и перспективами дальнейшей коррекционно-развивающей работы.	Сентябрь
2	Индивидуальное консультирование родителей по запросу.	В течение года
3	Консультация для родителей: «Речь взрослых – образец для подражания»	Ноябрь
4	Консультация для родителей: «Игровая деятельность в семье»	Февраль
5	Выпуск статьи на стенд для родителей «Настольные игры. Совместные игры с родителями»	Октябрь
6	Оформление и обновление информационного стенда для родителей.	В течение года
7	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности результатами коррекционно-развивающей работы.	В течение года
8	Информирование родителей о динамике развития речи детей	В течение года
9	Рекомендации, задания на летние месяцы.	Май
10	Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений в процессе индивидуального консультирования (по запросу).	В течение года

III. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Примерная структура логопедического занятия.

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Упражнения для развития артикуляционной моторики;
2. Упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
3. Дыхательная гимнастика;
4. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности;
5. Упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
6. Развитие элементарных произносительных навыков;
7. Развитие понимания обращённой речи;
8. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы;
9. Развитие связной речи.

Совместная деятельность.

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по разделам программы.
- Инвентарь для самомассажа.
- Трафареты.
- Речевой материал по лексическим темам.
- Мнемотаблицы.
- Игрушки и пособия по развитию дыхания.

- Инвентарь для развития общей моторики.
- Подвижные игры.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы.

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей.
- Развитие монологической и диалогической речи.

3. Познавательно-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие словаря и связной речи.
- Развитие артикуляционной моторики.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений.
- Формирование правильной монологической речи.
- Совершенствование навыков пересказа.
- Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи.
- Умение вести диалог, договариваться.

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия.

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений.

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышления.

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания.
- Развитие физиологического дыхания.
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

3.2. Условия реализации рабочей программы

Допустимая образовательная нагрузка:

Форма занятия	Максимальная продолжительность занятия в день	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	25 минут	50 минут	Не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	15-20 мин.	Не менее 2-х (от 30-40 мин.)	Не менее 10 минут

- *Логопедическая диагностика* (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

В работе используется вариант логопедического обследования детей, разработанный в процессе опытно-экспериментальной деятельности ОГКУСО ДДИ для УОД «Родник» в режиме экспериментальной площадки на основе многолетней логопедической практики учителей-логопедов ДОУ, а также имеющихся в литературе рекомендаций (Г.А Волкова, Т.Б. Филичева, Н.В. Серебрякова, Л.В. Лопатина и др.).

Данная схема позволяет проанализировать качественное состояние общего и речевого развития для формулировки логопедического заключения и соотнести результаты исследования с конкретными количественными показателями для получения объективных данных о динамике развития каждого ребенка. Учитель-логопед, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели психоречевого развития ребенка, а также выявить компоненты общего и речевого развития, требующие дополнительного усиленного коррекционного воздействия, как для каждого отдельного ребенка, так и для группы в целом.

В обследовании выделены две основные части: общее и речевое развитие ребенка, которые в свою очередь делятся на значимые для диагностики области. Каждая область оценивается по четко определенным критериям (рассматриваемым в специальном приложении).

Сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДОО фиксируются в речевой карте, что позволяет анализировать состояние психоречевых функций ребенка в динамике.

- *Модель взаимодействия специалистов:*

Учитель-логопед	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Учитель-дефектолог	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в познавательной сфере.
Педагог-психолог	Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми, специально – коррекционную работу с детьми, входящими в группу «риска». Оказывает методическую помощь специалистам и воспитателям.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.

Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с лёгкой умственной отсталостью в соответствии со средневозрастными критериями.

3.3.Реализуемые образовательные технологии.

1. Технологии логопедического обследования (методика Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, методики обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста Л. С. Соломаха, Н.В. Серебрякова, методики обследования ребенка с дизартрией и ринолалией Л.В. Лопатиной, нейропсихологические методики Ж.В. Глозман, Л.С. Цветковой).
2. Технологии коррекции звукопроизношения (артикуляционная гимнастика, приемы постановки звуков, игровые методы автоматизации звуков).
3. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, БОС-технологии, методики для работы над дыханием при дизартрии М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой).
4. Технологии развития фонематического слуха (игровые методы).
5. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи (игровые методы).
6. Технологии развития связной речи (система занятий для обучения связной речи Т.А. Ткаченко, методика Воробьевой).
7. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия с предметами, кинезитерапия, су-джок терапия).

8. Мультимедийные средства (мультимедийные презентации, игры «МЕРСИБО», компьютерные игры для развития познавательной деятельности дошкольников).
9. Здоровьесберегающие технологии:
 - организация рациональной двигательной активности: дыхательная гимнастика, артикуляторная и пальчиковая, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки.
 - применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и невротических состояний – куклотерапия, арттерапия, релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата, обучение приемам мышечного расслабления.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям адаптированной образовательной программы ОГКУСО ДДИ для УОД «Родник»

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие зоны:

- Зона для подгрупповых занятий
- Зона коррекции звукопроизношения
- Зона игр для свободного доступа детей
- Зона хранения пособий, картотек
- Рабочий стол логопеда

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:

Диагностический блок.

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

Организационно – развивающий блок.

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно – развивающий блок.

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие:

- ✓ *Центр развития артикуляционной моторики и мимики.* Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
- ✓ *Центр нормализации дыхания и голоса.* Включает в себя дыхательные тренажёры, картотеку дыхательных упражнений.
- ✓ *Центр развития мелкой моторики.* Включает в себя разнообразные пособия и игры на развитие мелкой моторики.
- ✓ *Центр развития фонематического слуха.* Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.
- ✓ *Центр развития психологической базы речи.* Наличие игр и пособий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.
- ✓ *Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.*
- ✓ Наличие литературы, картинного материала, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков.
- ✓ *Центр формирования грамматического строя речи.* Включает пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.
- ✓ *Центр развития связной речи.* Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.
- ✓ *Центр формирования лексической стороны речи.* В центре формирования лексической стороны речи подбираются предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря.
- ✓ *Центр формирования звуко-слоговой структуры слова.* Центр формирования слоговой структуры слова содержит музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр.

Информационный блок.

В данный блок содержит консультации для родителей, рекомендации, памятки.

Научно- методический блок.

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

3.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- Лопухина И.С «Логопедия. Звуки, буквы и слова»
- Лопухина И.С «Логопедия. Упражнения для развития речи»
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия».
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма».
- Цейтлин С.Н. «Речевые ошибки и их предупреждения».
- Матвеева Н.Н. «Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет».
- Шанина С.А., Гаврилова А.С. «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка».
- Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры».
- Майсурадзе И.Ю. «Нарушения письма и чтения у детей».
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия»
- Смирнова Л.Н. « Логопедия в детском саду»
- В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.» I период.
- В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.» II период.
- В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.» III период.
- Алтухова Т.А., Егорова Н.А. «Занимательные игры и упражнения» Тетрадь №1.№2.
- Крупенчук О.Н. «Стихи для развития речи».
- Краузе Е.Н. «Логопедическая тетрадь по развитию речи».
- Норкина–Жихарева Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». Выпуск №2, выпуск №6.
- Тренируем пальчики. Пишем по клеточкам
- Прописи для дошкольников

- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» альбомы №1, 2, 3, 4.
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи».
- Скворцова И. «Логопедические игры».
- Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. «Развиваем память».
- Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. «Обучаемся грамоте».
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда».

Материально-техническое обеспечение.

- О.Б. Иншакова «Альбом логопеда»
- Трафареты для обводки и штриховки.
- Мячики с шипами
- Коктельные трубочки
- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах
- Наборы парных картинок
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях.
- Картинки к трудным звукам
- Альбомы по автоматизации звуков
- Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях»
- Логопедическая тетрадь на звуки С, З, Ц.
- Звуки-символы (наборы)
- Азбука в картинках
- Буквари.
- Настенное панно «Ёжик»
- Дидактическая черепаха
- Стол для рисования песком
- Кинетический песок
- Набор массажёров СУ ДЖОК
- Демонстрационные карточки "Овощи"
- Демонстрационные карточки "Фрукты"
- Демонстрационные карточки "Осень"
- Демонстрационные карточки "Зима"
- Демонстрационные карточки "Весна"
- Демонстрационные карточки "Игрушки"
- Демонстрационные карточки "Посуда"

- Демонстрационные карточки "Мебель"
- Демонстрационные карточки "Одежда"
- Демонстрационные карточки "Обувь"
- Демонстрационные карточки "Домашние животные"
- Демонстрационные карточки "Дикие животные"
- Демонстрационные карточки "Части тела"
- Демонстрационные карточки "Транспорт"
- Пиктограммы из серии «Я - ребёнок»
- Пиктограммы из серии «Ребёнок и мир животных»
- Пиктограммы из серии «Ребёнок и игрушки»
- Пиктограммы из серии «Мир растений»
- Пиктограммы из серии «Явления природы»
- Магнитная доска
- Наборы букв
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
- Мозаика крупная и мелкая
- Шнуровки
- Конструкторы деревянные и пластмассовые
- Куклы
- Наборы муляжей овощей и фруктов
- Наборы для рисования (фломастеры, бумага, краски)
- Трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв

